

The logo for 'TousPourEDD' features the text 'TousPourEDD' in a bold, sans-serif font. 'Tous' is in yellow, 'Pour' is in white, and 'EDD' is in green, all contained within a yellow rectangular box with a black border.

Réseau francophone d'éducation  
au développement durable

Partage de  
ressources  
éducatives libres

Mutualisation  
de  
pratiques

Liens entre  
établissements  
scolaires

# Kit pédagogique

# Défis et challenges

## PRINCIPE

**MAJ DU 05/02/2025**

Facilement réalisables à tous les niveaux de la scolarité (primaire, secondaire, supérieur), les défis et challenges sont un point d'entrée dans les activités collectives d'éducation au développement durable. Ils consistent à impliquer tout ou partie des élèves dans des actions simples en faveur du développement durable. Les compétences cognitives ne sont pas (ou très peu) mises en avant lorsqu'il s'agit de relever un défi ou de participer à un challenge. Le principe est de mettre les élèves en action sous une forme collective. Les défis sont plutôt proposés par des partenaires extérieurs. Les challenges sont plutôt conçus en interne au sein des établissements scolaires.

## IMPLICATION INDIVIDUELLE OU COLLECTIVE

La participation aux défis et challenges repose sur une implication qui est à la fois individuelle et collective. Certains d'entre eux sont à dominante individuelle. Pour les participants, il s'agit de relever le défi ou le challenge dans ses pratiques personnelles de tous les jours. Les élèves et les personnels des établissements scolaires qui relèvent les défis viennent alors témoigner du changement de leurs pratiques individuelles. D'autres défis et challenges sont à dominante collective, ils sont relevés à l'échelle de l'établissement scolaire et concernent davantage les pratiques collectives au sein des établissements scolaires.

## **REDUCTION D'EMPREINTE OU REGENERATION DES ECOSYSTEMES**

Dans leurs contenus, on distingue deux grands types de défis et challenges : ceux qui proposent une réduction d'empreinte et ceux qui proposent de régénérer des écosystèmes. Il existe ainsi de nombreux défis et challenges qui portent sur la réduction de l'empreinte eau, de l'empreinte carbone, de l'empreinte biodiversité, de l'empreinte numérique, de l'empreinte matière, de l'empreinte financière ou de l'empreinte plastique. D'autres portent sur la plantation d'arbres, la sanctuarisation d'espaces végétalisés, l'implantation de carrés biodiversité, etc.

Tous les défis et challenges sont assortis d'objectifs quantitatifs, ce qui nécessite de se doter d'outils de mesure afin d'exprimer le degré de réalisation du challenge ou du défi. Lorsqu'il s'agit de réduire une empreinte, il semble important de mesurer, au préalable, l'empreinte que l'on cherche à réduire, pour ensuite fixer les objectifs de sa réduction. La logique est celle de l'identification du pouvoir d'agir des participants. Le calcul d'empreinte à visée opérationnelle (voir le kit pédagogique dédié) est alors utilisé comme module d'activité pédagogique pour relever le défi. Lorsqu'il s'agit de régénérer des écosystèmes, la mesure porte sur des surfaces régénérées ou sur des quantités d'espèces introduites.

## **MESURE DE L'EFFET PARC POSITIF**

Les défis et challenges doivent être simples, faciles à relever. Ainsi, leur thème est généralement unique. En ce sens, ils ne relèvent pas d'une approche systémique qui permettrait de mettre en évidence les nombreuses interactions qui sont à l'œuvre dans le développement. L'objectif est de montrer qu'il existe des actions simples qui peuvent être réalisées par chacun et que la somme de ces actions peut exercer une réelle influence en termes de développement. La mesure cumulative de l'ensemble des actions permet de mettre en évidence l'effet parc. Si celui-ci a longtemps joué en défaveur du développement durable, il peut aussi être un vecteur de diffusion des pratiques vertueuses de durabilité. Avec la prise de conscience de l'effet parc au travers des défis et challenges, les élèves parviennent à percevoir l'importance de l'engagement individuel et collectif. Chacun contribue, à sa mesure, à la réalisation de l'objectif fixé. La somme des actions de tous produit un impact quantifiable en termes de développement durable. Ainsi, à une échelle réduite, les défis et challenges résument à eux seuls tous les enjeux du développement durable. Les défis et challenges s'inscrivent sur une durée limitée : une journée, une semaine ou un mois. Ils sont des invitations à poursuivre dans la durée les pratiques vertueuses que les participants ont réussi à établir collectivement sur un temps limité.

## **SENTIMENT D'APPARTENANCE COMMUNAUTAIRE**

Outre les apprentissages comportementaux, les défis et challenges renforcent le sentiment d'appartenance communautaire. Ce sentiment semble d'autant plus élevé que les actions impliquent des élèves de différents pays. Beaucoup de défis transcontinentaux, impliquant des élèves de pays d'Afrique, d'Asie, d'Europe ou d'Amérique ayant des conditions de vie très différents les uns des autres, permettent de faire prendre conscience de la dimension planétaire des enjeux de développement durable. En relevant ces challenges, les élèves développent leur sentiment d'appartenance à une communauté mondiale qui œuvre en faveur de la préservation des conditions de vie pour tous, à tout endroit de la planète.

## **PRINCIPAUX DEFIS DE DEVELOPPEMENT DURABLE**

Il existe de très nombreux défis proposés dans une logique d'éducation au développement durable. La plupart sont proposés par des associations d'éducation au développement durable dont l'assise est régionale, nationale ou internationale avec parfois le soutien de l'UNESCO ou des autorités éducatives des différents pays. Le réseau TousPourEDD relaie l'appel à participation à de nombreux défis sur ses fils d'informations Bluesky et Mastodon :

Défis mobilités douces

Défis basse énergie

Défis alimentation durable  
Défis numérique responsable  
Défis eau  
Défis plastique  
Défis biodiversité  
Défis réduction des déchets  
Défis finance durable (pour les étudiants majeurs en Licence)  
Etc.

Certains défis impliquent un très grand nombre d'établissements scolaires de nombreux pays sur les mêmes actions. Très souvent, des applications numériques permettent de suivre, en direct, la réalisation des objectifs et de percevoir l'étendue des parties prenantes aux actions. Certains défis proposent un classement des différents organismes participants.

Un défi francophone très connu est Ma Petite Planète : <https://mapetiteplanete.org/>

Déclics est un exemple d'agrégateur de défis : <https://defis-declics.org/fr/>

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En termes d'apprentissages, les défis et challenges peuvent porter sur les objectifs suivants, extraits du référentiel d'éducation au développement durable de l'UNESCO :

1-6 L'élève est capable de collaborer avec autrui afin que les individus et les communautés soient à même de susciter des changements dans la distribution du pouvoir et des ressources au sein de chaque communauté et au-delà.

4-7 L'élève est capable d'utiliser des méthodes participatives pour donner à d'autres personnes le désir et les moyens de réclamer des possibilités d'éducation et les mettre à profit.

4-10 L'élève est capable de s'engager personnellement en faveur de l'EDD.

6-6 L'élève est capable de participer à des activités visant à améliorer la gestion et l'assainissement de l'eau dans la communauté locale.

6-8 L'élève est capable de se sentir responsable de son utilisation de l'eau.

6-12 L'élève est capable de contribuer à la gestion des ressources en eau au niveau local.

6-13 L'élève est capable de réduire son empreinte eau individuelle et d'adopter des habitudes quotidiennes économes en eau.

7-8 L'élève est capable de coopérer et collaborer avec autrui en vue du transfert et de l'adaptation de technologies énergétiques dans différents contextes et du partage des meilleures pratiques de sa communauté en matière d'énergie.

7-11 L'élève est capable d'appliquer et d'évaluer des mesures visant à améliorer l'efficacité et l'autosuffisance énergétique dans sa sphère personnelle et à accroître la part des énergies renouvelables dans le mix énergétique local.

8-8 L'élève est capable de comprendre comment sa propre consommation affecte les conditions de travail d'autres personnes au sein de l'économie mondiale.

9-7 L'élève est capable d'encourager sa communauté à évoluer vers des modèles d'infrastructure et de développement industriel plus résilients.

9-9 L'élève est capable de reconnaître ses propres attentes à l'égard des infrastructures locales, en ce qui concerne notamment l'empreinte carbone et eau et le nombre de kilomètres alimentaires et d'y réfléchir.

10-12 L'élève est capable d'identifier ou de créer un indicateur permettant de comparer objectivement les inégalités au sein de différents groupes, pays, etc.

11-7 L'élève est capable de nouer des liens avec des groupes communautaires à l'échelon local et en ligne et de les aider à forger eux-mêmes une vision d'un avenir viable pour leur communauté.

11-10 L'élève se sent responsable des conséquences environnementales et sociales de son style de vie personnel.

11-11 L'élève sait planifier, exécuter et évaluer des projets communautaires axés sur la durabilité.

11-15 L'élève est capable de promouvoir les approches à faible émission de carbone au niveau local.

12-7 L'élève est à même d'encourager les autres à adopter des modes de consommation et de production durables.

12-11 L'élève sait planifier et évaluer des activités relatives à la consommation sur la base des critères de durabilité.

13-7 L'élève est capable d'encourager autrui à protéger le climat.

13-8 L'élève est capable de collaborer avec d'autres personnes et d'élaborer de concert avec elles des stratégies pour faire face au changement climatique.

13-12 L'élève est capable d'agir en faveur des personnes menacées par le changement climatique.

15-10 L'élève est capable d'imaginer une vie en harmonie avec la nature.

15-11 L'élève est capable de s'associer à des groupes locaux œuvrant à la préservation de la biodiversité dans sa région.

15-14 L'élève sait faire valoir l'importance des sols comme substrats de nos aliments et la nécessité d'enrayer leur érosion ou d'y remédier.

17-6 L'élève est capable d'accroître la sensibilisation d'autrui à l'importance des partenariats mondiaux pour le développement durable.

17-8 L'élève est capable de s'engager personnellement dans la réalisation des objectifs de développement durable.

17-10 L'élève éprouve le sentiment d'appartenir à une communauté humaine partageant les mêmes valeurs et responsabilités sur la base des droits de l'homme.

17-11 L'élève est capable de devenir un agent du changement œuvrant pour la réalisation des objectifs de développement durable et de jouer son rôle de citoyen mondial de la durabilité actif et critique.

17-12 L'élève est capable de contribuer à faciliter et mettre en œuvre des partenariats locaux, nationaux et mondiaux en faveur du développement durable.

17-14 L'élève est capable de soutenir des activités de coopération aux fins de développement.

## GRILLE DE PERTINENCE DEFIS ET CHALLENGES

La grille de pertinence pédagogique de cette activité d'apprentissage est la suivante :

Défis et challenges					
Niveaux	MAT	PRI	COL	LYC	L3
Dimensions	CO	SO	AC		
Compétences essentielles	SYST	PROB	CRIT	NORM	
	CSOI	COOP	ANTP	STRA	
Objectifs de développement durable	ODD1	ODD2	ODD3	ODD5	ODD6
	ODD7	ODD8	ODD9	ODD10	ODD11
	ODD12	ODD13	ODD14	ODD15	ODD16

  

Dimensions	CO	Cognitive
	SO	Socioémotionnelle
	AC	Comportementale

  

Niveaux	MAT	Maternelle
	PRI	Primaire
	COL	Collège
	LYC	Lycée
	L3	Licence 3

  

Compétences essentielles	SYST	Analyse systémique	CSOI	Connaissance de soi
	PROB	Résolution intégrée des problèmes	COOP	Coopération
	CRIT	Réflexion critique	ANTP	Anticipation
	NORM	Analyse normative	STRA	Stratégie