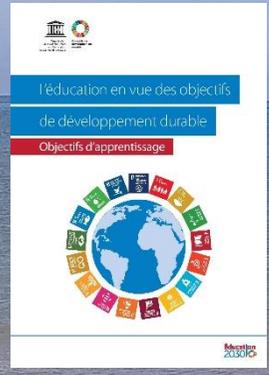


Comment construire une activité d'apprentissage EDD ?

Supports de contenus

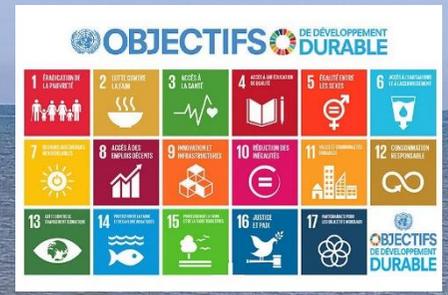
**Comment construire
une activité
d'apprentissage EDD ?**

**Atelier pratique
EDD**



255 compétences de développement durable

Objectifs d'apprentissage cognitifs
Objectifs d'apprentissage socioémotionnels
Objectifs d'apprentissage comportementaux



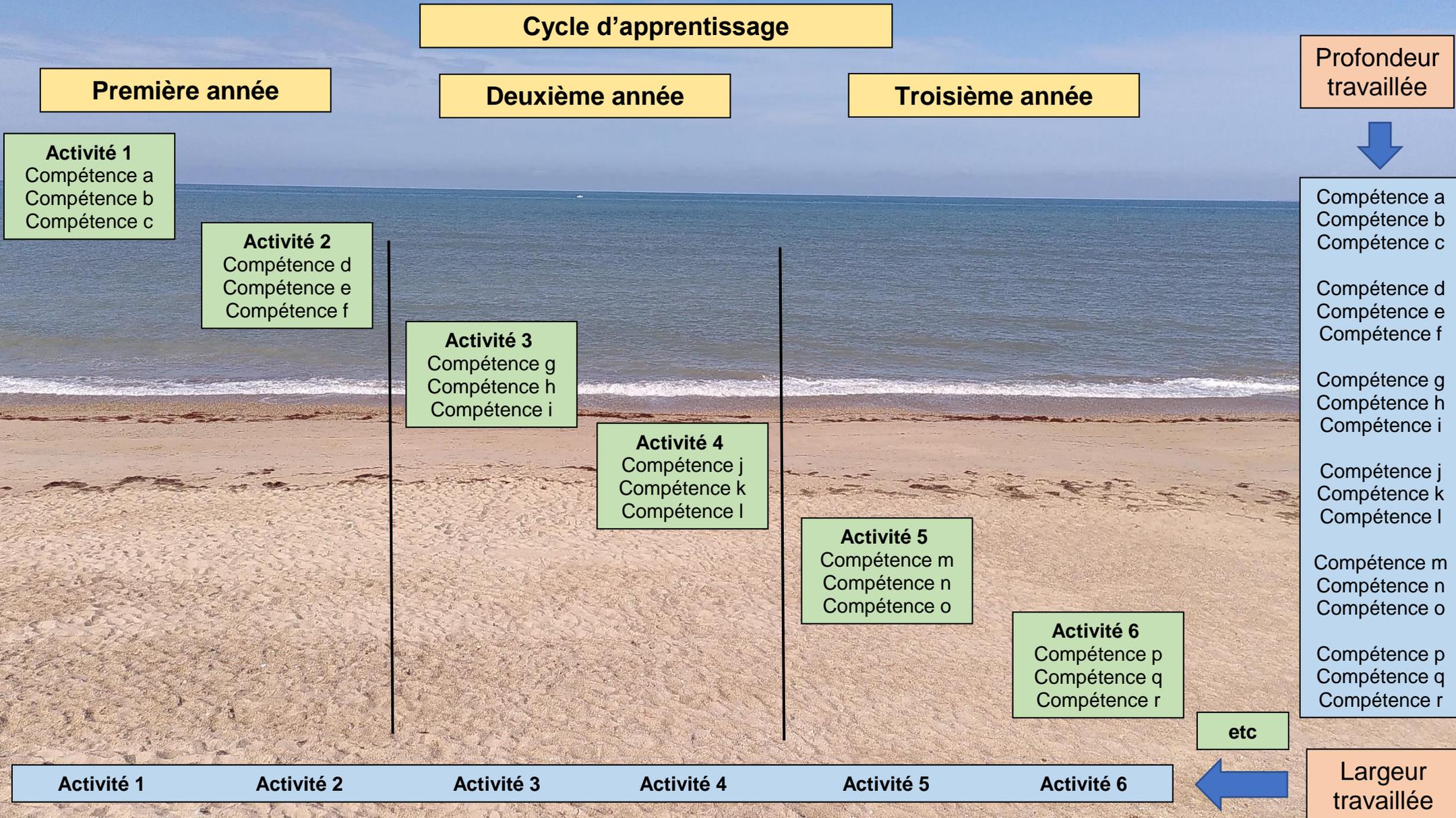
8 Compétences essentielles de développement durable

Approche axée sur les élèves ↔ Apprentissage orienté vers l'action ↔ Apprentissage transformateur

Suggestions d'activités d'apprentissage :

- Jeux de rôle
- Sorties pédagogiques EDD
- Projets à thème EDD
- Quiz et enquêtes
- Dessins du futur d'un territoire
- Étude de cas local à visée opérationnelle
- Eco-days (Journées mondiales)
- Cartographie des controverses
- Fresques EDD
- Calcul d'empreinte à visée opérationnelle
- Défis et challenges
- Clarification des valeurs
- Entrepreneuriat durable
- Projet créatif littéraire ou artistique à vision durable

Un curriculum comprend deux dimensions. Les thèmes abordés définissent sa largeur. Les compétences acquises expriment sa profondeur. Elaborer le curriculum d'éducation au développement durable d'un établissement scolaire revient à définir les compétences visées et les thèmes abordés. Très concrètement, il s'agit d'élaborer les progressions pédagogiques selon une logique de parcours.



Comment construire une activité d'apprentissage EDD ?

Démarche de Design pédagogique (Conception-Construction du curriculum)

« Les pays considèrent la refonte des curricula comme une mesure importante et nécessaire pour faire entrer les écoles dans le 21e siècle et répondre à un monde en évolution rapide. Ces dernières années, de nombreux pays de l'OCDE se sont engagés dans une refonte des curricula afin de doter les élèves des connaissances, aptitudes et compétences dont ils ont besoin pour demain. [...] La refonte des curricula a longtemps été envisagée selon une perspective descendante, mais a progressivement évolué vers une approche plus ascendante, insistant sur le rôle central des enseignants dans le processus. »

Curriculum reform : A literature review to support effective implementation : https://www.oecd-ilibrary.org/education/curriculum-reform_efe8a48c-en



Educational Design Research

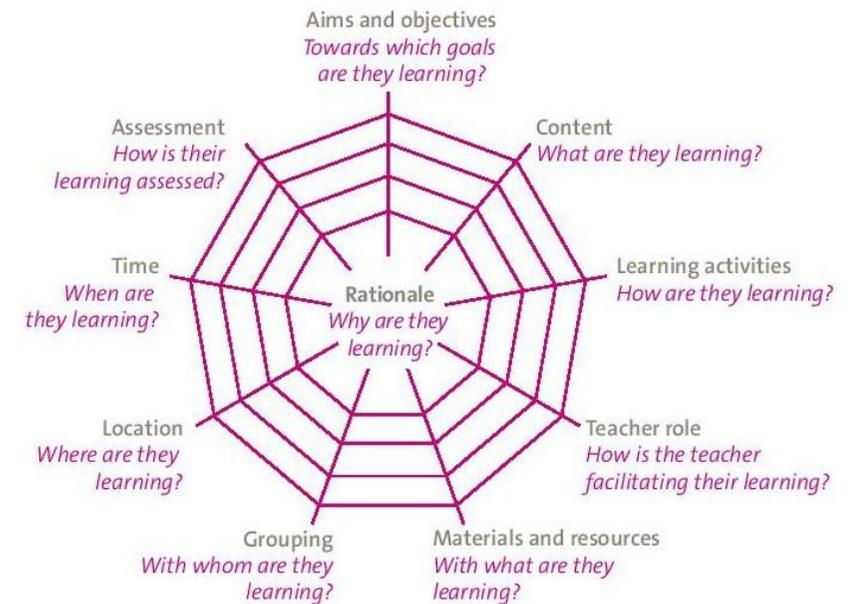


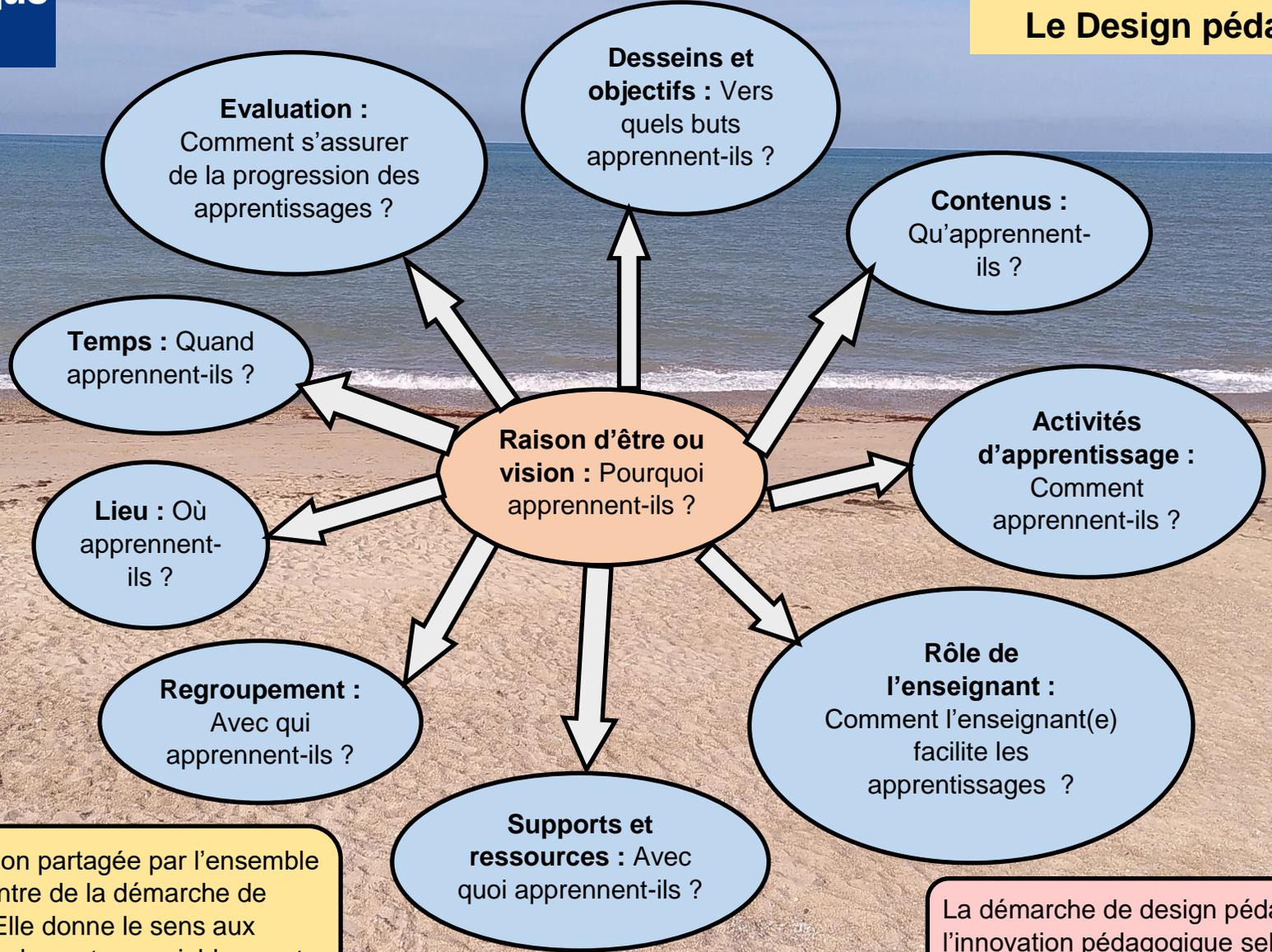
Figure 1: Curricular spider's web

**Comment construire
une activité
d'apprentissage EDD ?**

Le design pédagogique est une démarche globale de conception du curriculum qui consiste à s'interroger sur les dix variables qui interviennent dans le processus d'apprentissage des élèves. Ces variables, qui sont en interaction, sont considérées comme un tout.

**Atelier pratique
EDD**

Le Design pédagogique



La raison d'être, la vision partagée par l'ensemble des acteurs, est au centre de la démarche de design pédagogique. Elle donne le sens aux apprentissages. Toutes les autres variables sont construites en référence à la raison d'être.

D'après Curriculum Design Research,
Jan van der Akker

La démarche de design pédagogique favorise l'innovation pédagogique selon une logique de conception créatrice.

Le Design pédagogique de l'EDD

Objectifs

Vers quels buts apprennent-ils ?

Evaluation

Comment mesurer la progression des apprentissages ?

Depuis 2018, l'enquête PISA de l'OCDE évalue la « compétence mondiale » définie comme étant : « L'aptitude à analyser les questions mondiales et interculturelles de manière critique et selon plusieurs points de vue, à comprendre comment les différences influencent les perceptions, les jugements et les idées de soi-même et d'autrui, et à interagir de manière ouverte, appropriée et efficace avec des personnes d'autres origines sur la base d'un respect partagé de la dignité humaine » Le test « offrira le premier aperçu global de l'aptitude des systèmes éducatifs à permettre aux jeunes d'appuyer l'instauration de communautés pacifiques et diversifiées. » OCDE
Il s'agit : « d'évaluer, au moyen de tests cognitifs, la connaissance et la compréhension qu'ont les jeunes des questions mondiales, leur connaissance et leur compréhension des questions interculturelles, et leur aptitude à la pensée analytique et à la réflexion critique [...] des compétences telles que l'aptitude à interagir avec respect, de manière appropriée et efficace, l'empathie et la souplesse, ainsi que des attitudes telles que l'ouverture aux autres cultures, le respect de l'altérité culturelle, l'ouverture sur le monde et la responsabilité. » UNESCO

Raison d'être

Pourquoi les élèves apprennent-ils ?

- Répondre aux enjeux planétaires de développement durable
 - Accompagner les changements de mode de vie et la transformation de notre façon de penser et d'agir
 - Aider les individus à devenir acteurs d'un changement axé sur la durabilité
- « Les individus doivent apprendre à comprendre le monde complexe dans lequel ils vivent. Ils doivent être capables de collaborer, de s'exprimer et d'agir en faveur de changements positifs. En un mot, d'être des citoyens de la durabilité. » UNESCO

Ressources

Avec quoi apprennent-ils ?

« Des environnements d'apprentissage durables tels que les éco-écoles ou les campus verts permettent aux enseignants et aux apprenants d'intégrer les principes du développement durable dans leur pratique quotidienne et aident à renforcer les capacités, à développer les compétences et à enseigner les valeurs de manière globale. » UNESCO

Activités d'apprentissage

Comment apprennent-ils ?

« L'EDD se caractérise par une éducation systématique et transformatrice qui oblige à repenser les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et le contexte d'apprentissage. En effet, elle ne consiste pas simplement à intégrer au sein des programmes d'enseignement des contenus tels que le changement climatique, la pauvreté ou la consommation durable ; elle génère des méthodes d'enseignement et des cadres d'apprentissage interactifs, centrés sur l'apprenant. Elle implique un basculement de l'enseignement vers l'apprentissage. Elle exige une pédagogie orientée vers l'action et la transformation, qui peut se caractériser par des aspects tels que l'apprentissage guidé par l'élève lui-même, la participation et la collaboration, la recherche de solutions aux problèmes, l'interdisciplinarité, la transdisciplinarité et le lien entre apprentissage formel et apprentissage informel. Seules de telles approches pédagogiques permettent l'acquisition des compétences indispensables afin de promouvoir le développement durable. » UNESCO
« Ce sont des formes d'apprentissage interactives, intégrantes et critiques qui sont au cœur de l'EDD, dans la salle de classe et dans d'autres contextes, soit une pédagogie transformatrice orientée vers l'action. » UNESCO
« Dans l'EDD, on privilégie les méthodes qui favorisent l'acquisition de compétences par l'apprentissage actif. » UNESCO

Contenus

Qu'apprennent-ils ?

« L'EDD ne consiste pas seulement à enseigner le développement durable et à ajouter de nouveaux contenus aux cours et à la formation. Il faudrait que les écoles et les universités se perçoivent comme des lieux d'apprentissage et d'expérience de ce type de développement, et par conséquent, qu'elles axent tous leurs processus sur les principes correspondants. Pour que l'EDD soit plus efficace, c'est l'établissement d'enseignement dans son ensemble qu'il faut transformer. Cette approche globale vise à intégrer le développement durable dans tous les aspects du fonctionnement de l'établissement. Il s'agit de repenser le programme d'études, les activités de campus, la culture organisationnelle, la participation des élèves et étudiants, le leadership et la gestion, les relations communautaires et la recherche. » UNESCO
Concrètement, l'UNESCO propose une approche des contenus axée sur l'apprenant et orientée vers l'action dans une logique de transformation.
« Cette approche [axée sur l'apprenant] considère les étudiants comme des apprenants autonomes et met l'accent sur le développement actif des connaissances plutôt que sur leur simple transfert ou sur des expériences d'apprentissage passives. Les connaissances préalables des apprenants et leur vécu social sont le point de départ utilisé pour stimuler les processus par lesquels les apprenants constituent leur propre base de connaissances. Les approches axées sur l'apprenant exigent de ce dernier qu'il réfléchisse à ses propres connaissances et processus d'apprentissage afin de les gérer et de les surveiller. » UNESCO
« Dans cette approche [de l'apprentissage tourné vers l'action], les apprenants s'engagent dans l'action et réfléchissent à leur expérience en termes de processus d'apprentissage et de développement personnel. L'apprentissage par l'action favorise l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et la clarification de valeurs en liant des concepts abstraits à l'expérience personnelle et à la vie de l'apprenant. » UNESCO
« L'apprentissage transformateur se définit par ses buts et ses principes plutôt que par une stratégie concrète d'enseignement ou d'apprentissage. Il vise à permettre aux apprenants de remettre en question et de changer la façon dont ils voient et pensent le monde afin d'en approfondir leur compréhension. » UNESCO
En termes de contenus, l'UNESCO fait le lien vers beaucoup de ressources en réseau.

Temps

Quand apprennent-ils ?

L'EDD se fait sur des temps scolaires et non scolaires. Il serait souhaitable que plusieurs heures soient consacrées de façon hebdomadaire à l'EDD.

Regroupements

Avec qui apprennent-ils ?

Dans une démarche de pédagogie active, les regroupements d'élèves peuvent se faire autour de projets pédagogiques favorisant l'acquisition des compétences essentielles. Les plateformes pédagogiques numériques de travail collaboratif permettent de construire des projets impliquant des élèves de différents pays.

Lieux

Où apprennent-ils ?

L'EDD se fait au sein de la classe, au sein de l'établissement envisagé comme environnement d'apprentissage durable mais aussi dans des milieux naturels où les élèves peuvent éprouver et expérimenter la durabilité.

Rôle des enseignant(e)s

Comment favorisent-ils les activités d'apprentissage ?

« Les approches axées sur l'apprenant font de l'enseignant un facilitateur de processus d'apprentissage (au lieu d'être un expert qui ne transfère que des connaissances structurées). Le rôle de l'enseignant est de créer un environnement d'apprentissage qui stimule l'expérience et la réflexion des apprenants. L'enseignant est un animateur qui met au défi les apprenants de modifier leur vision du monde et leur en donne les moyens. » UNESCO

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**