

Qu'est-ce que qu'une école apprenante ?

Supports de contenus

Qu'est-ce que qu'une école apprenante ?

Lien vers les CAP au Québec :
<http://cap.ctreq.qc.ca/>

Organisation apprenante

Une organisation apprenante est constituée d'acteurs qui, par leur culture et leurs comportements, interagissent et s'impliquent dans la gestion du changement vers une plus grande pertinence de l'activité éducative, entendue comme la capacité à répondre aux besoins éducatifs.

Le modèle de l'organisation apprenante a été développé par Argyris et Schön en 1978 puis Senge en 1990. Le principe est qu'une organisation peut être considérée comme un système qui cherche à s'adapter de façon continue aux évolutions de son environnement. Elle apprend de son expérience et acquiert des compétences. Pour un établissement scolaire, cela suppose que les enseignants soient capables d'analyser leurs pratiques, d'échanger, d'innover et de produire collectivement des réponses originales aux problèmes quotidiens.

Communautés d'apprentissage professionnelles

Dans une communauté d'apprentissage professionnelle, l'apprentissage va au-delà des pratiques individuelles, il se crée par les interactions entre acteurs. La coordination interpersonnelle et le travail collaboratif deviennent des réalités dans l'établissement. Les compétences de chacun sont mutualisées pour anticiper et développer une capacité d'adaptation collective. Il s'agit d'élaborer une vision partagée de l'école qui se manifeste quand les enseignant(e)s échangent leurs opinions et leurs savoirs respectifs en étant constamment en situation d'apprentissage. La communauté d'apprentissage tend alors à générer un processus d'apprentissage social. Les enseignant(e)s ayant des sujets d'intérêt communs collaborent ensemble en vue d'améliorer continuellement les apprentissages des élèves. La communauté d'apprentissage professionnelle repose alors sur le partage de normes et de valeurs, la mutualisation des pratiques, le travail collaboratif entre les enseignants et le dialogue réflexif sur la qualité des pratiques pédagogiques.

Posture de praticiens réflexifs

Le regard réflexif au sein de la communauté doit permettre les échanges sur des problématiques complexes, le partage d'expériences, l'échange de pratiques et de savoirs qui font évoluer les croyances, les valeurs, les postures et les pratiques de chacun.

Un praticien réflexif s'interroge et évalue de façon continue son action. La réflexivité est utilisée pour apprendre son métier, formaliser ses savoirs d'expérience et évoluer dans ses pratiques. Le modèle du praticien réflexif peut produire ses effets sur les postures des enseignants qui sont amenés à remettre en cause leurs pratiques. Le praticien réflexif est amené à s'interroger sur son rapport aux institutions, à l'établissement scolaire, à la culture ainsi que sur le travail de ses élèves et de ses collègues.

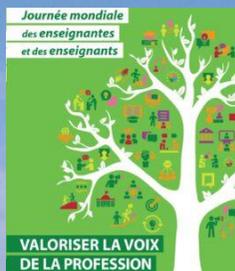
Le modèle du praticien réflexif est renforcé par la tendance au pouvoir d'agir dans l'éducation : la revendication d'une plus grande autonomie pédagogique pour les établissements scolaires qui donne plus de liberté aux enseignants les enseignants pour décider collectivement de leurs pratiques et de leurs contenus pédagogiques.

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable

Le 5 octobre est la journée mondiale des enseignants. En 2024, l'UNESCO a choisi le thème « **Valoriser les voix des enseignants : vers un nouveau contrat social pour l'éducation.** »

Pour l'UNESCO, il s'agit de « **mettre en avant le rôle central des enseignants dans la formation de l'avenir de l'éducation et l'urgence d'incorporer leurs perspectives dans les politiques éducatives et les processus décisionnels.** »



Mettre les enseignants au centre de la transformation de l'éducation

Pour sensibiliser les décideurs et le grand public au rôle essentiel que jouent les enseignants et l'enseignement dans la transformation des systèmes éducatifs, l'équipe spéciale internationale sur les enseignants a lancé une campagne mondiale de communication identifiable par le mot-dièse « teachermissing ». L'idée est de réclamer davantage de soutien et une évolution des représentations sociales en faveur de la profession enseignante. Cette campagne se fixe, notamment, les objectifs suivants : « Faire valoir la nécessité d'adapter les systèmes éducatifs afin de soutenir les enseignants en tant que garants du changement [...] en instaurant des conditions de travail qui favorisent l'innovation et la motivation et en revalorisant la profession. [...] Valoriser la profession enseignante en attirant l'attention sur la manière dont les professeurs peuvent favoriser la transformation des systèmes éducatifs nécessaire à la réalisation des objectifs à l'horizon 2030. »

Redéfinir l'enseignement en tant que profession collaborative

« Il convient de renforcer les talents et les capacités de l'enseignant individuel par la collaboration et l'accompagnement. Les enseignants jouent, et doivent continuer de jouer, un rôle central dans la refonte du contrat social pour l'éducation en vue de nos futurs partagés, mais leurs capacités à s'acquitter de cette tâche dépend directement du niveau d'intégration de la coopération à leurs modes de travail.

Le métier d'enseignant n'est pas accompli par un individu tout seul qui, dans une classe aux portes closes, guide l'élève dans des activités ou des leçons ; bien au contraire, c'est une activité qui a lieu dans toute l'école et en collaboration avec d'autres éducateurs.

Ce changement, de la cellule-classe à l'école comme organisation apprenante, n'est pas toujours facile à mener et, de fait, la rigidité de l'institution scolaire peut rendre compliquée l'institution de processus collaboratifs au sein de la profession enseignante. Mais l'idée de collaboration n'amenuise en rien les obligations ou l'importance des enseignants en tant qu'individus : elle leur assigne plutôt de nouvelles responsabilités, vis-à-vis d'une action collective qui a lieu dans tout l'espace scolaire. »

« Les enseignants doivent être mis au centre du nouveau contrat social pour l'éducation. Leur profession doit également être revalorisée et repensée comme un effort collaboratif qui donne vie à de nouvelles connaissances dans le but de transformer l'éducation et la société.

Les enseignants jouent un rôle particulier dans l'avènement d'un nouveau contrat social pour l'éducation, tant le métier qu'ils exercent est complexe, délicat et exigeant, par sa situation carrefour, entre le domaine du public et du personnel.

L'enseignement exige des qualités multiples [...], les enseignants ne peuvent mener à bien ce travail complexe que dans le cadre de communautés pédagogiques riches et collaboratives, où est garanti un niveau suffisant de liberté et d'accompagnement. Le soutien à l'autonomie, au développement et à la collaboration des enseignants est ainsi une expression importante de la solidarité publique pour les futurs de l'éducation.

Un exercice de redéfinition du métier d'enseignant en tant que « profession collaborative » qui prospère, évolue et fonctionne grâce à un travail d'équipe et à des spécialistes qui accomplissent un travail éducatif multiforme s'adressant à une grande variété d'élèves. **En reconnaissant derrière chaque enseignant un praticien réflexif et un producteur de connaissances, on lui permet de contribuer, au sein de sa profession et au-delà, à l'accroissement du savoir** – ce savoir qui est si nécessaires à la transformation des environnements éducatifs, des politiques, de la recherche et de la pratique. »

TousPourEDD

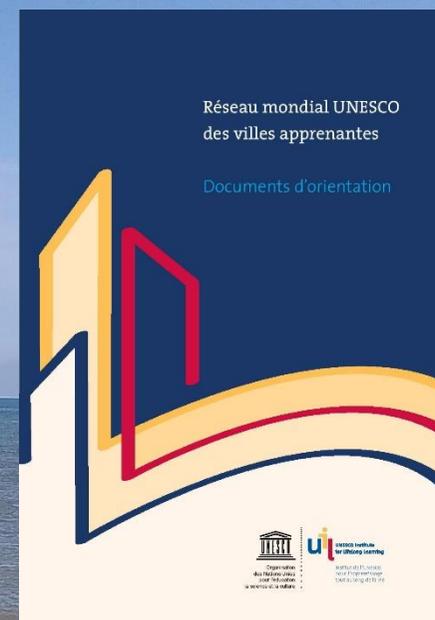
Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Qu'est-ce qu'une ville apprenante ?

Une ville apprenante est une ville qui mobilise efficacement ses ressources dans tous les secteurs en vue de :

- promouvoir un apprentissage à caractère intégrateur, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur ;
- raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés ;
- faciliter l'apprentissage pour l'emploi et sur le lieu de travail ;
- étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage ;
- améliorer la qualité et l'excellence dans le domaine de l'apprentissage ;
- favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

Ce faisant, elle crée et renforce la prise d'autonomie individuelle, la cohésion sociale, la prospérité économique et culturelle ainsi que le développement durable.

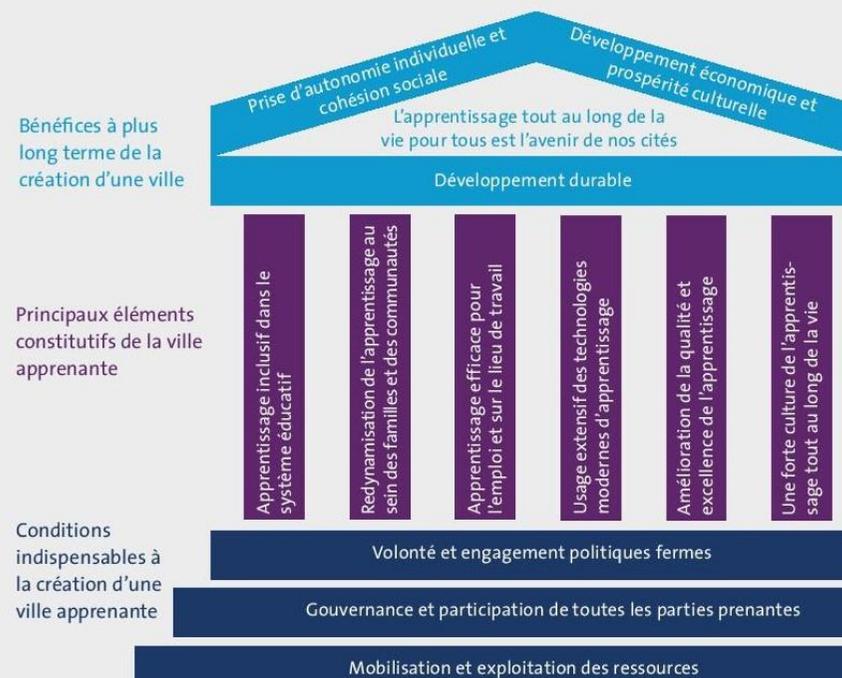


Réseau des villes apprenantes

356 villes dont 92 mises en avant pour leurs pratiques d'EDD dont

Bikok, Cameroun	Libreville, Gabon
Bouaké, Côte d'Ivoire	Makokou, Gabon
Brest, France	Marrakech, Maroc
Dakar, Sénégal	N'Zérékoré, Guinée
Ifrane, Maroc	Niamtougou, Togo
Kara (Kozah 1), Togo	Sarcelles, France
Lausanne, Suisse	Yaoundé, Cameroun

<https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/fr-reseau-mondial-unesco-des-villes-apprenantes-documents-d.orientation.pdf>



TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable



Le Territoire apprenant, une démarche pédagogique innovante

- > La démarche "Territoire apprenant" vise à **replacer l'École au cœur du processus d'apprentissage** en renforçant ses liens avec son environnement et ses partenaires.
- > Son objectif est d'**adapter l'éducation aux mutations** que connaissent nos sociétés pour favoriser la réussite scolaire et sociale des élèves.
- > Cette démarche fait l'objet d'**un processus d'amélioration continue** impliquant de nombreux contributeurs.
- > Elle s'est traduite par la mise en place de **projets pédagogiques** novateurs en Europe et dans le monde, et la création de protocoles éducatifs plus efficaces.

La notion de "territoire apprenant" rencontre depuis quelques d'années un engouement évident, particulièrement dans le champ de l'éducatif, malgré l'absence de consensus sur sa définition. Deux assertions sous-tendent la réflexion autour de ce terme : celle que l'École n'est plus le lieu éducatif central et celle que l'éducation formelle n'est plus la seule forme et la seule source éducative. Ce renversement de paradigme met donc le sujet apprenant au centre de sa formation.

Désormais, il constituerait ses compétences sur la durée longue à partir d'apprentissages formels, non formels et informels. Il est urgent de relativiser de telles affirmations, en rappelant que l'École reste un point de référence central dans l'éducation. C'est en effet le seul lieu capable d'accueillir gratuitement et sans aucune discrimination tous les élèves et de leur dispenser de façon impartiale un savoir universel et pérenne. C'est pourquoi depuis une dizaine d'années, l'École a engagé une réflexion pour questionner le concept de "territoire apprenant". Pour elle, c'est également l'occasion de s'interroger sur ses pratiques éducatives et de les renouveler.

Comment ?

Adopter une logique ascendante et une gouvernance partagée

Dès le début d'un projet de territoire, il est nécessaire d'y associer tous les acteurs qui l'incarnent. Ces partenaires, qui connaissent leur complémentarité, favorisent un fonctionnement en écosystème. Le partage des priorités permet d'améliorer la cohérence entre les différentes actions et garantit une meilleure couverture des besoins.

Le succès d'un tel projet réside avant tout dans la mise en œuvre d'actions concrètes issues de collaborations interdisciplinaires et dans la transformation des acteurs impliqués. De l'école jusqu'au lycée, du centre de loisirs jusqu'à l'équipement culturel, le périmètre de déploiement du projet doit dépasser les frontières administratives qui régissent les compétences de chacun des partenaires.

Cette gouvernance partagée avec les acteurs du territoire permet de décentrer du fonctionnement ordinaire des établissements scolaires, l'extérieur faisant bouger l'intérieur.

Au-delà de projets ponctuels, l'objectif à terme est d'installer une culture du « faire ensemble » pérenne. De nombreuses années sont nécessaires avant d'atteindre ce but, mais la démarche « territoire apprenant » permet justement de créer un espace de liberté, informel et non hiérarchisé. Cet espace favorise les rencontres sur un pied d'égalité et l'accueil de l'imprévu et doit permettre in fine la co-construction d'une nouvelle éducation.

<https://territoiresapprenants.fr/>



TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**