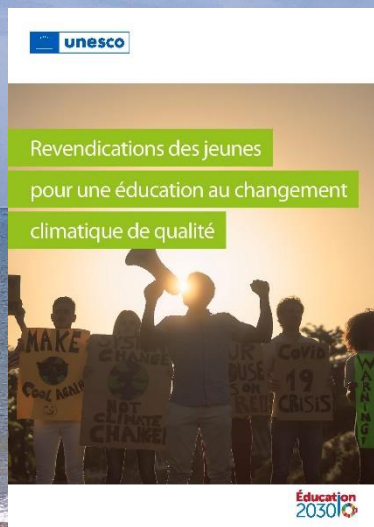


Qu'est-ce que le mouvement des écoles vertes ?

Supports de contenus

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable



Qu'est-ce que le mouvement des écoles vertes ?

FAQ EDD

Rappelant la Déclaration de Berlin sur l'éducation au développement durable (2021), qui appelle à ériger « l'action climatique [...] comme composante principale des programmes scolaires », l'UNESCO a réalisé une enquête et une série de consultations avec plus de 17 000 jeunes de 166 pays, sur lesquelles repose le rapport. Ce document révèle que 70 % des jeunes mettent en cause la qualité de l'éducation aux changements climatiques qui leur est dispensée.

Revendication des jeunes pour une éducation au changement climatique de qualité

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615_fre

CONTENUS PÉDAGOGIQUES

Conclusion n° 3

Les jeunes revendiquent un enseignement interdisciplinaire des différents aspects du changement climatique.

Selon les jeunes interrogés, l'éducation au changement climatique est généralement dispensée dans le cadre des sciences naturelles (50 %). Seuls 25 % des sondés indiquent avoir reçu une éducation au changement climatique intégrée dans différentes disciplines, et ils sont 40 % à répondre que celle-ci constitue une matière à part entière. Il est intéressant de relever que plus les sondés sont âgés, moins le changement climatique leur a été enseigné en tant que discipline à part entière. C'est dans la région Europe et Amérique du Nord que les jeunes interrogés sont les plus nombreux (22 %) à indiquer que l'éducation au changement climatique qui leur a été dispensée était intégrée dans différentes matières de leur programme scolaire. À l'inverse, c'est dans la région Océanie que cette réponse est la moins répandue (5 %). La région Asie de l'Est et du Sud-Est compte la plus grande proportion de sondés (38 %) déclarant que le changement climatique est enseigné en tant que discipline à part entière.

L'enquête démontre que 27 % des personnes interrogées ne peuvent pas définir les changements climatiques, 41 % peuvent seulement en expliquer les grands principes et 2 % ne connaissent rien à leur sujet. Un sondé sur cinq déclare qu'il ne se sent pas prêt à faire face aux changements climatiques avec ce qu'il a appris à l'école.

Les jeunes sont également lassés de l'apprentissage passif et de « la création d'affiches sur les changements climatiques ». Nombre d'entre eux souhaitent sortir du cadre de leur établissement pour apprendre par le biais d'activités basées sur des projets concrets, y compris avec des associations locales et des spécialistes, et moins par la « la création d'affiches sur les changements climatiques ». 77 % des sondés sont fortement convaincus que des personnes d'horizons différents devraient enseigner les changements climatiques afin d'aborder ce sujet dans toute sa complexité.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Conclusion n° 5

Les jeunes revendiquent des méthodes d'apprentissages centrées sur l'apprenant, expérimentales et réflexives.

Sur l'ensemble des sondés, 64 % indiquent avoir été informés des conséquences du changement climatique par des activités telles que la création d'affiches, de graphiques et de dessins (Figure 3). Un plus petit nombre d'entre eux évoque la conduite de projets (33 %), des collaborations avec des organismes et des experts locaux (12 %) et des excursions (9 %). Lorsqu'on leur demande à quel type d'activité en lien avec le changement climatique ils souhaiteraient participer, les jeunes interrogés répondent préférer les activités expérimentales, organisées dans le cadre de projets, y compris en dehors de la classe, ainsi que les collaborations avec des experts et des organismes locaux, et privilégient la participation active plutôt que des activités passives. De plus, 77 % des sondés sont fermement convaincus que le changement climatique devrait être enseigné par des personnes d'horizons divers, afin d'aborder cette question dans sa complexité.

Qu'est-ce que le mouvement des écoles vertes ?

FAQ EDD

**Sommet sur la transformation
de l'éducation
Nations Unies, septembre 2022**



Préparer chaque apprenant au changement climatique
#ÉducationVerte

Le Partenariat pour une éducation verte est une initiative mondiale qui adopte une approche globale pour aider les pays à lutter contre la crise climatique en exploitant le rôle essentiel de l'éducation. En tant que plateforme de collaboration pour les gouvernements et les autres parties prenantes, y compris les organisations intergouvernementales, la société civile, les jeunes, les universités et le secteur privé, le Partenariat pour une éducation verte vise à mener une action forte, coordonnée et globale qui préparera chaque apprenant à acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour lutter contre le changement climatique et promouvoir le développement durable.



Les écoles vertes

De la petite enfance à l'éducation des adultes, veiller à ce que toutes les écoles obtiennent l'accréditation «école verte», y compris la formation des enseignants et l'enseignement supérieur.



Les programmes scolaires verts

Adopter une approche d'apprentissage tout au long de la vie qui intègre l'éducation climatique dans les programmes scolaires, l'enseignement technique et professionnel, le développement des compétences sur le lieu de travail, le matériel pédagogique, la pédagogie et l'évaluation.

50%

des 100 pays ayant fait
l'objet d'une enquête récente
de l'UNESCO ne font
AUCUNE MENTION
du changement climatique dans leurs
programmes scolaires



82 pays
se sont engagés
1000+
organisations impliquées

Les communautés vertes

Renforcer la résilience des communautés en intégrant l'éducation climatique dans l'apprentissage tout au long de la vie, en mettant l'accent sur l'autonomisation et la mobilisation des jeunes, des centres communautaires et des villes d'apprentissage pour qu'ils luttent contre le changement climatique.



Quatre domaines d'action de l'éducation transformatrice



La formation des enseignants et les capacités des systèmes éducatifs verts

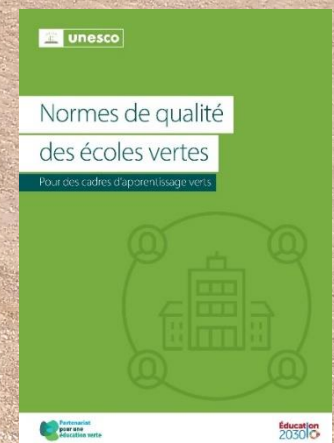
Renforcer les systèmes éducatifs pour qu'ils soient intelligents face au climat grâce à des mesures adéquates, et veiller à ce que les enseignants et les décideurs politiques soient formés à l'accréditation des écoles, y compris à la formation des enseignants et à l'enseignement supérieur.

Le Partenariat pour une éducation verte est une initiative mondiale qui adopte une approche globale pour aider les pays à lutter contre la crise climatique en s'appuyant sur le rôle essentiel de l'éducation. En tant que plateforme de collaboration entre les gouvernements et les autres parties prenantes, notamment les organisations intergouvernementales, la société civile, les jeunes, les universités et le secteur privé, le Partenariat pour une éducation verte vise à mettre en place une action forte, coordonnée et mondiale qui préparera chaque apprenant à acquérir les connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour lutter contre le changement climatique et promouvoir le développement durable.



Normes de qualité des écoles vertes

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391222>



Les écoles vertes dispensent une éducation globale

« L'éducation globale prend l'élève pour point de départ. Les pratiques d'enseignement et d'apprentissage de cette éducation s'articulent autour du développement intellectuel, émotionnel, social, physique et spirituel de la personne tout entière. Elle ne se limite pas aux connaissances académiques et, reconnaissant l'existence de plusieurs formes d'intelligence (intelligences multiples), cherche à cultiver la pensée critique, la créativité, la conscience de soi, l'empathie, les valeurs éthiques et l'établissement de liens avec les autres et avec la nature. L'éducation globale comprend l'apprentissage personnalisé, l'apprentissage par l'expérience, les approches interdisciplinaires, les pratiques de pleine conscience, l'apprentissage social et émotionnel, la mobilisation de la communauté et les pratiques réflexives, qui contribuent tous à mieux faire comprendre le changement climatique aux apprenants et renforcent leur capacité à agir de façon éclairée. Ces caractéristiques représentent une évolution considérable vis-à-vis de nombreux modèles éducatifs traditionnels. L'UNESCO a toujours reconnu le caractère transformateur de l'EDD depuis sa création en 1977, en soulignant son rôle essentiel dans la revitalisation du processus éducatif. »

Les écoles vertes favorisent le sens des responsabilités

« L'une des principales valeurs qui se distingue lorsque l'on ouvre en faveur de la durabilité est le sens des responsabilités, qui incite à prendre des mesures proactives pour relever les défis environnementaux, sociaux et économiques. Il repose sur l'idée que les êtres humains ont des relations d'interdépendance avec le milieu naturel et qu'ils ont le devoir d'agir en tant que citoyens responsables chargés de la gestion et de la protection des ressources, afin de garantir le bien-être des générations actuelles et futures. En adoptant le sens des responsabilités, une école verte s'engage à suivre des pratiques durables qui préservent les ressources et protègent les écosystèmes, tout en reconnaissant qu'il importe d'atténuer les effets du changement climatique. De cette manière, les questions de gouvernance scolaire concernant les pratiques quotidiennes, telles que la gestion durable des terres et des ressources, les efforts d'économie d'énergie et d'eau, les modes de consommation responsables, les pratiques commerciales éthiques et les approches participatives en matière de prise de décisions associant l'ensemble des parties prenantes, deviennent des pratiques ordinaires soutenues par des politiques. »

« Comme le soulignent clairement les ODD, la promotion de la durabilité repose sur la prise de décisions conscientes et l'adoption de pratiques qui garantissent le bien-être à long terme et des interactions harmonieuses entre les êtres humains et la planète. Le plus souvent, il s'agit de réorienter les valeurs, les normes et les comportements au profit d'une transition sociétale tendant à remplacer les modèles économiques, les modes de consommation, les interactions avec la nature, les réseaux sociaux et les interactions communautaires non durables par des pratiques plus respectueuses de la population et de la planète. Privilégier la durabilité suppose de reconnaître l'interdépendance et l'interconnexion des enjeux environnementaux, sociaux et économiques et de prendre ainsi conscience que des décisions prises dans un domaine peuvent avoir des répercussions sur d'autres. [...]

Il s'agit d'encourager une perspective à long terme, la prise de décisions participative et la collaboration entre divers acteurs pour faire advenir un avenir durable et résilient, et d'aider les apprenants à élaborer une réflexion systémique au sujet de l'interdépendance des enjeux mondiaux actuels, en prenant acte des liens de la lutte contre le changement climatique avec l'ensemble des autres ODD. »

Normes de qualité
des écoles vertes

Les différents aspects de l'approche globale

L'approche institutionnelle globale présentée dans la feuille de route « L'EDD pour 2030 » repose sur la conviction que les établissements doivent traduire les discours en actes et montrer l'exemple, et mettre ainsi leurs valeurs en application en permettant aux élèves d'apprendre à partir d'expériences vécues et de recourir à ce savoir dans leur vie quotidienne. L'adoption d'une telle approche consiste à prendre acte du rôle crucial que joue l'ensemble de la communauté scolaire (c'est-à-dire les élèves, les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les parents et la communauté au sens large) dans la promotion du bien-être et de l'épanouissement global des élèves, notamment leur compréhension des défis sociaux, économiques et environnementaux complexes relatifs au changement climatique et au développement durable.

Si les approches institutionnelles globales comportent plusieurs aspects communs, chaque processus en la matière est propre à l'établissement qui l'applique et dépend :

- de réalités et de contextes socioéconomiques distincts,
- des ressources disponibles,
- du soutien du chef d'établissement et de la volonté du personnel de l'établissement et des élèves de participer au processus,
- du soutien apporté par les parents et les autres parties prenantes,
- de l'approbation de l'initiative par les autorités éducatives.

Pensée systémique

Dans le contexte de l'éducation et de la gestion institutionnelle, l'approche institutionnelle globale est étroitement liée au concept de pensée systémique, car ces deux notions mettent l'accent sur l'interconnexion et l'interdépendance des différentes composantes et parties prenantes formant le système, dans le but d'appliquer des approches globales et approfondies à la résolution de problèmes et à la prise de décisions.

Les 4 composantes de l'approche globale

Composante	Résultat qualitatif
Gouvernance scolaire	Les écoles vertes s'appuient sur une vision et une politique globales qui mobilisent la communauté scolaire dans le cadre d'une prise de décisions inclusive et d'une participation active visant à lutter contre le changement climatique, à optimiser la gestion des ressources, à renforcer la résilience et à encourager les pratiques durables.
Installations et opérations	Les écoles ont réduit les risques en se protégeant contre les risques climatiques et en améliorant la préparation aux situations d'urgence, ainsi qu'en encourageant activement les pratiques durables à l'école (concernant par exemple la consommation d'énergie et d'eau, la gestion des déchets et les achats), notamment en associant les apprenants au suivi des progrès réalisés par l'école. Cela encourage la responsabilité, la résilience face au changement climatique, la santé et le bien-être tout en inspirant des choix durables au sein de la communauté scolaire.
Enseignement et apprentissage	Les écoles ont intégré l'EDD et l'éducation au changement climatique dans leurs programmes d'enseignement, témoignant ainsi de leur attachement à l'épanouissement global des apprenants et à l'acquisition par ces derniers de compétences leur permettant de collaborer avec leurs communautés. <i>(Pour de plus amples orientations, voir : Guide des programmes scolaires verts).</i>
Mobilisation de la communauté	Les écoles sensibilisent l'ensemble de la communauté au changement climatique et à la prévention, en responsabilisant les apprenants et en impliquant diverses parties prenantes, dans le cadre de campagnes organisées, mettant en avant la responsabilité partagée et les pratiques durables afin de favoriser une culture de la résilience et de la durabilité.



Partenariat pour une éducation verte

Le Partenariat pour une éducation verte a été lancé lors du Sommet de l'ONU sur la transformation de l'éducation en septembre 2022 en tant qu'initiative mondiale visant à mettre en œuvre une action forte, coordonnée et globale pour aider les pays à accélérer les réponses éducatives afin de préparer chaque apprenant à acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour lutter contre le changement climatique et promouvoir le développement durable.

Les normes de qualité des écoles vertes sont la base commune pour atteindre l'objectif de transformer au moins 50 % des écoles de chaque pays en écoles vertes d'ici 2030.

Principes de la Norme de qualité

Quels sont les critères de qualité pour une école verte ?

La démarche est exhaustive. Pour chacune des 4 composantes de l'approche globale, il s'agit d'identifier l'ensemble des critères qui définissent une école de qualité. On aboutit alors à **186 critères** qui se répartissent de la sorte :

- **Gouvernance scolaire** : 26 critères de qualité,
- **Installations et opérations** : 78 critères de qualité,
- **Enseignement et apprentissage** : 39 critères de qualité,
- **Mobilisation de la communauté** : 43 critères de qualité.

Pour être certifiée « Ecole Verte », un établissement scolaire doit couvrir au moins un tiers des activités suggérées dans les Normes de qualité.

Normes de qualité des écoles vertes

Pour des cadres d'apprentissage verts

En réponse aux demandes exprimées par les jeunes de transformer l'éducation afin de lutter contre le changement climatique, cette publication propose des mesures concrètes pour que les écoles deviennent des institutions vertes préparées à faire face au changement climatique.



GOVERNANCE SCOLAIRE

CULTIVER DES PRATIQUES DURABLES

- Essentiel Confier au Comité vert le soin d'élaborer une vision et une politique d'école verte.
- 1 Promouvoir culture de la sobriété en matière de ressources
 - 2 Utilisez des matériaux locaux et abordables.
 - 3 Inviter des spécialistes d'organisations extérieures
 - 4 Mettre en place des ateliers qui enseignent des compétences pratiques.
 - 5 Mettre en oeuvre une politique d'économie d'énergie.
 - 6 Établir un engagement envers l'apprentissage professionnel sur la pratique de l'EDD.
 - 7 Offrir des opportunités de développement professionnel.
 - 8 Organiser des projets transdisciplinaires.

ASSURER DES PRATIQUES DURABLES AU QUOTIDIEN

- 9 Créer un comité vert.
- 10 Nommer un membre du personnel pour agir à titre de coordonnateur de l'école.
- 11 Créer des cadres d'apprentissage durables au sein de l'école.

RÉSILIENCE ET GOUVERNANCE À L'ÉPREUVE DU CLIMAT

- 12 Commencez les événements scolaires par la reconnaissance du territoire.
- 13 Consultez les données et informations les plus récentes sur les risques climatiques.
- 14 Mettre en place une équipe d'intervention d'urgence.
- 15 Se préparer aux catastrophes potentielles.
- 16 Adopter un plan de gestion de réduction des risques de catastrophe.

ÉTABLIR UNE COMMUNAUTÉ VERTE

- 17 Fournir des plateformes et un soutien aux initiatives et campagnes menées par les apprenants.
- 18 Collaborer avec la communauté au sens large.
- 19 Développer des réseaux de communication efficaces.
- 20 Réaliser des enquêtes et des entretiens.
- 21 Organiser des ateliers et des réunions à l'intention des parties prenantes.
- 22 Organisez des événements communautaires.
- 23 Faciliter les dialogues intergénérationnels.
- 24 Élaborer un plan de sensibilisation
- 25 Collaborer avec d'autres écoles aux niveaux local et mondial.
- 26 Établir des partenariats avec des organisations autochtones locales ou des organisations de la société civile.



Normes de qualité
des écoles vertes



TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Apprendre aux élèves à construire aujourd'hui le monde durable de demain

Vers 2030, Une nouvelle vision pour l'éducation

Reconnaissant le rôle primordial de l'éducation en tant que vecteur principal du développement et de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD), notre vision est de transformer la vie grâce à l'éducation. Cette nouvelle approche est portée par une vision humaniste de l'éducation et du développement fondée sur les droits de l'homme et la dignité, la justice sociale, l'inclusion, la protection, la diversité culturelle, linguistique et ethnique, ainsi que sur une responsabilité partagée. Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. (Déclaration d'Incheon 2015)

Education
2030 

TousPourEDD

**Réseau francophone d'éducation
au développement durable**

**Partage de
ressources
éducatives libres**

**Mutualisation
de
pratiques**

**Liens entre
établissements
scolaires**

**L'éducation au développement durable :
c'est ensemble, c'est partout
et c'est maintenant !**