

Kit pédagogique

Eco-days (Journées mondiales)

PRINCIPE

Le principe d'un éco-day est de mobiliser la communauté d'un établissement scolaire (élèves, personnels, parents) sur un thème de développement durable. La participation à l'éco-day se fait généralement sur la base du volontariat. L'UNESCO propose plusieurs journées mondiales en lien avec le développement durable qui sont prétextes à organiser des éco-days. Pour les participants, le fait que la date soit commune à tous les établissements scolaires de la planète renforce le sentiment d'appartenance à une communauté mondiale qui œuvre pour le développement durable.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Lors de cette journée, des activités spécifiques vont être élaborées, en lien avec le thème de l'éco-day. Certaines activités sont proposées par les enseignants dans le cadre de leurs enseignements. Les activités collectives, spécifiques à l'éco-day sont généralement proposées sous forme d'ateliers. Elles peuvent se dérouler hors des temps de classe, sur la pause méridienne ou sur les temps de récréation. Elles peuvent aussi faire l'objet d'un créneau spécifique banalisé sur lequel les élèves qui souhaitent participer à l'éco-day peuvent être extraits de cours. L'organisation de l'éco-day suppose de concevoir les activités spécifiques qui vont être proposées lors des ateliers et de concevoir la communication qui sera faite en amont de l'éco-day.

ATELIERS D'UN ECO-DAY

Les ateliers d'un éco-days sont souvent organisés par une équipe composée des enseignants impliqués dans l'éducation au développement durable, des éco-délégués et des éco-parents volontaires et disponibles. Les ateliers présentent des activités ludiques de découverte ou des activités d'engagement en lien avec le thème de l'éco-day. Très concrètement, l'éco-day peut se dérouler sous la forme d'un parcours composé de différents stands qui présentent des quiz, des jeux de découverte, des courtes présentations ludiques en vidéo, des propositions d'actions, des défis, des calculateurs d'empreinte, des campagnes EDD, etc. Concrètement, les stands permettent de sensibiliser, d'approfondir les connaissances, de découvrir des modalités personnelles ou collectives d'engagement en faveur du thème de l'éco-day.

Le réseau TousPourEDD permet de mettre en lien les écoles, collèges et lycées afin d'organiser chaque éco-day en partenariat avec un ou plusieurs établissements scolaires du monde francophone, ce qui enrichit l'éco-day par l'échange culturel. Quand l'éco-day est construit en partenariat avec un ou plusieurs établissements scolaires, un atelier peut proposer des échanges en visio afin de mettre en lien les différents participants.

ENGAGEMENT DANS L'ECO-DAY

La forme de l'engagement participatif à l'éco-day est présentée à tous, en amont de l'éco-day, par le biais de la communication sur cette journée. Il peut s'agir de ne pas faire de téléchargements lors d'un éco-day numérique, de ne pas s'habiller en fast fashion lors d'un éco-day sur les vêtements, de s'alimenter de manière responsable lors d'un éco-day sur l'alimentation durable, etc. L'engagement des élèves dans les activités proposées par les ateliers de l'éco-day est généralement libre. Certains souhaitent y participer, d'autres pas. En connaissant le nombre de participants à un éco-day, il est possible de calculer le taux de participation et de voir son évolution au fil des années.

PARTICIPATION

Il existe souvent une activité spécifique de participation, présentée au premier stand du parcours d'un éco-day. Le principe est de recueillir la déclaration des participants sur leur engagement. La participation à l'éco-day repose sur le déclaratif des personnes (élèves, personnels, parents) qui se présentent au stand de l'engagement participatif. Elle est basée sur la confiance : il n'est pas demandé de preuves de ce qui est déclaré par les participants. Pour les identifier, il est généralement remis un signe distinctif sous forme de ruban vert ou bleu ou sous forme de badge papier (le logo de l'éco-day créé par les organisateurs) attaché aux vêtements avec une épingle à nourrice. Le stand de participation permet de renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté mondiale qui œuvre pour le développement durable. En opérant un pointage nominatif des élèves participants, il est possible de connaître les taux de participation par classe et par niveau, avec la possibilité d'opérer un classement de participation.

CALENDRIER DES ECO-DAY

Le réseau TousPourEDD propose des éco-days sur des dates qui sont communes à tous les membres. Certains correspondent à des journées mondiales de l'UNESCO ou de l'ONU. D'autres reposent sur des initiatives des milieux associatifs. Dans la pratique, il est difficile d'organiser plus de trois éco-days dans l'année au sein d'un établissement scolaire, au risque de banaliser la démarche. Il est donc nécessaire de faire des choix au regard de l'ensemble des possibilités offertes.

Les éco-days rythment le calendrier pédagogique de l'éducation au développement durable dans les établissements scolaires.

17 septembre : Journée Finance durable

Cet éco-day existe dans les établissements d'enseignement supérieur où les élèves ont atteint l'âge de la majorité. Les participants s'engagent à ne pas financer de façon directe (investissement dans des produits financiers) ou indirecte (compte-courant ou compte d'épargne) des projets de développement non durable. Les ateliers présentent de façon ludique et concrète l'empreinte écologique de la finance ainsi que le secteur bancaire et les partenaires de la finance durable.

20 septembre : Journée Zéro déchets (en lien avec le World Cleanup Day)

Les participants s'engagent à réduire ou à supprimer leurs déchets. Ils peuvent indiquer le volume ou le poids de leur production hebdomadaire de déchets. Les ateliers présentent sous forme ludique des actions concrètes permettant de réduire ou supprimer les déchets de consommation. Lorsque l'éco-day est reconduit chaque année, il est possible de quantifier la réduction des déchets constatée au fil des éditions.

16 octobre : Journée de l'alimentation durable (FAO)

Les participants s'engagent à adopter un régime alimentaire respectueux de la planète en consommant des produits à faible empreinte écologique (empreinte eau, carbone, plastique et biodiversité). Les ateliers présentent sous forme ludique (quiz, jeu de l'alimentation durable, présentation interactive) des données sur l'empreinte écologiques des différents aliments et des exemples de régimes alimentaires sains, équilibrés, nutritifs et gustatifs.

17 octobre : Journée mondiale du refus de la misère (ONU)

Les participants s'engagent à ne pas participer à des actions qui renforcent la misère. Les ateliers présentent les principes éthiques d'une production et d'une consommation responsable. Ils proposent des engagements dans des actions de redistribution permettant de lutter contre la pauvreté.

26 novembre : Journée mondiale des mobilités douces (ONU)

Les participants s'engagent à se déplacer en mobilité douce (marche, vélo, transports en commun, véhicule électrique léger) lors de la journée, notamment pour se rendre à l'établissement scolaire. Les ateliers présentent sous forme ludique et concrète les possibilités locales de mobilité douce ainsi que les modalités de calcul de l'empreinte carbone liée aux mobilités. Il est possible de quantifier l'économie d'émission de carbone réalisée par le choix de mobilités douces lors de la journée.

8 décembre : Journée mondiale du climat

Les participants s'engagent à réduire, de façon drastique, leur empreinte carbone de façon à approcher les 2 tonnes annuelles maximales. Les ateliers proposent des calculs d'empreinte et des possibilités concrètes de réduction avec des ordres de grandeur.

4 mars : Journée de l'éco-conception (UNESCO)

Les participants s'engagent à orienter leur consommation vers des produits éco-conçus en étant vigilant à l'empreinte écologique des produits de consommation courante qu'ils achètent et en cherchant à renouveler progressivement leurs produits durables pour des produits écoconçus. Les ateliers présentent différentes possibilités d'orientation de la consommation vers des produits écoconçus : absence d'emballages plastiques, téléphones ou ordinateurs durables, solutions libres de droits alternatives aux solutions commerciales, etc.

8 mars : Journée mondiale des droits de la femme (ONU)

Les participants s'engagent à respecter et à promouvoir les droits des femmes. Les ateliers proposent des actions concrètes visant à l'égalité hommes-femmes contenant des sensibilisations aux stéréotypes de genres.

15 mars : Journée Basse empreinte numérique (en lien avec le Digital Cleanup Day)

Les participants s'engagent à réduire leur empreinte numérique en limitant les activités numériques à fort impact environnemental. Les ateliers présentent sous forme ludique et concrète les modalités de calcul de l'empreinte numérique individuelle ainsi que les possibilités de réduction de l'empreinte numérique.

22 mars : Journée mondiale de l'eau (UNESCO)

Les participants s'engagent à réduire leur empreinte d'eau sous sa forme directe (eau domestique) et indirecte (eau virtuelle). L'engagement porte notamment sur la consommation d'eau virtuelle importée en provenance de pays qui souffrent du manque d'eau. Les ateliers présentent, sous forme ludique (jeux de l'eau, quiz, présentation interactive) différents concepts et données : calcul de l'empreinte eau individuelle, distinction entre eau bleue, eau verte, eau grise, quantification de l'eau virtuelle, présentation des importations-exportations d'eau virtuelle.

22 avril : Journée mondiale de la Terre (ONU)

Les participants s'engagent à la préservation et à la régénération des sols de façon directe (pas d'utilisation de produits phytosanitaires dans leurs jardins) ou indirecte (vigilance sur la consommation de produits qui participent à la destruction du microbiote des sols ou à leur érosion). Les ateliers présentent sous forme ludique (quiz, présentation interactive) les facteurs de destruction du microbiote des sols et de leur érosion ainsi que les multiples possibilités de régénération.

24 avril : Journée Habillement durable (Fashion Revolution Day)

Les participants s'engagent à être vigilants sur l'empreinte écologique des vêtements qu'ils portent et à s'habiller durable. Les ateliers présentent sous forme ludique et concrète l'impact environnemental et social de la fast fashion, ainsi que des modalités concrètes pour réduire l'empreinte écologique de ses vêtements (seconde main, vêtements écoconçus et fabriqués localement, etc.)

22 mai : Journée mondiale de la biodiversité (ONU)

Les participants s'engagent à être vigilants pour la protection de la biodiversité par leurs actions directes (transformation des pelouses et jardins privés en espaces de biodiversité, végétalisation des espaces privés urbains) ou indirectes (vigilance sur la consommation de produits qui participent à la perte de biodiversité). Les ateliers présentent sous forme ludique différentes actions concrètes de préservation ou de régénération de la biodiversité locale ou mondiale.

5 juin : Journée mondiale de l'environnement (ONU)

Les participants s'engagent à ne pas commettre d'actions qui détruisent les écosystèmes locaux de façon directe (préservation des espaces naturels locaux) ou indirecte (vigilance sur la consommation de produits qui participent à la destruction des écosystèmes locaux). Les ateliers présentent sous forme concrète les modalités de préservation et de régénérescence des écosystèmes locaux.

8 juin : Journée mondiale des océans (ONU)

Pour la journée mondiale des océans, les participants s'engagent à la préservation des océans par leurs actions directes (pas de pollution directe) ou indirecte (vigilance sur la consommation de produits qui polluent les océans – plastiques, produits phytosanitaires, etc. – qui épuisent les ressources halieutiques – surpêche – ou qui détruisent les écosystèmes – acidification – comme les coraux, etc.). Les ateliers présentent sous forme ludique et concrète des actions de préservation des océans.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En termes d'apprentissages, chaque éco-day permet d'aborder des objectifs qui sont détaillés dans les kits pédagogiques spécifiques à chacun. Pour que les objectifs d'apprentissage soient équilibrés dans leurs dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales, il est important de varier les ateliers. Certains permettent des découvertes, quand d'autres favorisent l'engagement. L'aspect ludique des ateliers, sous forme d'activités collectives, favorise la mise en lien entre les participants.

GRILLE DE PERTINENCE ECO-DAY

Chaque éco-day a sa grille de pertinence spécifique.

La grille de pertinence générique à cette activité d'apprentissage est la suivante :

Eco-days					
Niveaux	MAT	PRI	COL	LYC	L3
Dimensions	CO	SO	AC		
Compétences essentielles	SYST	PROB	CRIT	NORM	
	CSOI	COOP	ANTP	STRA	
Objectifs de développement durable	ODD1	ODD2	ODD3	ODD5	ODD6
	ODD7	ODD8	ODD9	ODD10	ODD11
	ODD12	ODD13	ODD14	ODD15	ODD16

Dimensions	CO	Cognitive
	SO	Socioémotionnelle
	AC	Comportementale

Niveaux	MAT	Maternelle
	PRI	Primaire
	COL	Collège
	LYC	Lycée
	L3	Licence 3

Compétences essentielles	SYST	Analyse systémique	CSOI	Connaissance de soi
	PROB	Résolution intégrée des problèmes	COOP	Coopération
	CRIT	Réflexion critique	ANTP	Anticipation
	NORM	Analyse normative	STRA	Stratégie

MAJ du 10/02/2025