TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable

FAQ EDD

Qu'est-ce que la Feuille de route EDD pour 2030 ?

Supports de contenus

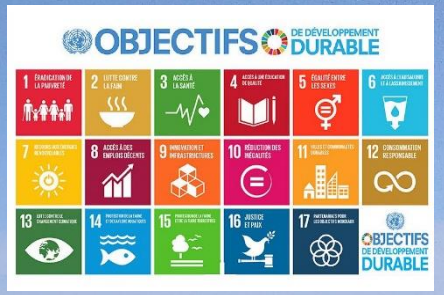
CC BY NC ND

Education au développement durable - Quelques jalons

#EDDpour2030

1987 L'Organisation des Nations Unies défini le **développement durable** comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ». Rapport Brundtland

1992 La Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement (Rio de Janeiro) reconnait, dans son cadre Action 21, le **rôle crucial que l'éducation peut jouer** dans la transition vers un développement durable.



2014 A la **Conférence mondiale sur l'éducation au développement durable** tenue à Aichi-Nagoya (Japon), est adoptée, la Déclaration sur l'éducation au développement durable, qui énonce que l'EDD peut permettre aux élèves de se transformer et de transformer la société dans laquelle ils vivent en développant les connaissances, les aptitudes, les attitudes, les compétences et les valeurs requises pour relever les défis actuels et futurs de la citoyenneté mondiale et locale, notamment la réflexion critique et systémique, la résolution analytique des problèmes, la créativité, la collaboration et la prise de décisions face aux incertitudes, ainsi que la compréhension de l'interdépendance des défis et des responsabilités qui découlent, au niveau mondial, de cette prise de conscience. (**Identification des compétences essentielles au développement durable**)

2015 **17 ODD pour l'humanité et pour la planète**

Les objectifs de développement durable sont un **appel universel à l'action** pour éliminer la pauvreté, protéger la planète et améliorer le quotidien de toutes les personnes partout dans le monde, tout en leur ouvrant des perspectives d'avenir.
Les 17 ODD ont été adoptés en 2015 par l'ensemble des États Membres de l'Organisation des Nations Unies dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui définit un plan sur 15 ans visant à réaliser ces objectifs.

2015 **Forum mondial de l'éducation**

160 pays adoptent la Déclaration d'Incheon - Éducation 2030 :
« Reconnaissant le rôle important de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des autres objectifs de développement durable (ODD) proposés, notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation ».

2017 La résolution 72/222 de l'Assemblée générale des Nations Unies réaffirme le **rôle de l'UNESCO en tant qu'organisme chef de file pour l'EDD** et reconnaît que l'EDD fait partie intégrante de l'Objectif de développement durable (ODD) 4 et qu'elle est un catalyseur essentiel de tous les autres ODD.

2017 L'UNESCO publie le **référentiel EDD** qui contient 255 compétences (cognitives, socio-émotionnelles et comportementales), rattachées aux ODD, en référence aux compétences essentielles de développement durable. Il propose une démarche d'apprentissage transformationnel orientée vers l'action.

Education 2030

2019 La résolution 74/223 de l'Assemblée générale des Nations Unies : *« Encourage les gouvernements à redoubler d'efforts en vue d'intégrer et d'institutionnaliser l'éducation au service du développement durable dans le secteur de l'éducation et les autres secteurs concernés ».*

2019 Après avoir constaté que « *le leadership des gouvernements n'a pas été démontré dans la phase actuelle* », l'UNESCO élabore la feuille de route EDD 2020-2030 qui expose les principaux axes de mise en œuvre du cadre L'EDD pour 2030.

unesco

TousPourEDD
Réseau francophone d'éducation au développement durable

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable

Qu'est-ce que la Feuille de route EDD pour 2030 ?

FAQ EDD

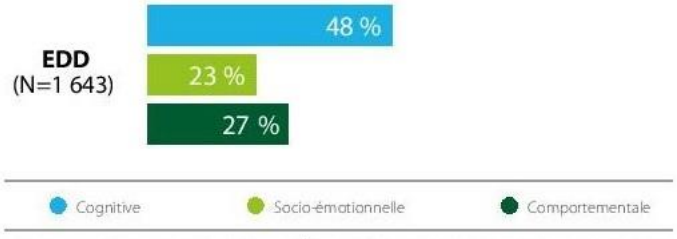
Les contenus éducatifs vus de près : étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable UNESCO 2020
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374166

Pays sélectionnés :
Kenya, Rwanda, Liban, Maroc, Japon, République de Corée, Portugal, Suède, Costa Rica, Mexique

« Les contenus relatifs à l'EDD valorisent davantage la dimension cognitive que la dimension comportementale et insistent peu sur la dimension socio-émotionnelle. […] Constatant ces variations, l'étude montre qu'il est essentiel que les pays attachent plus d'importance aux dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage pour créer des synergies et renforcer leur impact. »

Etude des dimensions de l'apprentissage de l'EDD – UNESCO 2020

Figure 3. Pourcentage de références aux dimensions cognitive, socioémotionnelle et comportementale de l'apprentissage dans les contenus portant sur l'EDD



Source : Les contenus éducatifs vus de près : Étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale (UNESCO, 2020), p. 29

Ainsi, une récente étude de l'UNESCO[4] portant sur les documents d'orientation de 10 pays montre que l'EDD est principalement associée à l'enseignement des connaissances scientifiques sur l'environnement. Cela n'est pas suffisant pour que le pouvoir de transformation que recèle l'éducation produise tous ses effets.

« Lorsque cette mise en avant de la dimension cognitive n'est pas équilibrée par une pédagogie qui stimule les dimensions socio-émotionnelle et comportementale, cela peut conduire les élèves à réussir des examens standardisés portant sur l'EDD, mais pas à développer les engagements émotionnels et les compétences comportementales nécessaires pour durablement mettre en œuvre l'EDD. […] L'étude montre clairement que les pays doivent accorder plus d'importance aux dimensions socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage. Non seulement parce que ces dimensions sont importantes en tant que telles, mais aussi parce qu'elles permettent de créer des synergies lorsqu'elles sont volontairement intégrées. »

Etude des dimensions de l'apprentissage de l'EDD – UNESCO 2020

« L'examen à mi-parcours de la mise en œuvre du Programme, en 2017, a révélé que l'action des gouvernements n'était pas assez visible. […] Le leadership des gouvernements n'a pas été démontré de manière visible dans la phase actuelle. […] Pour établir des liens plus étroits avec les communautés, il faudrait que les écoles bénéficient d'une plus grande autonomie dans la mise en œuvre des programmes et la gestion de leurs activités quotidiennes. L'EDD en action exige donc une nouvelle vision des rôles et des fonctions des écoles. »

Cadre pour la mise en œuvre de l'EDD après 2019

TousPourEDD
Réseau francophone d'éducation au développement durable

Feuille de route EDD UNESCO 2020-2030

#EDDpour2030

« Les décideurs ont une responsabilité particulière concernant la transformation mondiale massive qui doit être opérée pour instaurer le développement durable dès à présent. Ils jouent un rôle déterminant pour créer un environnement favorable à la généralisation de l'EDD dans les établissements d'enseignement, les communautés et autres cadres d'apprentissage. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

« Les ministères de l'éducation devraient revoir les finalités de leurs systèmes éducatifs à la lumière des ambitions des ODD et définir des objectifs d'apprentissage en totale adéquation avec ces derniers. Les responsables de l'éducation aux niveaux local, national, régional et mondial devraient intégrer l'EDD dans leurs politiques éducatives, y compris celles qui portent sur les environnements d'apprentissage, les curriculums, la formation des enseignants et l'évaluation des apprenants, en prenant systématiquement en compte les questions de genre. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

« De plus en plus de pays disent intégrer l'EDD dans leurs politiques éducatives, dans la formation des enseignants et dans les programmes d'enseignement. Cependant, l'EDD est souvent interprétée comme traitant un nombre limité de thèmes plutôt que comme une approche globale des contenus d'apprentissage, de la pédagogie et des résultats d'apprentissage visant à induire le changement profond des comportements qui est indispensable au développement durable. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

« La question de l'utilité réelle des apprentissages dans la vie courante et de leur contribution à la survie de notre planète se pose de plus en plus. L'éducation au développement durable peut assurer l'acquisition de connaissances, la sensibilisation et le passage à l'action nécessaires pour permettre aux individus de se transformer eux-mêmes et de transformer la société. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

2020 → **2030**

Feuille de route EDD UNESCO 2020-2030
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374891

Comment encourager les apprenants à mener des actions transformatrices en faveur de la durabilité afin de construire un avenir différent, avant qu'il ne soit trop tard ?

Pour faire en sorte que tous les individus soient en mesure de comprendre les enjeux de la durabilité et leur pertinence par rapport aux réalités qui les entourent, et d'agir pour le changement,

Pour engendrer des transformations structurelles au sein des systèmes économiques et sociaux actuels en promouvant d'autres valeurs et des méthodes contextualisées,

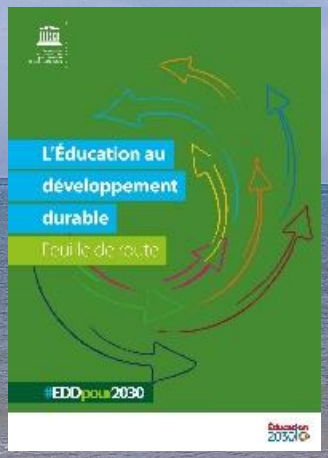
Pour répondre aux nouvelles possibilités qu'offrent les technologies émergentes ainsi qu'aux risques qu'elles posent en matière de développement durable,

L'éducation doit se transformer.

Le nouveau cadre global de l'UNESCO sur l'EDD, *L'EDD pour 2030*, vous invite à rejoindre cette mission urgente.

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable



Situation actuelle

« Il apparaît clairement que des changements sans précédent et profonds sont à l'œuvre et que l'humanité en est directement responsable. Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) prévient que nous devons opérer des « changements rapides, radicaux et sans précédent dans tous les domaines de la société » pour limiter le réchauffement de la planète à 1,5 °C d'ici la fin du XXIe siècle, si nous voulons éviter le scénario de 2 °C jugé catastrophique.

Cela implique non seulement de s'attaquer aux défis environnementaux, mais aussi de réexaminer l'ensemble complexe des problèmes sociaux et économiques, tels que les inégalités, qui sont étroitement liés aux causes et conséquences de ces défis.

Nous devons faire évoluer nos connaissances, nos croyances et nos modes de fonctionnement.

Ce que nous avons appris jusqu'ici ne nous prépare pas au défi qui se pose à nous.

Cette situation ne peut plus durer. Et la marge de manœuvre se réduit rapidement.

Nous devons d'urgence apprendre à vivre autrement. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

Mesures à prendre

« Pour assurer la transition vers un avenir durable, nous devons repenser ce que nous apprenons, où et comment nous l'apprenons afin d'acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui nous permettent de prendre des décisions éclairées et d'agir au niveau individuel et collectif face aux urgences locales, nationales et mondiales.

Comment préparer les apprenants de tous âges à mener une « Bataille pour nos vies », pour reprendre l'expression du Secrétaire général de l'ONU ?

L'EDD est un cadre bien établi qui peut nous y aider.

Elle dote les élèves des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour prendre des décisions en connaissance de cause et entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste qui donne des moyens d'agir à tous, quel que soit leur genre, pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle.

L'EDD est un processus d'apprentissage tout au long de la vie qui fait partie intégrante de l'éducation de qualité et renforce les dimensions cognitive, socio-émotionnelle et comportementale de l'apprentissage.

Holistique et transformatrice, elle englobe les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif. L'EDD est reconnue comme un catalyseur essentiel de tous les ODD et atteint son but en transformant la société. »

Feuille de route EDD de l'UNESCO 2020

EDD : les domaines d'action prioritaire

#EDDpour2030

Domaine d'action prioitaire 1
Des politiques à l'appui de l'EDD

« Les ministères de l'éducation devraient revoir les finalités de leurs systèmes éducatifs à la lumière des ambitions des ODD et définir des objectifs d'apprentissage en totale adéquation avec ces derniers. Les responsables de l'éducation aux niveaux local, national, régional et mondial devraient intégrer l'EDD dans leurs politiques éducatives, y compris celles qui portent sur les environnements d'apprentissage, les curriculums, la formation des enseignants et l'évaluation des apprenants, en prenant systématiquement en compte les questions de genre. »

Domaine d'action prioritaire 2
Transformer les environnements d'apprentissage

« Les chefs d'établissement doivent élaborer des plans concrets et assortis de délais sur les modalités de mise en œuvre de l'approche institutionnelle globale de l'EDD avec leurs membres et la communauté locale. Par exemple, les chefs d'établissement doivent s'assurer que leur gouvernance et leur culture sont conformes aux principes du développement durable. Une mesure possible consiste à instaurer des processus décisionnels démocratiques ascendants, qui permettent à tous les membres de l'établissement et aux autres parties prenantes de s'exprimer sur les défis spécifiques de durabilité à traiter au sein de ce dernier. Des efforts doivent être déployés pour faire évoluer la culture des établissements vers la collaboration, la solidarité et l'inclusion de tous, quels que soient leur sexe ou leurs origines. »

Domaine d'action prioritaire 3
Renforcer les capacités des éducateurs

« Les éducateurs restent des acteurs clés pour faciliter l'adoption de modes de vie durables par les apprenants, à une époque où l'information est disponible partout et où le rôle des éducateurs est en pleine mutation. Les éducateurs de tous les contextes éducatifs peuvent aider les apprenants à comprendre les choix complexes qu'exige le développement durable et les motiver à se transformer eux-mêmes et à transformer la société. Afin de guider et de responsabiliser les apprenants, les éducateurs doivent eux-mêmes être responsabilisés et dotés des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour opérer cette transition. »

Domaine d'action prioritaire 4
Autonomiser et mobiliser les jeunes

« Ce sont les jeunes d'aujourd'hui et les générations suivantes qui devront faire face aux conséquences du développement non durable. Leur présent et leur avenir sont en jeu. Ce sont aussi eux qui, de plus en plus, agissent et font entendre leur voix pour exiger des changements urgents et décisifs et demander aux dirigeants du monde de rendre des comptes, à l'égard notamment de la gestion de la crise climatique. Hier comme aujourd'hui, ils imaginent des solutions particulièrement créatives et ingénieuses aux défis de la durabilité. Les jeunes représentent par ailleurs un groupe de consommateurs important, dont les nouveaux modes de consommation auront une incidence majeure sur le chemin emprunté par leur pays vers la durabilité. Les activités visant à autonomiser et mobiliser les jeunes des deux sexes constituent par conséquent un élément central de la mise en œuvre de l'EDD. »

Domaine d'action prioritaire 5
Accélérer l'action à l'échelle locale

« La transformation et les actions significatives correspondantes en vue du développement durable sont les plus susceptibles d'avoir lieu au sein de la communauté. C'est dans leur quotidien, au niveau local, que les apprenants et les individus font des choix favorables au développement durable et les traduisent en actes. C'est également à l'échelle locale que les individus trouvent des partenaires pour mettre en œuvre des initiatives en faveur de la durabilité. Il faut donc encourager une coopération active entre établissements d'enseignement et communauté, afin que les connaissances et les pratiques les plus récentes en matière de développement durable servent à faire avancer les priorités locales. »

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation au développement durable

Partage de ressources éducatives libres

Mutualisation de pratiques

Liens entre établissements scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Inchéon 2015)

Education 2030

TousPourEDD
Réseau francophone d'éducation
au développement durable
Partage de ressources éducatives libres
Mutualisation de pratiques
Liens entre établissements scolaires
L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !