

# Qu'est-ce qu'un portfolio d'apprentissage EDD ?

Supports de contenus

Le mix évaluatif désigne la combinaison des différentes modalités mise en place pour l'évaluation des acquis des élèves. Il croise des méthodes d'évaluation (sommativ descriptive, interactive) avec les fonctions attendues de l'évaluation (certificative, formative, diagnostique).

Outils d'évaluation	Fonctions	Evaluation certificative	Evaluation formative	Evaluation diagnostique
Méthodes	Principes	Attester d'un niveau d'acquisition de connaissances et de compétences.	Fonction de régulation (par des rétroactions tout au long du processus d'apprentissage) pour adapter les démarches pédagogiques individuelles et collectives selon ce qui est ou non acquis par les élèves.	Fonction d'orientation, elle consiste à effectuer un positionnement des élèves en début de formation de façon à définir les séquences d'apprentissage qui sont appropriées pour atteindre le niveau d'acquisition envisagé.
Evaluation Sommativ	Attribuer une note chiffrée selon une échelle de notation à des productions/prestations ponctuelles d'élèves (écrites ou orales).	Un ensemble d' <b>épreuves écrites et/ou orales</b> permettent d'attribuer la certification (délivrance d'un diplôme avec mentions de niveaux) à ceux qui obtiennent des résultats suffisants.	Les <b>contrôles et devoirs notés</b> proposés par les professeurs dans le cadre de leurs enseignements sont des retours sur les acquis des élèves qui permettent d'adapter les contenus d'enseignement.	Hors sujet pour un diagnostic individuel. Pertinent pour l' <i>évaluation pronostique</i> à l'entrée d'une formation (examen ou concours d'accès) qui a pour fonction de sélectionner les candidats sur la base d' <b>épreuves</b> ou de <b>QCM</b> .
Evaluation descriptive	Décrire minutieusement les acquis qui sont maîtrisés, ceux qui ne le sont pas et émettre des hypothèses sur les problèmes de non maîtrise.	L'évaluation descriptive suppose de définir un <b>référentiel de connaissances et de compétences</b> assortis d' <b>échelles descriptives</b> qui permettent de préciser le niveau d'acquisition pour chacun des items (et d'adapter les enseignements pour la partie formative).		Les <b>tests de positionnement</b> individuel permettent de faire un bilan des acquis de façon définir les contenus d'un parcours individualisé contenant des éléments de remédiation.
Evaluation interactive	Demander aux élèves d'explicitier les démarches qu'ils ont mis en œuvre pour maîtriser les acquis.	Hors sujet. Les élèves n'ont pas de légitimité pour la certification des acquis.	Les <b>portfolios</b> sont des supports d'évaluation des compétences. Renseignés par l'élève et par l'enseignant, ils consistent en une compilation de différents documents qui ont été produits et utilisés pour faire face à une situation complexe. Le portfolio contient ainsi des informations stockées sur un support numérique qui illustrent les réalisations et les progrès de l'élève. Le portfolio doit transcrire la problématique identifiée et la démarche mise en œuvre. Il est le support de l'explicitation orale par l'élève de sa démarche face à une situation complexe.	

**Qu'est-ce  
qu'un portfolio  
d'apprentissage EDD ?**

Compilation de l'ensemble des activités d'apprentissage EDD

- Activité 1
- Activité 2
- Activité 3
- Activité 4, etc...

Pour chacune des activités d'apprentissage EDD :

Production(s) de l'élève  
(Synthèse)

Description de l'activité :  
« Ce que j'ai fait »

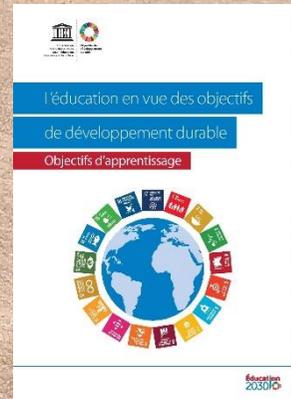
Réflexion sur l'activité :  
« Ce que j'ai appris »

Portfolio :  
Numérique  
ou  
Papier ?

Consommation et production responsables	Établir des modes de consommation et de production durables
Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève comprend comment le style de vie de chacun influe sur le développement social, économique et environnemental. 2. L'élève comprend les modes de production et de consommation et les chaînes de valeur ainsi que les liens entre production et consommation (offre et demande, produits toxiques, émissions de CO2, production de déchets, santé, conditions de travail, pauvreté, etc.). 3. L'élève connaît le rôle, les droits et les devoirs des différents acteurs intervenant dans la production et la consommation (médias et publicitaires, entreprises, municipalités, législateurs, consommateurs, etc.). 4. L'élève connaît les stratégies et pratiques en matière de production et de consommation durables. 5. L'élève comprend les dilemmes et compromis, ainsi que les changements systémiques qu'impliquent une consommation et une production durables.
Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	1. L'élève est capable d'expliquer la nécessité de pratiques durables en matière de production et de consommation. 2. L'élève est à même d'encourager les autres à adopter des modes de consommation et de production durables. 3. L'élève sait faire la distinction entre besoins et manques et réfléchir à son propre comportement de consommateur à la lumière des besoins du monde naturel, des autres individus, cultures et pays, et des générations futures. 4. L'élève est capable d'imaginer des styles de vie durables. 5. L'élève est capable de se sentir responsable des conséquences environnementales et sociales de son propre comportement de producteur ou de consommateur.
Objectifs d'apprentissage comportementaux	1. L'élève sait planifier, exécuter et évaluer des activités relatives à la consommation sur la base des critères de durabilité. 2. L'élève est capable de participer à la prise de décisions concernant des acquisitions dans le secteur public, de les évaluer et de les influencer. 3. L'élève est à même de promouvoir des modes de production durables. 4. L'élève est capable de jouer son rôle d'acteur du marché avec un esprit critique. 5. L'élève est capable de remettre en question les orientations culturelles et sociétales relatives à la consommation et à la production.



**Ancrage dans les 255  
compétences du référentiel EDD**



# TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation  
au développement durable

Partage de  
ressources  
éducatives libres

Mutualisation  
de  
pratiques

Liens entre  
établissements  
scolaires

# Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

## Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education  
2030 

# TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation  
au développement durable**

**Partage de  
ressources  
éducatives libres**

**Mutualisation  
de  
pratiques**

**Liens entre  
établissements  
scolaires**

**L'éducation au développement durable :  
c'est ensemble, c'est partout  
et c'est maintenant !**