

Comment rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages ?

Supports de contenus

Action transformatrice

« Les changements fondamentaux nécessaires à un avenir durable commencent au niveau individuel. L'EDD doit mettre l'accent sur la démarche suivie par les apprenants pour entreprendre des actions transformatrices en faveur de la durabilité, notamment sur l'importance de créer des occasions de les exposer à la réalité, ainsi que sur l'influence qu'ils peuvent avoir sur la transformation de la société vers un avenir durable. L'EDD en action est la citoyenneté en action. »

Feuille de route EDD

Pédagogie transformatrice orientée vers l'action

« Bien que tous les éléments de l'approche globale soient importants, ce sont les formes d'apprentissage interactives, intégrantes et critiques qui sont au cœur de l'EDD, dans la salle de classe et dans d'autres contextes, soit une pédagogie transformatrice orientée vers l'action. »

Référentiel EDD de l'UNESCO

Apprentissage axé sur les élèves

Cette approche considère les élèves comme des apprenants autonomes et met l'accent sur le développement actif des connaissances plutôt que sur leur simple transfert ou sur des expériences d'apprentissage passives. Les connaissances préalables des élèves et leur vécu social sont le point de départ utilisé pour stimuler les processus par lesquels ils constituent leur propre base de connaissances.

Les approches axées sur l'élève exigent de ce dernier qu'il réfléchisse à ses propres connaissances et processus d'apprentissage afin de les gérer et de les surveiller. Il faudrait que les enseignants encouragent et appuient ces réflexions. Les approches axées sur l'apprenant font de l'enseignant un facilitateur de processus d'apprentissage (au lieu d'être un expert qui ne transfère que des connaissances structurées).

Apprentissage orienté vers l'action

Dans cette approche, les élèves s'engagent dans l'action et réfléchissent à leur expérience en termes de processus d'apprentissage et de développement personnel. L'expérience peut émaner d'un projet, d'un stage, de la facilitation d'un atelier, de la mise en œuvre d'une campagne, etc. L'apprentissage par l'action renvoie à la théorie du cycle d'apprentissage pragmatique, qui comprend les étapes suivantes : 1. Avoir une expérience concrète ; 2. Observer et réfléchir ; 3. Formuler des concepts abstraits à des fins de généralisation ; 4. Les appliquer dans de nouvelles situations. L'apprentissage par l'action favorise l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et la clarification de valeurs en liant des concepts abstraits à l'expérience personnelle et à la vie de l'élève. Le rôle de l'enseignant est de créer un environnement d'apprentissage qui stimule l'expérience et la réflexion des apprenants.

Apprentissage transformateur

L'apprentissage transformateur se définit par ses buts et ses principes plutôt que par une stratégie concrète d'enseignement ou d'apprentissage. Il vise à permettre aux élèves de remettre en question et de changer la façon dont ils voient et pensent le monde afin d'en approfondir leur compréhension. L'enseignant est un animateur qui met au défi les élèves de modifier leur vision du monde et leur en donne les moyens. Le concept connexe d'apprentissage transgressif va plus loin : il souligne que dans l'EDD, l'apprentissage doit surmonter le statu quo et préparer l'élève à la réflexion disruptive et à la cocréation de nouvelles connaissances.

Comment rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages ?

Atelier pratique EDD

Pédagogie de projet



Connaissance préalable de
l'univers des possibles par les
enseignants

Eco-days
(Journées mondiales)

Dessins
du futur
d'un territoire

Entreprenariat
durable

Défis et
challenges

Étude de cas local
à visée opérationnelle

Jeux de rôle

Calcul d'empreinte
à visée opérationnelle

**Fresques
EDD**

Pédagogie coopérative



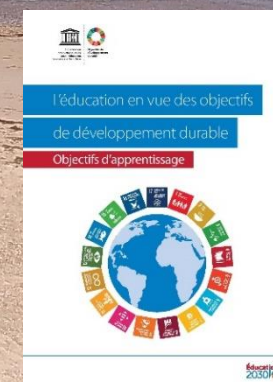
<https://www2.occe.coop/>



Evaluation interactive



Référentiel de compétences



Portfolio d'activités

Demander aux élèves d'explicitier les
démarches qu'ils ont mis en œuvre
pour maîtriser les acquis.

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**