

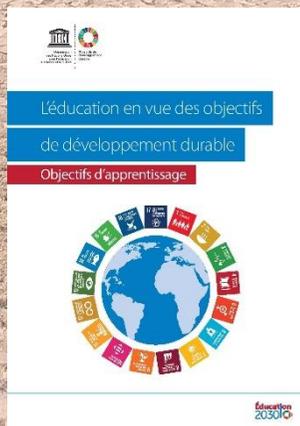
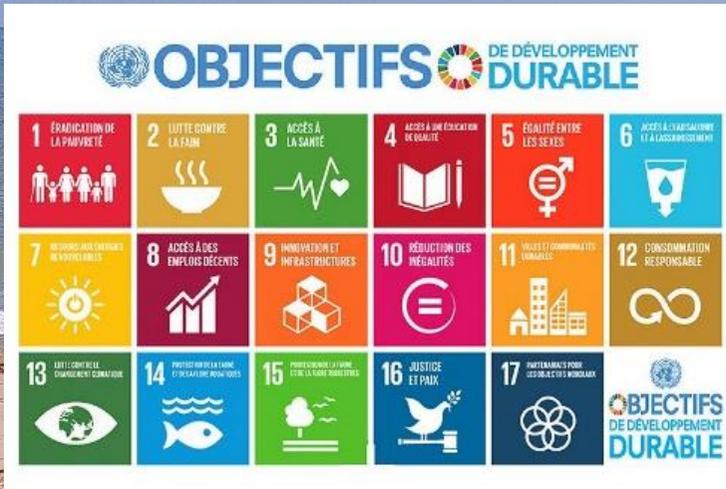
# Qu'est-ce que le référentiel EDD de l'UNESCO ?

Supports de contenus

**Pour créer un monde plus viable, faire face aux enjeux de développement durable décrits dans les objectifs de développement durable (ODD), chaque être humain doit devenir acteur d'un changement axé sur la durabilité. Pour ce faire, celui-ci aura besoin des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes qui lui donneront les moyens de contribuer au développement durable. L'éducation est donc essentielle à la réalisation du développement durable et l'éducation en vue du développement durable (EDD) en particulier, car elle donne aux citoyens les moyens de prendre des décisions éclairées et des mesures responsables en faveur du respect de l'environnement, de la viabilité économique et d'une société juste, pour les générations présentes et futures. Cette publication vise à guider les lecteurs dans l'utilisation de l'éducation, et en particulier de l'EDD, aux fins de la réalisation des ODD. Elle désigne des objectifs d'apprentissage et suggère des thèmes et des activités d'apprentissage pour chaque ODD, et décrit les moyens de mise en œuvre à différents niveaux, de la conception de cours à l'adoption de stratégies nationales. Il s'agit d'aider les décideurs, les concepteurs des programmes d'enseignement et les éducateurs à élaborer des stratégies, des programmes et des cours propres à promouvoir un apprentissage axé sur les ODD.**

# 2017

## Le référentiel EDD de l'UNESCO



255 compétences spécifiques de développement durable				
		CO	SO	AC
ODD 1	Eradication de la pauvreté	5	5	5
ODD 2	Lutte contre la faim	5	5	5
ODD 3	Accès à la santé	5	5	5
ODD 4	Accès à une éducation de qualité	5	5	5
ODD 5	Egalité entre les sexes	5	5	5
ODD 6	Accès à l'eau et à l'assainissement	5	5	5
ODD 7	Energie propre et d'un coût abordable	5	5	5
ODD 8	Accès à des emplois décents	5	5	5
ODD 9	Innovation et infrastructures	5	5	5
ODD 10	Réduction des inégalités	5	5	5
ODD 11	Villes et communautés durables	5	5	5
ODD 12	Consommation et production responsables	5	5	5
ODD 13	Lutte contre les changements climatiques	5	5	5
ODD 14	Vie aquatique	5	5	5
ODD 15	Vie terrestre	5	5	5
ODD 16	Justice et paix	5	5	5
ODD 17	Partenariat mondial	5	5	5
		85	85	85

Thèmes d'activités pour chaque ODD

Exemples de modèles et de méthodes d'apprentissage

## Démarche pédagogique EDD

« L'EDD vise à autonomiser et à motiver les élèves pour qu'ils deviennent des citoyens actifs et sensibles au développement durable, capables de penser de façon critique et de participer à l'élaboration d'un avenir viable. Les approches pédagogiques requises à cet effet sont axées sur l'apprenant, orientées vers l'action et transformatrices. [...] Dans l'EDD, on privilégie les méthodes qui favorisent l'acquisition de compétences par l'apprentissage actif. »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**

### Apprentissages centrés sur l'élève

« Les approches axées sur l'apprenant exigent de ce dernier qu'il réfléchisse à ses propres connaissances et processus d'apprentissage afin de les gérer et de les surveiller. Il faudrait que les enseignants encouragent et appuient ces réflexions. Les approches axées sur l'apprenant font de l'enseignant un facilitateur de processus d'apprentissage (au lieu d'être un expert qui ne transfère que des connaissances structurées). »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**

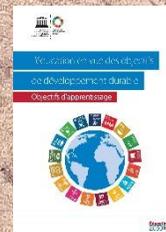
### Méthodes actives

« L'approche axée sur l'apprenant considère les élèves comme des apprenants autonomes et met l'accent sur le développement actif des connaissances plutôt que sur leur simple transfert ou sur des expériences d'apprentissage passives. Les connaissances préalables des apprenants et leur vécu social sont le point de départ utilisé pour stimuler les processus par lesquels les élèves constituent leur propre base de connaissances. »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**

« Le rôle de l'enseignant est de créer un environnement d'apprentissage qui stimule l'expérience et la réflexion des élèves. [...] L'enseignant est un animateur qui met au défi les apprenants de modifier leur vision du monde et leur en donne les moyens. »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**



### Approche institutionnelle globale

« L'EDD ne consiste pas seulement à enseigner le développement durable et à ajouter de nouveaux contenus aux cours et à la formation. Il faudrait que les écoles et les universités se perçoivent comme des lieux d'apprentissage et d'expérience de ce type de développement, et par conséquent, qu'elles axent leurs processus sur les principes correspondants. Pour que l'EDD soit efficace, c'est l'établissement d'enseignement dans son ensemble qu'il faut transformer. Cette approche globale vise à intégrer le développement durable dans tous les aspects du fonctionnement de l'établissement. Il s'agit de repenser le programme d'études, les activités des campus, la culture organisationnelle, la participation des élèves et des étudiants, le leadership et la gestion, les relations communautaires et la recherche. De cette manière, l'établissement lui-même sert de modèle aux apprenants. »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**

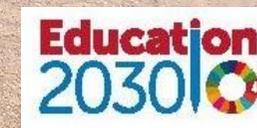
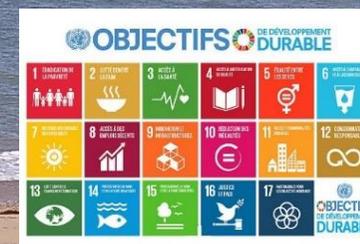
### Pédagogie transformatrice orientée vers l'action

« Bien que tous les éléments de l'approche globale soient importants, ce sont les formes d'apprentissage interactives, intégrantes et critiques qui sont au cœur de l'EDD, dans la salle de classe et dans d'autres contextes, soit une pédagogie transformatrice orientée vers l'action. »

**Référentiel EDD de l'UNESCO**

## ODD 1 Eradiquer la pauvreté

Eradication de la pauvreté	Eliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde
Objectifs d'apprentissage cognitifs	1. L'élève comprend les concepts d'extrême pauvreté et de pauvreté relative et est capable d'exercer une réflexion critique sur les présupposés et les pratiques normatives sur lesquels ils reposent.
	2. L'élève connaît la distribution aux niveaux local, national et mondial, de l'extrême pauvreté et de l'extrême richesse.
	3. L'élève connaît les causes et les effets de la pauvreté, comme la distribution inéquitable des ressources et du pouvoir, la colonisation, les conflits, les catastrophes dues aux aléas naturels et autres conséquences du changement climatique, la dégradation de l'environnement et les catastrophes technologiques, et l'absence de systèmes et de mesures de protection sociale.
	4. L'élève comprend comment l'extrême pauvreté et l'extrême richesse influent sur l'exercice des droits fondamentaux de l'être humain et sur la satisfaction de ses besoins.
	5. L'élève connaît les stratégies et mesures de réduction de la pauvreté et sait distinguer les approches de la lutte contre la pauvreté axées sur les lacunes et celles axées sur les points forts.
Objectifs d'apprentissage socioémotionnels	1. L'élève est capable de collaborer avec autrui afin que les individus et les communautés soient à même de susciter des changements dans la distribution du pouvoir et des ressources au sein de chaque communauté et au-delà.
	2. L'élève est capable d'accroître la sensibilisation d'autrui à l'extrême pauvreté et à l'extrême richesse et d'encourager un dialogue sur les solutions.
	3. L'élève est capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et de celles qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité.
	4. L'élève a conscience de son expérience et de ses préjugés personnels concernant la pauvreté.
	5. L'élève est capable d'exercer une réflexion critique sur son propre rôle dans le maintien des structures qui perpétuent les inégalités dans le monde.
Objectifs d'apprentissage comportementaux	1. L'élève est capable de planifier, exécuter, évaluer et reproduire des activités contribuant à faire reculer la pauvreté.
	2. L'élève est capable de réclamer et de soutenir publiquement l'élaboration et la prise en compte de politiques en faveur de la justice sociale et économique, de stratégies de réduction des risques et de mesures visant à éliminer la pauvreté.
	3. L'élève est capable d'évaluer les décisions relatives aux stratégies de gestion des entreprises locales, nationales et internationales qui créent ou font reculer la pauvreté, de participer à ces décisions et de les influencer.
	4. L'élève est capable, lorsqu'il consomme, de prendre en considération la réduction de la pauvreté, la justice sociale et la lutte contre la corruption.
	5. L'élève est capable de proposer des solutions aux problèmes systémiques liés à la pauvreté.



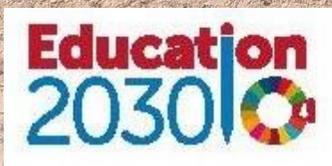
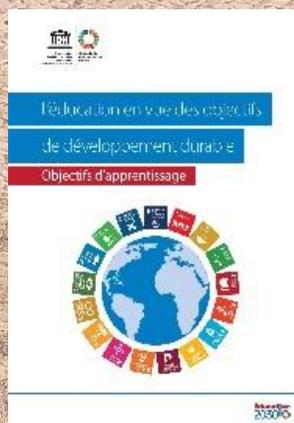
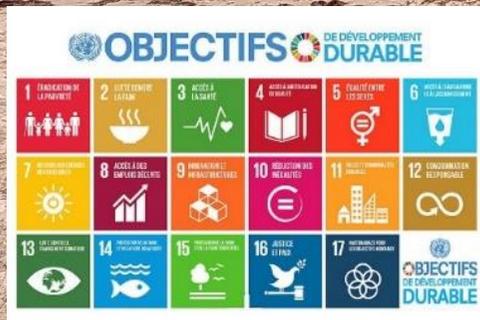
**Thèmes proposés pour l'ODD 1, « Eradiquer la pauvreté »**

Les définitions de la pauvreté
La distribution de l'extrême pauvreté et de l'extrême richesse aux niveaux mondial, national et local et les facteurs explicatifs
L'importance des systèmes et mesures de protection sociale
L'importance de l'égalité des droits en matière d'accès aux ressources économiques, ainsi que d'accès aux services de base, à la propriété et au
Les relations entre pauvreté, aléas naturels, changement climatique et autres chocs et facteurs de stress économiques, sociaux et environnementaux
Les conditions de travail liées à la pauvreté telles que les ateliers clandestins, le travail des enfants et l'esclavage moderne
La résilience des personnes pauvres ou se trouvant dans des situations de vulnérabilité
Les conséquences de la pauvreté telles que la malnutrition, la mortalité infantile et maternelle, la criminalité et la violence
La coopération aux fins du développement
Les cadres d'orientation locaux, nationaux et internationaux fondés sur des stratégies de développement en faveur des pauvres et attentives à l'égalité des genres



**Exemples de modèles et de méthodes d'apprentissage pour l'ODD 1, « Eradiquer la pauvreté »**

Établissement de partenariats entre écoles et universités de différentes régions du monde (Sud et Nord; Sud et Sud)
Planification et exécution d'une campagne de sensibilisation sur la pauvreté à l'échelon local et dans le monde
Planification et lancement d'une société gérée par les élèves qui vend des articles de commerce équitable
Planification et gestion de services locaux servant de centres d'apprentissage et/ou de possibilités de mobilisation en vue d'autonomiser
Réalisation d'une étude de cas sur la pauvreté et la richesse dans certains pays (à partir de recherches sur documents) ou au niveau local (à travers des visites sur le terrain, des entretiens, etc.)
Proposition de stages dans des organisations luttant contre la pauvreté
Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème « La pauvreté progresse-t-elle ou recule-t-elle ? »



# TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation  
au développement durable

Partage de  
ressources  
éducatives libres

Mutualisation  
de  
pratiques

Liens entre  
établissements  
scolaires

# Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

## Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education  
2030 

# TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation  
au développement durable**

**Partage de  
ressources  
éducatives libres**

**Mutualisation  
de  
pratiques**

**Liens entre  
établissements  
scolaires**

**L'éducation au développement durable :  
c'est ensemble, c'est partout  
et c'est maintenant !**