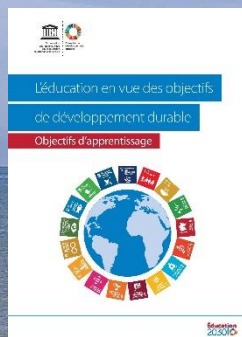


Quelles sont les activités d'apprentissage EDD ?

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable



Quelles sont les activités d'apprentissage EDD ?

FAQ EDD

Encadré 2.4.4. Principales méthodes d'apprentissage aux fins des ODD

Projets collaboratifs portant sur le monde réel (projets d'apprentissage par le service et campagnes à l'appui de différents ODD)

Exercices d'élaboration de visions (ateliers prospectifs, analyse de scénarios, récits utopiques/dystopiques, réflexion science-fictionnelle et prévision/rétrospection)

Analyse de systèmes complexes au travers de projets de recherche communautaires, études de cas, analyse des parties prenantes, modélisation, jeux de systèmes, etc.

Réflexion critique au travers de débats intérieurs, de journaux personnels, etc.

Encadré 2.4.3. Principales approches pédagogiques de l'EDD

Une approche axée sur l'apprenant

Cette approche considère les étudiants comme des apprenants autonomes et met l'accent sur le développement actif des connaissances plutôt que sur leur simple transfert ou sur des expériences d'apprentissage passives. Les connaissances préalables des apprenants et leur vécu social sont le point de départ utilisé pour stimuler les processus par lesquels les apprenants constituent leur propre base de connaissances. Les approches axées sur l'apprenant exigent de ce dernier qu'il réfléchisse à ses propres connaissances et processus d'apprentissage afin de les gérer et de les surveiller. Il faudrait que les enseignants encouragent et appuient ces réflexions. Les approches axées sur l'apprenant font de l'enseignant un facilitateur de processus d'apprentissage (au lieu d'être un expert qui ne transfère que des connaissances structurées) (Barth, 2015).

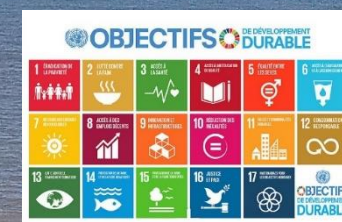
Apprentissage orienté vers l'action

Dans cette approche, les apprenants s'engagent dans l'action et réfléchissent à leur expérience en termes de processus d'apprentissage et de développement personnel. L'expérience peut émaner d'un projet (apprentissage en cours d'emploi), d'un stage, de la facilitation d'un atelier, de la mise en œuvre d'une campagne, etc. L'apprentissage par l'action renvoie à la théorie de Kolb, c'est-à-dire à celle du cycle d'apprentissage pragmatique, qui comprend les étapes suivantes : 1. Avoir une expérience concrète ; 2. Observer et réfléchir ; 3. Formuler des concepts abstraits à des fins de généralisation ; 4. Les appliquer dans de nouvelles situations (Kolb, 1984). L'apprentissage par l'action favorise l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et la clarification de valeurs en liant des concepts abstraits à l'expérience personnelle et à la vie de l'apprenant. Le rôle de l'enseignant est de créer un environnement d'apprentissage qui stimule l'expérience et la réflexion des apprenants.

Apprentissage transformateur

L'apprentissage transformateur se définit par ses buts et ses principes plutôt que par une stratégie concrète d'enseignement ou d'apprentissage. Il vise à permettre aux apprenants de remettre en question et de changer la façon dont ils voient et pensent le monde afin d'en approfondir leur compréhension (Slavich et Zimbardo, 2012 ; Mezirow, 2000). L'enseignant est un animateur qui met au défi les apprenants de modifier leur vision du monde et leur en donne les moyens. Le concept connexe d'apprentissage transgressif (Lotz-Sisitka et al., 2015) va plus loin : il souligne que dans l'EDD, l'apprentissage doit surmonter le statu quo et préparer l'apprenant à la réflexion disruptive et à la co-création de nouvelles connaissances.

Consommation et production responsables	Établir des modes de consommation et de production durables
Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève comprend comment le style de vie de chacun influe sur le développement social, économique et environnemental.
	2. L'élève comprend les modes de production et de consommation et les chaînes de valeur ainsi que les liens entre production et consommation (offre et demande, produits toxiques, émissions de CO2, production de déchets, santé, conditions de travail, pauvreté, etc.).
	3. L'élève connaît le rôle, les droits et les devoirs des différents acteurs intervenant dans la production et la consommation (médias et publicitaires, entreprises, municipalités, législateurs, consommateurs, etc.).
	4. L'élève connaît les stratégies et pratiques en matière de production et de consommation durables.
	5. L'élève comprend les dilemmes et compromis, ainsi que les changements systémiques qu'impliquent une consommation et une production durables.
Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	1. L'élève est capable d'expliquer la nécessité de pratiques durables en matière de production et de consommation.
	2. L'élève est à même d'encourager les autres à adopter des modes de consommation et de production durables.
	3. L'élève sait faire la distinction entre besoins et manques et réfléchir à son propre comportement de consommateur à la lumière des besoins du monde naturel, des autres individus, cultures et pays, et des générations futures.
	4. L'élève est capable d'imaginer des styles de vie durables.
	5. L'élève est capable de se sentir responsable des conséquences environnementales et sociales de son propre comportement de producteur ou de consommateur.
Objectifs d'apprentissage comportementaux	1. L'élève sait planifier, exécuter et évaluer des activités relatives à la consommation sur la base des critères de durabilité.
	2. L'élève est capable de participer à la prise de décisions concernant des acquisitions dans le secteur public, de les évaluer et de les influencer.
	3. L'élève est à même de promouvoir des modes de production durables.
	4. L'élève est capable de jouer son rôle d'acteur du marché avec un esprit critique.
	5. L'élève est capable de remettre en question les orientations culturelles et sociétales relatives à la consommation et à la production.

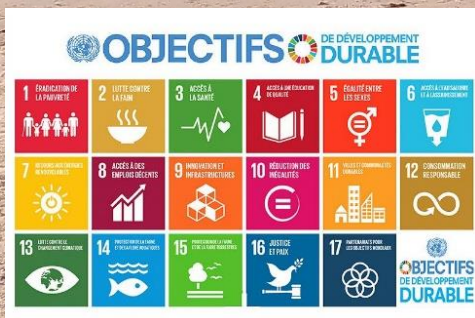


Thèmes proposés pour l'ODD 12, « Consommation et production responsables »
La publicité, la pression des pairs, le sentiment d'appartenance et la formation de l'identité
Les modes de production et de consommation et leur histoire, les chaînes de valeur et la gestion et l'exploitation des ressources naturelles (renouvelables et non renouvelables)
Les impacts environnementaux et sociaux des modes de production et de consommation
La production et la consommation d'énergie (transports, utilisation commerciale et domestique de l'énergie, énergies renouvelables)
La production et la consommation d'aliments (agriculture, transformation des aliments, choix et habitudes alimentaires, production de déchets, déforestation, surconsommation alimentaire et faim)
Le tourisme
La production et la gestion des déchets (prévention, réduction, recyclage, réutilisation)
Les styles de vie durables et les diverses pratiques en matière de production et de consommation durables
Les systèmes d'étiquetage et de certification pour une production et une consommation durables
L'économie verte (cycle « du berceau au berceau », économie circulaire, croissance verte, décroissance)



Modèles et méthodes d'apprentissage

Thèmes proposés par le référentiel EDD



Exemples de modèles et de méthodes d'apprentissage pour l'ODD 12, « Consommation et production responsables »

Calcul par l'élève de son empreinte écologique et réflexion à ce sujet. L'empreinte écologique est une mesure de l'impact de l'homme sur les écosystèmes terrestres. Elle mesure l'offre et la demande sur la nature dans les régions sauvages, ou le volume de capital naturel consommé chaque année.

<https://www.footprintnetwork.org/resources/footprint-calculator/>

Analyse du cycle de vie de différents produits (par exemple téléphones mobiles, ordinateurs, vêtements)

Gestion par les élèves d'une société produisant et vendant des produits durables

Jeux de rôle sur les différents acteurs d'un système commercial (producteur, annonceur publicitaire, consommateur, gestionnaire des déchets, etc.)

Visionnage de courts films ou documentaires aidant l'élève à comprendre les modes de production et de consommation

Élaboration et exécution d'un projet d'action (de jeunes) sur la production et la consommation (par exemple articles de mode, technologie, etc.)

Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème « La durabilité consiste-t-elle à renoncer à certaines choses ? »

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

FAQ EDD

**Quelles sont
les activités
d'apprentissage EDD ?**

**Calcul d'empreinte
à visée opérationnelle**

**Sorties
pédagogiques
EDD**

**Eco-days
(Journées mondiales)**

**Quiz et
enquêtes**

**Dessins
du futur
d'un territoire**

**Projets à thème
EDD**

**Défis et
challenges**

**Clarification
des valeurs**

Jeux de rôle

**Cartographie
des controverses**

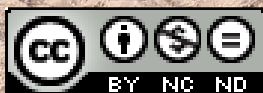
**Entreprenariat
durable**

**Projet créatif
littéraire ou artistique
à vision durable**

**Fresques
EDD**

**Étude de cas local
à visée opérationnelle**

Kits pédagogiques



TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**