

Comment utiliser la grille de pertinence d'une activité d'apprentissage EDD ?

Supports de contenus

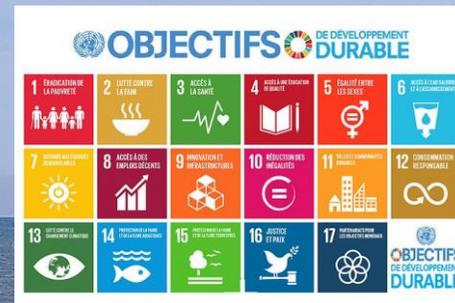
Comment utiliser la grille de pertinence d'une activité d'apprentissage EDD ?

Atelier pratique EDD

Activité d'apprentissage EDD

Niveaux	MAT	PRI	COL	LYC	L3
Dimensions	CO	SO	AC		
Compétences essentielles	SYST	PROB	CRIT	NORM	
	CSOI	COOP	ANTP	STRA	
Objectifs de développement durable	ODD1	ODD2	ODD3	ODD5	ODD6
	ODD7	ODD8	ODD9	ODD10	ODD11
	ODD12	ODD13	ODD14	ODD15	ODD16

Totalement abordé
Partiellement abordé
Pas du tout abordé



Exemple fictif d'activité d'apprentissage EDD

Niveaux	MAT	Maternelle
	PRI	Primaire
	COL	Collège
	LYC	Lycée
	L3	Licence 3

Dimensions	CO	Cognitive
	SO	Socioémotionnelle
	AC	Comportementale

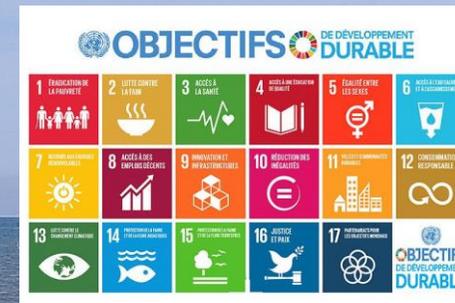
Compétences essentielles	SYST	Analyse systémique	CSOI	Connaissance de soi
	PROB	Résolution intégrée des problèmes	COOP	Coopération
	CRIT	Réflexion critique	ANTP	Anticipation
	NORM	Analyse normative	STRA	Stratégie

ODD 1	Eradication de la pauvreté
ODD 2	Lutte contre la faim
ODD 3	Accès à la santé
ODD 5	Egalité entre les sexes
ODD 6	Accès à l'eau et à l'assainissement
ODD 7	Energie propre et d'un coût abordable
ODD 8	Accès à des emplois décents
ODD 9	Innovation et infrastructures
ODD 10	Réduction des inégalités
ODD 11	Villes et communautés durables
ODD 12	Consommation et production responsables
ODD 13	Lutte contre les changements climatiques
ODD 14	Vie aquatique
ODD 15	Vie terrestre
ODD 16	Justice et paix
ODD 17	Partenariat mondial

Grille de pertinence d'un éco-day Habillement durable

Habillement durable					
Niveaux	MAT	PRI	COL	LYC	L3
Dimensions	CO	SO	AC		
Compétences essentielles	SYST	PROB	CRIT	NORM	
	CSOI	COOP	ANTP	STRA	
Objectifs de développement durable	ODD1	ODD2	ODD3	ODD5	ODD6
	ODD7	ODD8	ODD9	ODD10	ODD11
	ODD12	ODD13	ODD14	ODD15	ODD16

Totalement abordé
Partiellement abordé
Pas du tout abordé



Grille de pertinence d'un Slow Fashion Day

Niveaux	MAT	Maternelle
	PRI	Primaire
	COL	Collège
	LYC	Lycée
	L3	Licence 3

Dimensions	CO	Cognitive
	SO	Socioémotionnelle
	AC	Comportementale

Compétences essentielles	SYST	Analyse systémique	CSOI	Connaissance de soi
	PROB	Résolution intégrée des problèmes	COOP	Coopération
	CRIT	Réflexion critique	ANTP	Anticipation
	NORM	Analyse normative	STRA	Stratégie

ODD 1	Eradication de la pauvreté
ODD 2	Lutte contre la faim
ODD 3	Accès à la santé
ODD 5	Egalité entre les sexes
ODD 6	Accès à l'eau et à l'assainissement
ODD 7	Energie propre et d'un coût abordable
ODD 8	Accès à des emplois décents
ODD 9	Innovation et infrastructures
ODD 10	Réduction des inégalités
ODD 11	Villes et communautés durables
ODD 12	Consommation et production responsables
ODD 13	Lutte contre les changements climatiques
ODD 14	Vie aquatique
ODD 15	Vie terrestre
ODD 16	Justice et paix
ODD 17	Partenariat mondial

La grille de pertinence d'une activité d'apprentissage EDD permet de la positionner aux regards des 255 compétences de développement durable et des 8 compétences essentielles.

Compétences de développement durable abordées par l'activité d'apprentissage Eco-Day Habillement durable (Slow Fashion Day)

ODD	Objectifs	Compétences
ODD 1 Eradication de la pauvreté	Objectifs d'apprentissage cognitifs	3. L'élève connaît les causes et les effets de la pauvreté, comme la distribution inéquitable des ressources et du pouvoir, la colonisation, les conflits, les catastrophes dues aux aléas naturels et autres conséquences du changement climatique, la dégradation de l'environnement et les catastrophes technologiques, et l'absence de systèmes et de mesures de protection sociale. 4. L'élève comprend comment l'extrême pauvreté et l'extrême richesse influent sur l'exercice des droits fondamentaux de l'être humain et sur la satisfaction de ses besoins.
	Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	1. L'élève est capable de collaborer avec autrui afin que les individus et les communautés soient à même de susciter des changements dans la distribution du pouvoir et des ressources au sein de chaque communauté et au-delà. 2. L'élève est capable d'accroître la sensibilisation d'autrui à l'extrême pauvreté et à l'extrême richesse et d'encourager un dialogue sur les solutions. 3. L'élève est capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et de celles qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité. 5. L'élève est capable d'exercer une réflexion critique sur son propre rôle dans le maintien des structures qui perpétuent les inégalités dans le monde.
	Objectifs d'apprentissage comportementaux	4. L'élève est capable, lorsqu'il consomme, de prendre en considération la réduction de la pauvreté, la justice sociale et la lutte contre la corruption.
	Objectifs d'apprentissage cognitifs	4. L'élève comprend comment les salaires bas et décroissants de la main d'œuvre et les salaires et profits très élevés des gestionnaires et propriétaires ou actionnaires sont sources d'inégalité, de pauvreté, de troubles sociaux, etc.
ODD 8 Travail décent et croissance économique	Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	3. L'élève est capable de comprendre comment sa propre consommation affecte les conditions de travail d'autres personnes au sein de l'économie mondiale.
	Objectifs d'apprentissage comportementaux	5. L'élève est capable de définir des critères et de faire des choix de consommation responsables en faveur de conditions de travail plus justes ainsi qu'en faveur d'une dissociation entre la production et les effets des aléas naturels de la dégradation de l'environnement.
	Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	1. L'élève est capable de sensibiliser autrui aux inégalités. 4. L'élève prend conscience des inégalités dans son environnement immédiat et dans le monde et en reconnaît les conséquences néfastes.
ODD 10 Inégalités réduites	Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève comprend comment le style de vie de chacun influe sur le développement social, économique et environnemental. 2. L'élève comprend les modes de production et de consommation et les chaînes de valeur ainsi que les liens entre production et consommation (offre et demande, produits toxiques, émissions de CO2, production de déchets, santé, conditions de travail, pauvreté, etc.).
	Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	2. L'élève est à même d'encourager les autres à adopter des modes de consommation et de production durables. 3. L'élève sait faire la distinction entre besoins et manques et réfléchir à son propre comportement de consommateur à la lumière des besoins du monde naturel, des autres individus, cultures et pays, et des générations futures. 5. L'élève est capable de se sentir responsable des conséquences environnementales et sociales de son propre comportement de producteur ou de consommateur.
	Objectifs d'apprentissage cognitifs	4. L'élève est capable de jouer son rôle d'acteur du marché avec un esprit critique.
	Objectifs d'apprentissage cognitifs	

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**