

TousPourEDD

Réseau francophone d'éducation
au développement durable

Partage de
ressources
éducatives libres

Mutualisation
de
pratiques

Liens entre
établissements
scolaires

Kit pédagogique

Quiz et enquêtes

PRINCIPE DES QUIZ

MAJ du 28/02/2025

Les quiz sont des outils introductifs qui sont fréquemment utilisés en début de séquence d'apprentissage. Ils sont généralement courts (une dizaine de questions) et le temps consacré à un quiz excède rarement le quart d'heure.

Les **quiz de connaissances** ont pour objet de positionner les élèves par rapport à des connaissances. Pour l'éducation au développement durable, ces quiz ont une portée limitée car les connaissances à acquérir sont complexes et difficilement appréhendables au travers d'un questionnement simple. De plus, les objectifs d'apprentissage cognitifs sont fortement imbriqués avec les objectifs d'apprentissage socioémotionnels et comportementaux, ce qui rend la connaissance pure très peu opérationnelle. Pour autant, le questionnement des élèves est toujours utile et la correction des quiz peut s'avérer propice à instaurer des modalités d'apprentissage par les pairs.

Les **quiz d'étonnement** portent sur des sujets sur lesquels les élèves ne disposent pas de connaissance *a priori*. Les questions, ainsi que les réponses apportées, ont pour objet de susciter leur étonnement et de déconstruire, parfois, certains préjugés.

Les **quiz de savoir-faire** sont des outils d'auto-évaluation des élèves. Lorsque les réponses aux questions, portant sur la maîtrise d'un savoir-faire, sont à échelle, les élèves se positionnent eux-mêmes quant à leur niveau de maîtrise. Les réponses peuvent être complétées par une question ouverte qui permet d'initier une démarche interactive par laquelle l'élève est amené à expliciter les démarches qu'il a mises en œuvre pour maîtriser les savoir-faire.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE DES QUIZ

Les quiz peuvent être administrés de différentes manières. En version papier, les quiz permettent d'introduire un temps de concertation collective, après le temps de réponses individuelles, ce qui favorise les échanges entre pairs. Il existe aussi de nombreuses applications qui permettent d'administrer les quiz sous forme numérique. Sous cette forme, les temps de concertation collective sont plus délicats à mettre en œuvre. Les quiz numériques présentent cependant l'avantage de disposer des réponses en temps réel et de façon anonyme, ce qui présente un aspect ludique.

Les quiz sont souvent autocorrigés entre élèves avec le support de correction. Les questions sont simples, les réponses sont simples, ce qui se prête facilement à l'autocorrection. Installer des routines d'autocorrection entre élèves facilite les dynamiques de travail en groupe.

Il existe de nombreux quiz qui sont partagés par les différents réseaux d'éducation au développement durable : quiz de connaissances, d'étonnement ou de savoir-faire sur les sols, le traitement des déchets, le traitement de l'eau, le réchauffement climatique, le mix énergétique, etc. Ces quiz existent en ressources éducatives libres (REL). Une référence incontournable est la plateforme de diffusion Quiz de l'anthropocène : <https://quizanthropocene.fr/>

PRINCIPE DES ENQUETES EDD

Les enquêtes exhaustives EDD diffèrent des quiz par leur objet. Contrairement aux quiz, qui contiennent des réponses fermées portant sur des connaissances, les enquêtes appellent des réponses ouvertes exprimant des points de vue sur des sujets de développement durable. Leur caractère exhaustif permet d'obtenir une synthèse de l'ensemble des réponses apportées par une classe, un niveau ou un établissement entier, selon le degré d'exhaustivité de l'enquête.

La logique de l'enquête exhaustive est double. Dans une **logique de diagnostic**, la synthèse obtenue donne un aperçu du profil des élèves. La comparaison dans le temps permet de percevoir l'évolution du profil des élèves. La comparaison avec d'autres établissements situés dans des contextes différents peut être riche d'enseignement pour percevoir des différences notoires de profil d'élèves selon les localisations géographiques. Les représentations sur le développement durable, et les préoccupations associées, peuvent être très différentes selon que les élèves se situent en milieu urbain, périurbain ou en milieu rural.

Dans une autre logique, les enquêtes exhaustives ont pour but d'**initier un processus cognitif et réflexif** pour chacun des élèves. Confronter ses réponses et ses perceptions à celles qui ressortent de la synthèse globale permet à chaque élève de prendre conscience que ses représentations lui sont propres et qu'elles peuvent évoluer par la confrontation à la pensée d'autrui. Envisagées de la sorte, en permettant de confronter les représentations personnelles à la représentation collective qui est mise en avant, les enquêtes exhaustives sont des bons supports d'initiation à la connaissance de soi et d'appréhension des normes sociales.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE DES ENQUETES EDD

Dans leur forme la plus élémentaire, les enquêtes exhaustives peuvent interroger les élèves, de façon individuelle, en posant les deux questions génériques suivantes :

- Selon toi, qu'est-ce qu'un individu peut faire, à son échelle, pour répondre aux objectifs de développement durable ? (Réponse ouverte, nombreuses propositions possibles.)

- Selon toi, quel est le niveau d'impact des actions individuelles sur le développement durable de la planète ? (Déterminant – Important – Moyen – Faible.)

Dans un second temps, des questions complémentaires peuvent venir préciser les interrogations dans certains domaines : préservation des océans, de la biodiversité, actions dans le domaine de la consommation numérique, de la consommation de vêtements, etc.

Ce type d'enquête, effectuée en début d'année scolaire, permet à l'équipe des enseignants engagés dans l'éducation au développement durable de conforter ou redéfinir les axes qui seront abordés pendant l'année. Pour chaque élève pris individuellement, la publication des résultats permet une prise de conscience des actions dans lesquelles d'autres élèves sont déjà engagés. Les enquêtes exhaustives peuvent être administrées sous format papier mais comme la logique de réponse est individuelle, la gestion numérique, au travers des outils de questionnement des espaces numériques de travail, facilite le dépouillement. L'outil privilégié par le réseau TousPourEDD, pour l'administration des enquêtes EDD est Framaforms, qui est respectueux de la vie privée en ne captant pas les données des utilisateurs : <https://framaforms.org/abc/fr/>

MODULE D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

Les enquêtes EDD sont souvent envisagées comme un module d'une autre activité d'apprentissage. C'est le cas des défis EDD qui nécessitent souvent une phase de diagnostic préalable, destinée à identifier les marges de manœuvre des personnes ou des organisations qui s'engagent dans les Défis EDD. L'enquête est alors l'outil permettant de procéder à ce diagnostic. De la même façon, lorsque les élèves réalisent des études de cas local, il est souvent nécessaire de procéder à une enquête pour recueillir des informations sur les pratiques existantes ou les points de vue des personnes concernées par l'étude de cas. Enfin, l'apprentissage de l'entrepreneuriat durable suppose la maîtrise de la démarche d'enquête EDD qui permet de connaître les besoins essentiels, ainsi que les freins et les intentions des habitants des territoires par rapport à l'implantation d'une activité économique durable.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En termes d'apprentissages, les quiz et les enquêtes peuvent porter sur les objectifs suivants, extraits du référentiel EDD de l'UNESCO :

6-1 L'élève comprend l'eau en tant qu'élément indispensable à la vie même, l'importance de la qualité et de la quantité d'eau, et les causes, les effets et les conséquences de la pollution de l'eau et de la rareté de l'eau.

7-1 L'élève connaît différentes sources d'énergie – renouvelables et non renouvelables –, leurs avantages et inconvénients respectifs, y compris leurs impacts sur l'environnement, leurs effets sur la santé, leur utilisation, la sûreté et la sécurité énergétiques, et leur part dans le mix énergétique aux niveaux local, national et mondial.

11-1 L'élève comprend les besoins physiques, sociaux et psychologiques fondamentaux de l'être humain et sait comment ces besoins sont pris en compte dans son propre environnement physique urbain, périurbain ou rural.

12-1 L'élève comprend comment le style de vie de chacun influe sur le développement social, économique et environnemental.

12-4 L'élève connaît les stratégies et pratiques en matière de production et de consommation durables.

12-5 L'élève comprend les dilemmes et compromis, ainsi que les changements systémiques qu'impliquent une consommation et une production durables.

13-2 L'élève comprend l'actuel changement climatique comme un phénomène d'origine anthropique dû à l'accroissement des émissions de gaz à effet de serre.

13-3 L'élève sait quelles sont les activités humaines intervenant aux niveaux mondial, national, local et individuel qui contribuent le plus au changement climatique.

14-3 L'élève connaît les mécanismes fondamentaux du changement climatique et le rôle des océans comme modérateurs du climat.

14-4 L'élève comprend les menaces qui pèsent sur les systèmes océaniques, comme la pollution et la surpêche et reconnaît et sait expliquer la relative fragilité de nombre de ces écosystèmes, notamment les récifs coralliens et les zones hypoxiques.

14-5 L'élève connaît les possibilités d'exploiter durablement les ressources marines vivantes.

15-2 L'élève comprend les multiples menaces qui pèsent sur la biodiversité, y compris la destruction des habitats, la déforestation, la fragmentation, la surexploitation et les espèces invasives, et sait faire le lien entre ces menaces et la biodiversité locale.

15-4 L'élève comprend le mécanisme de lente régénération des sols et les menaces multiples qui les détruisent plus vite qu'ils ne peuvent se reconstituer, telles que les mauvaises pratiques agricoles ou sylvicoles.

17-5 L'élève connaît les concepts relatifs à la mesure des progrès accomplis sur la voie du développement durable.

GRILLE DE PERTINENCE QUIZ ET ENQUETES

Chaque quiz ou enquête EDD a sa grille de pertinence spécifique.

La grille de pertinence générique à cette activité d'apprentissage est la suivante :

Quiz et enquêtes					
Niveaux	MAT	PRI	COL	LYC	L3
Dimensions	CO	SO	AC		
Compétences essentielles	SYST	PROB	CRIT	NORM	
	CSOI	COOP	ANTP	STRA	
Objectifs de développement durable	ODD1	ODD2	ODD3	ODD5	ODD6
	ODD7	ODD8	ODD9	ODD10	ODD11
	ODD12	ODD13	ODD14	ODD15	ODD16

Dimensions	CO	Cognitive
	SO	Socioémotionnelle
	AC	Comportementale

Niveaux	MAT	Maternelle
	PRI	Primaire
	COL	Collège
	LYC	Lycée
	L3	Licence 3

Compétences essentielles	SYST	Analyse systémique	CSOI	Connaissance de soi
	PROB	Résolution intégrée des problèmes	COOP	Coopération
	CRIT	Réflexion critique	ANTP	Anticipation
	NORM	Analyse normative	STRA	Stratégie