

Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

Supports de contenus

**Comment faire émerger
les collectifs de travail
dans les établissements scolaires ?**

INDIVIDUALISMES PEDAGOGIQUES



**Changement de culture
professionnelle**

COLLECTIF DE TRAVAIL

PERCEPTIONS



REPRESENTATIONS

3 étapes

1/3

2/3

3/3

RAISON D'ETRE



CONTRIBUTION



ENGAGEMENT

Durée :
1 heure

Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

**Atelier pratique
EDD**

1/3

Questionner la raison d'être de l'éducation

Questionnement :

A quoi sert l'éducation ?

Quelle est la finalité de l'éducation ?

**Questionnement
individuel**



**Synthèse par
groupe (3 à 4)**



**Restitution
globale**

Les visions de l'éducation

Vision logico-encyclopédique

L'éducation doit transmettre des savoirs disciplinaires faisant l'objet d'un consensus scientifique.

Vision instrumentale-pragmatique

L'éducation doit permettre l'acquisition de compétences attendues pour réussir sa vie personnelle et professionnelle.

Vision culturelle-patrimoniale

L'éducation doit mettre l'accent sur la transmission de références et de valeurs issues des générations antérieures.

Logique reproductrice

L'éducation transmet les savoirs et compétences actuelles. Elle est un legs générationnel que les élèves reçoivent en héritage.

Logique transformatrice

L'éducation modifie les façons de comprendre et de penser. Elle modifie les rapports à autrui et les façons de faire.

Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

En reprenant la terminologie de Basil Bernstein (Bernstein 2007) qui étudie comment la pratique pédagogique influence « la façon dont la conscience pédagogique de l'apprenant est façonnée », on peut distinguer deux grands types de modèles pédagogiques. Celui de la transmission et celui de l'acquisition. Les modèles pédagogiques ne décrivent pas des contenus pédagogiques mais la manière dont les relations pédagogiques s'établissent et se réalisent.

Modèle descendant de la transmission Le professeur détient le savoir et le transmet aux élèves dans un rapport descendant.	Logique programmatique Conception exogène de l'activité éducative par les autorités éducatives. Il y a dissociation entre ceux qui conçoivent l'activité pédagogique et ceux qui la pratiquent en étant au contact des élèves. Les enseignants sont des « techniciens » qui ont des pratiques individuelles.	L'unité de base de la conception des enseignements est la classe. Les séances d'enseignements sont conçues pour les groupes classes. Le cloisonnement des pratiques amène à des contenus différents d'une classe à l'autre.	Changement exogène Le changement est prescrit par la hiérarchie. La diffusion des nouvelles modalités pédagogiques se fait par l'encadrement.	Logique de contrôle individuel L'encadrement effectue un contrôle du travail prescrit. L'amélioration des pratiques se fait par les préconisations des évaluateurs extérieurs.
Modèle horizontal de l'acquisition L'élève est au centre du processus d'apprentissage. Les séances pédagogiques sont conçues en utilisant toutes les possibilités d'acquisition des savoirs : interactions avec l'enseignant, les autres élèves et les supports pédagogiques interactifs.	Logique stratégique Conception endogène de l'activité éducative par les enseignants qui disposent du pouvoir d'agir dans le respect des attendus nationaux posés par les référentiels. Les établissements scolaires disposent de l'initiative curriculaire. Les enseignants ont des pratiques collectives d'ingénierie pédagogique.	Le curriculum est défini de façon collective au niveau de l'établissement scolaire. Il prend en compte l'adaptation aux besoins individuels des élèves identifiés au travers du diagnostic partagé qui permet de prendre en compte le contexte local.	Changement endogène Le changement est pensé par les acteurs. Les établissements scolaires sont des écoles apprenantes. La diffusion des innovations pédagogiques se fait au travers de l'activité de réseau.	Logique d'évaluation globale L'activité éducative des établissements scolaires est évaluée dans sa globalité. Le processus réflexif permet l'amélioration des pratiques.

Comment faire émerger les collectifs de travail dans les établissements scolaires ?

**Atelier pratique
EDD**

La raison d'être de l'éducation :

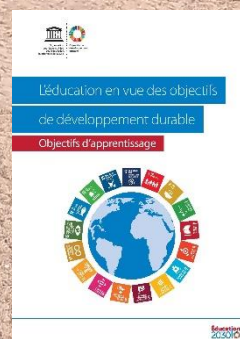
Apprendre à vivre ensemble



Education à la citoyenneté mondiale



Apprendre à construire ensemble le monde durable de demain



Education au développement durable



Référentiel ECM : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233240>

Référentiel EDD : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

« Pour notre propre survie, nous devons apprendre à vivre ensemble de manière durable sur cette planète. Nous devons changer nos modes de pensée et d'action en tant qu'individus et que sociétés. L'éducation doit donc elle aussi évoluer afin de construire un monde pacifique et durable pour la survie et la prospérité des générations actuelles et futures. L'Éducation au développement durable (EDD) est née de la nécessité que l'éducation aborde les défis croissants de la durabilité. Elle utilise une pédagogie innovante et orientée vers l'action qui vise à doter les apprenants de connaissances, à les sensibiliser et à encourager leur passage à l'action pour transformer la société et la rendre plus durable. »

Stefania Giannini Sous-directrice de l'UNESCO pour l'éducation

« L'EDD vise à développer les compétences qui rendent les individus capables de réfléchir à leurs propres actes, en tenant compte de leurs conséquences sociales, culturelles, économiques et environnementales présentes et futures, à l'échelon local et au niveau mondial, d'agir d'une manière durable dans des situations complexes, ce qui peut les pousser à s'engager dans des directions nouvelles, et participer aux processus sociopolitiques pour faire avancer leurs sociétés sur la voie du développement durable. »

Référentiel EDD de l'UNESCO

« Les individus doivent apprendre à comprendre le monde complexe dans lequel ils vivent. Ils doivent être capables de collaborer, de s'exprimer et d'agir en faveur de changements positifs. En un mot, d'être des citoyens de la durabilité. »

Référentiel EDD de l'UNESCO



« Reconnaisant le rôle important de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des autres objectifs de développement durable (ODD) proposés, notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Conscients de l'urgence, nous nous engageons en faveur d'un agenda pour l'éducation, unique et renouvelé, qui soit holistique, ambitieux et mobilisateur, en ne laissant personne de côté. Cette nouvelle vision [...] est inspirée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité et une obligation de rendre des comptes, partagées. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. Elle est essentielle à la paix, à la tolérance, à l'épanouissement de l'individu et au développement durable. »

Alinéa 5 de la Déclaration d'Incheon

« La session plénière d'ouverture a donné le ton à la Conférence en définissant l'EDD non pas comme une intervention technique mais comme un processus social revêtant une importance capitale, indispensable pour relever les défis omniprésents et de plus en plus graves de ce début du XXI^e siècle ; pour permettre à tous de mener une existence décente ; et pour favoriser un véritable renforcement des capacités et une transformation sociale vers un ordre mondial plus viable et plus juste. »

Rapport de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD

"Pour assurer la transition vers un avenir durable, nous devons repenser ce que nous apprenons, où et comment nous l'apprenons afin d'acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui nous permettent de prendre des décisions éclairées et d'agir au niveau individuel et collectif face aux urgences locales, nationales et mondiales.

Comment préparer les apprenants de tous âges à mener une « bataille pour nos vies », pour reprendre l'expression du Secrétaire général de l'ONU ? L'EDD est un cadre bien établi qui peut nous y aider. Elle dote les apprenants des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour prendre des décisions en connaissance de cause et entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste qui donne des moyens d'agir à tous, quel que soit leur genre, pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle.

L'EDD est un processus d'apprentissage tout au long de la vie qui fait partie intégrante de l'éducation de qualité et renforce les dimensions cognitive, socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage. Holistique et transformatrice, elle englobe les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif.

L'EDD est reconnue comme un catalyseur essentiel de tous les ODD et atteint son but en transformant la société."

Feuille de route UNESCO EDD pour 2030

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**