

# Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

2/3

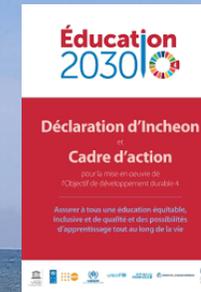
CONTRIBUTION

Supports de contenus

# Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

La raison d'être de l'éducation :

Apprendre à construire ensemble le monde durable de demain



Education au développement durable

Référentiel EDD : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

La raison d'être est la finalité de l'éducation.  
Le référentiel EDD pose les objectifs d'apprentissage.

2/3

Questionner les contributions à l'EDD

Questionnement :

Quelle est ma contribution à l'éducation au développement durable ?

En quoi les activités pédagogiques que je propose répondent aux objectifs d'apprentissage de l'EDD ?

Questionnement par  
groupes (4 à 6)



Les groupes doivent être  
pluridisciplinaires.

## Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

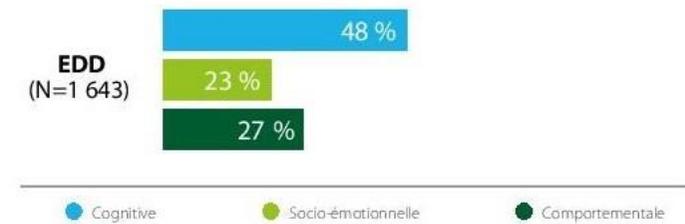
**Question en débat :** les programmes scolaires sont-ils suffisants pour mettre en œuvre l'éducation au développement durable ?

« Les contenus relatifs à l'EDD valorisent davantage la dimension cognitive que la dimension comportementale et insistent peu sur la dimension socio-émotionnelle. [...] Constatant ces variations, l'étude montre qu'il est essentiel que les pays attachent plus d'importance aux dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage pour créer des synergies et renforcer leur impact. »

**Etude des dimensions de l'apprentissage de l'EDD – UNESCO 2020**



**Figure 3. Pourcentage de références aux dimensions cognitive, socioémotionnelle et comportementale de l'apprentissage dans les contenus portant sur l'EDD**



Source : Les contenus éducatifs vus de près : Étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale (UNESCO, 2020), p. 29

Ainsi, une récente étude de l'UNESCO<sup>4</sup> portant sur les documents d'orientation de 10 pays montre que l'EDD est principalement associée à l'enseignement des connaissances scientifiques sur l'environnement. Cela n'est pas suffisant pour que le pouvoir de transformation que recèle l'éducation produise tous ses effets.

« Lorsque cette mise en avant de la dimension cognitive n'est pas équilibrée par une pédagogie qui stimule les dimensions socio-émotionnelle et comportementale, cela peut conduire les élèves à réussir des examens standardisés portant sur l'EDD, mais pas à développer les engagements émotionnels et les compétences comportementales nécessaires pour durablement mettre en œuvre l'EDD. [...] L'étude montre clairement que les pays doivent accorder plus d'importance aux dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage. Non seulement parce que ces dimensions sont importantes en tant que telles, mais aussi parce qu'elles permettent de créer des synergies lorsqu'elles sont volontairement intégrées. »

**Etude des dimensions de l'apprentissage de l'EDD – UNESCO 2020**

« L'examen à mi-parcours de la mise en œuvre du Programme, en 2017, a révélé que l'action des gouvernements n'était pas assez visible. [...] Le leadership des gouvernements n'a pas été démontré de manière visible dans la phase actuelle. [...] Pour établir des liens plus étroits avec les communautés, il faudrait que les écoles bénéficient d'une plus grande autonomie dans la mise en œuvre des programmes et la gestion de leurs activités quotidiennes. L'EDD en action exige donc une nouvelle vision des rôles et des fonctions des écoles. »

**Cadre pour la mise en œuvre de l'EDD après 2019**

## **L'implication dans l'éducation au développement durable**

Certains acteurs de l'éducation au développement durable se sentent parfois isolés et perçoivent un désintérêt ou un manque d'implication de la part de leurs collègues.

Différentes postures individuelles ou collectives relatives à l'EDD ont pu être constatées :

- *Déni de diagnostic* : il n'y a pas besoin de renforcer l'EDD, l'établissement scolaire en fait bien assez,
- *Déni de responsabilité* : il faudrait renforcer l'EDD mais ce n'est pas au niveau de l'établissement scolaire que les choses se décident,
- *Sous-traitance des réponses* : il faudrait renforcer l'EDD et c'est le rôle de partenaires extérieurs d'animer des ateliers EDD dans l'établissement,
- *Absence de solutions internes* : il faudrait renforcer l'EDD, les acteurs sont de bonne volonté mais ne savent pas comment s'y prendre et sont devenus défaitistes.

Tou(te)s les enseignant(e)s ne se sentent pas nécessaires acteurs de l'éducation au développement durable.  
L'implication dans l'EDD passe par une évolution des **postures** et des **pratiques**.

### **Quelques chiffres de l'engagement spontané pour l'EDD (ordres de grandeur)**

**6 à 8% des élèves veulent être éco-délégués**

**2 à 3% des parents souhaitent être éco-parents**

**15 à 20% des enseignant(e)s souhaitent s'engager dans des activités d'apprentissage EDD  
(6 à 8 pour une salle des profs de 40 enseignant(e)s)**

**20 à 25% des autres personnels souhaitent participer à des activités d'apprentissage EDD**

# TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation  
au développement durable

Partage de  
ressources  
éducatives libres

Mutualisation  
de  
pratiques

Liens entre  
établissements  
scolaires

# Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

## Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education  
2030 

# TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation  
au développement durable**

**Partage de  
ressources  
éducatives libres**

**Mutualisation  
de  
pratiques**

**Liens entre  
établissements  
scolaires**

**L'éducation au développement durable :  
c'est ensemble, c'est partout  
et c'est maintenant !**