

Quelles sont les compétences essentielles de développement durable ?

Supports de contenus

La « bataille » des compétences

Compétences psychosociales CPS (OMS) 1994

Compétences cognitives

Avoir conscience de soi
Capacité de maîtrise de soi
Prendre des décisions
constructives

Compétences émotionnelles

Avoir conscience de ses émotions
et de son stress
Réguler ses émotions
Gérer son stress

Compétences sociales

Communiquer de façon
constructive
Développer des relations
constructives
Résoudre des difficultés

Cadre de référence des compétences clés pour l'éducation CRCCE (Parlement européen) 2006

Le socle commun européen identifie 8
compétences-clés.

**Communication dans la langue
maternelle**

**Communication en langues
étrangères**

Compétences STEM

Compétences numériques,

Apprendre à apprendre

Compétences sociales et civiques

Esprit d'initiative et d'entreprise

Sensibilité et expression culturelles

Soft Skills

Compétence globale OCDE

La Direction de l'éducation et des
compétences de l'OCDE aide les
individus et les nations à identifier et
acquérir les connaissances et les
compétences qui permettent l'accès à
des emplois meilleurs et des vies
meilleures, créent de la prospérité et
favorisent l'inclusion sociale.

Compétences essentielles de développement durable (UNESCO) 2017

Analyse systémique

**Résolution intégrée des
problèmes**

Réflexion critique

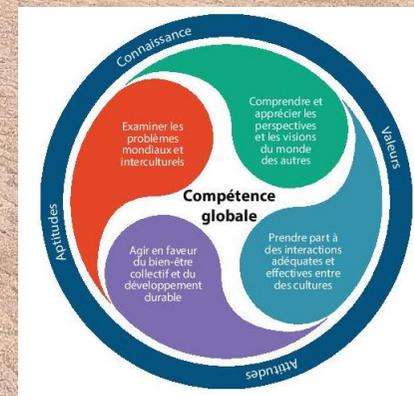
Analyse normative

Connaissance de soi

Coopération

Anticipation

Stratégie



Les compétences sont les attributs spécifiques que les individus doivent posséder afin d'agir et de s'organiser dans des situations et des contextes complexes divers.

Elles comprennent des éléments cognitifs, affectifs, comportementaux et motivationnels, et résultent donc de l'interaction des connaissances, des capacités et aptitudes, des motivations et des dispositions affectives. Les compétences ne peuvent s'enseigner mais doivent être acquises par les élèves eux-mêmes. Elles s'acquièrent dans l'action, éclairée par l'expérience et la réflexion (UNESCO, 2015 ; Weinert, 2001).

On s'accorde pour reconnaître que les citoyens de la durabilité doivent posséder certaines compétences essentielles qui leur permettent d'intervenir de manière constructive et responsable dans le monde d'aujourd'hui.

Compétences essentielles

Les compétences essentielles sont les capacités génériques (acquises à différents niveaux selon le degré de maturité) qui sont nécessaires aux apprenants de tous âges partout dans le monde.

Elles peuvent être considérées comme ayant un caractère transversal, multifonctionnel et indépendant du contexte. Elles ne remplacent pas les compétences spécifiques requises pour agir avec succès dans des situations et des contextes particuliers, mais les englobent et couvrent un champ plus large (Rychen, 2003 ; Weinert, 2001).



La **sphère cognitive** comprend les connaissances et les compétences en matière de réflexion étant nécessaires afin de mieux comprendre les objectifs de développement durable et les obstacles à leur réalisation.

La **sphère socio-émotionnelle** inclut les compétences sociales qui permettent à l'élève de collaborer, négocier et communiquer en vue de promouvoir les objectifs de développement durable ainsi que la capacité de réflexion sur soi-même et sur ses valeurs, attitudes et motivations qui lui permettent de gagner en maturité.

La **sphère comportementale** comprend les compétences liées à l'action.

Compétence sur le plan de l'analyse systémique

Capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes

Capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées.

**Compétence sur le plan de la réflexion
critique**

Capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

Compétence sur le plan normatif

Capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

**Compétence sur le plan de la
connaissance de soi**

Capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

Compétence sur le plan de la collaboration

Capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

**Compétence sur le plan de
l'anticipation**

Capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

**Compétence sur le plan
stratégique**

Capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**