

Normes de qualité des écoles vertes

Pour des cadres d'apprentissage verts



L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants. L'UNESCO dirige également les efforts pour répondre aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.



unesco

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Le Partenariat pour une éducation verte désigne une communauté de pratique indépendante et inclusive qui s'appuie sur le rôle essentiel de l'éducation dans la lutte contre le changement climatique. Il est mené par les pouvoirs publics nationaux, les organisations intergouvernementales, les jeunes, les organisations de la société civile et le secteur privé, entre autres. Son Secrétariat se trouve au Siège de l'UNESCO, à Paris. Pour de plus amples informations, veuillez vous adresser à : gep@unesco.org.

Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, ,
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2024

ISBN : 978-92-3-200320-1



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/deed.fr/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive en libre accès de l'UNESCO (<https://www.unesco.org/fr/open-access/cc-sa>).

Les images marquées d'un astérisque (*) ne sont pas couvertes par la licence CC-BY-SA et ne peuvent en aucune façon être reproduites sans l'autorisation expresse des détenteurs des droits de reproduction.

Titre original : *Green school quality standard: greening every learning environment*

Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent, de la part de l'UNESCO, aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Création graphique et mise en page : UNESCO/Noam Le Pottier

Crédit de la couverture : Nadiinko/Shutterstock.com*

Illustrations (pp.13-14) : Visual Generation/ Shutterstock.com*

Traduction : UNESCO

Imprimé dans les ateliers de l'UNESCO

Imprimé en France

R É S U M É

Des écoles vertes pour l'action climatique et la durabilité

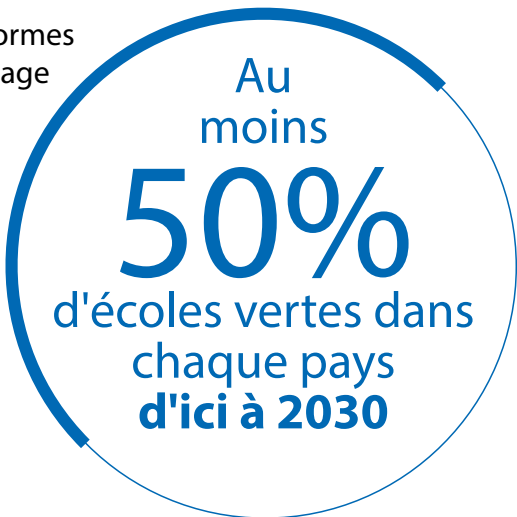
Le changement climatique menace notre planète et notre avenir. Les écoles et les autres établissements d'enseignement sont des lieux décisifs pour accélérer l'action climatique parmi les apprenants et les populations locales.

En donnant aux enseignants et aux élèves les clés pour comprendre le changement climatique au sein de leur propre contexte, ils contribuent à rendre les sociétés plus durables et plus résilientes face au changement climatique.

La présente publication propose pour la première fois des normes de qualité destinées aux écoles et autres cadres d'apprentissage verts. Elle définit quatre grands domaines en matière d'intégration des principes de durabilité et de l'action climatique : (1) la gouvernance scolaire, (2) les installations et les opérations, (3) l'enseignement et l'apprentissage, et (4) la mobilisation de la communauté.

Dans le cadre du Partenariat pour une éducation verte, ces normes établissent un langage commun permettant aux parties prenantes d'atteindre collectivement l'objectif mondial d'au moins 50 % d'écoles vertes dans tous les pays d'ici à 2030.

Les responsables des politiques et les ministères en charge de l'éducation, les systèmes de certification, ainsi que les éducateurs, les apprenants et les populations locales sont encouragés à appliquer les normes de qualité des écoles vertes et à rejoindre le mouvement des écoles préparées au changement climatique pour faire en sorte que chaque apprenant soit en mesure de faire face aux défis climatiques.



Au
moins
50%
d'écoles vertes dans
chaque pays
d'ici à 2030



unesco

« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes et des femmes, c'est dans l'esprit des hommes et des femmes que doivent être élevées les défenses de la paix. »

Normes de qualité des écoles vertes

Pour des cadres d'apprentissage verts

Avant-propos

En 2022, l'UNESCO a mené une enquête mondiale auprès des jeunes, en les invitant à faire part de leurs expériences et de leurs aspirations concernant l'éducation au changement climatique à l'école. Les conclusions sont sans appel. Sur les quelque 17 500 personnes interrogées, 70 % ont déclaré ne pas être en mesure d'expliquer ce qu'était le changement climatique, ne pouvoir en expliquer que les grandes lignes ou ne rien connaître de ce sujet.

En réponse aux revendications des jeunes, le Partenariat pour une éducation verte a été lancé en septembre 2022, à l'occasion du Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation, en vue de préparer chaque apprenant au changement climatique grâce à une action forte, coordonnée et globale reposant sur quatre piliers : des écoles vertes, des programmes d'enseignement verts, une formation verte des enseignants et des communautés vertes.

L'une des revendications clairement exprimée par les jeunes est de renforcer le rôle central des écoles et des autres établissements d'enseignement, qui doivent être des lieux encourageant l'action climatique parmi les apprenants et les membres de la communauté pour parvenir à atténuer les effets du changement climatique, à nous adapter à ce phénomène et à être résilients à cet égard.

Cependant, il nous faut pour cela définir ce qu'est une école verte préparée au changement climatique. Ce n'est qu'en établissant des normes minimales communes que nous serons en mesure d'agir de manière concertée et de suivre les progrès accomplis.

La présente publication propose des normes de qualité pour les écoles vertes, qui définissent des principes clairs et des exigences minimales pour les écoles préparées au changement climatique. Ces normes peuvent être appliquées dans différents contextes et servir de base au suivi des progrès réalisés à l'échelle mondiale, afin que 50 % des écoles dans le monde soient devenues des écoles vertes d'ici à 2030.

Aucune entité ne peut atteindre seule cet objectif ambitieux : il est essentiel d'adopter une démarche multipartite à cet égard. Nous devons compter sur la participation de tous, depuis les responsables des politiques jusqu'aux chefs d'établissement, des élèves aux membres de la communauté.

L'UNESCO est heureuse d'avoir dirigé l'élaboration de ces nouvelles normes, en étroite collaboration avec les membres du Partenariat pour une éducation verte. La présente publication s'inscrit dans le cadre de nos efforts visant à faire de l'éducation la solution à long terme à la question de la crise climatique. Elle est complétée par la parution d'une autre publication de l'UNESCO présentant des lignes directrices pour des programmes d'enseignement verts.

Dans le cadre de notre engagement mondial en faveur de la transformation de l'éducation, nous pouvons faire en sorte que tous les établissements d'enseignement préparent efficacement les apprenants à faire face à la crise climatique et à trouver les solutions nécessaires pour construire un avenir durable.

Conjuguons nos efforts pour que chaque lieu d'apprentissage soit prêt à faire face au changement climatique !



Stefania Giannini

Sous-Directrice générale pour l'éducation, UNESCO

Remerciements

Les Normes de qualité des écoles vertes sont le fruit d'un travail de collaboration associant de nombreuses personnes, institutions et organisations dans le cadre du Partenariat pour une éducation verte, qui ont toutes joué un rôle essentiel dans la définition de cette position commune mondiale visant à préparer chaque cadre d'apprentissage à faire face au changement climatique.

Élaborée sous la supervision générale de Christopher Castle, Directeur de la Division pour la paix et le développement durable du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, ainsi que de Jun Morohashi, Chef de la Section de l'éducation pour le développement durable, la présente publication a été coordonnée par Won Jung Byun, Sarah Margono Samsudin et Giulia Ceriani et établie par Paul Pace.

Elle est le fruit de la collaboration des membres du Partenariat pour une éducation verte, et nous remercions particulièrement les coordinateurs du groupe de travail 1 sur les écoles vertes – Andrew Cunningham, Fondation Aga Khan ; Pramod Kumar Sharma, Fondation pour l'éducation à l'environnement ; Mohamed Abdiweli, Programme alimentaire mondial – ainsi que les 450 organisations qui ont fait part de leurs observations directes.

Nous sommes particulièrement reconnaissants envers ceux qui ont mené les consultations nationales en vue de l'élaboration des versions préliminaires : le Ministère égyptien de l'éducation et de l'enseignement technique, le Ministère salvadorien de l'éducation, des sciences et des technologies, le Ministère de l'éducation et de la formation de l'Eswatini, le Ministère de l'éducation du Honduras, le Ministère indien de l'éducation, le Ministère irakien de l'éducation, le Ministère jordanien de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, le Ministère libanais de l'éducation et de l'enseignement supérieur, le Ministère de l'éducation et de la formation du Lesotho, le Ministère syrien de l'éducation, le Ministère zimbabwéen de l'enseignement primaire et secondaire, le Conseil national indien de la recherche et de la formation pédagogique, le Centre national syrien pour l'élaboration des programmes d'enseignement, la Commission nationale libanaise pour l'UNESCO, la Commission nationale jordanienne pour l'UNESCO, la Commission nationale syrienne pour l'UNESCO, le Centre pour l'éducation à l'environnement d'Ahmedabad, le Centre libanais pour la recherche et le développement dans le domaine de l'éducation, l'école primaire Poshayi, l'établissement d'enseignement secondaire Chivakanenyanga, l'école primaire Toloane, le lycée Mohale's Hoek, le lycée Hleoheng, l'école primaire Motshane, l'école primaire Endlozini, le lycée Ngomane, Belusile Mhlanga, Caroline Ghostine, Cynthia Dzimiri, Durga Kavya Ramkumar, Elie Mekhael, Ibtisam Aqab Ayoub, Julia Chere Masopha, Kartikeya V. Sarabhai, Linda Kabaira, Lwandle Simelani, Mako Matsela, Nada Gerges, Nadia El Ghazouli, Nawal Akiki, Nokwanda Nhlengetfwa, Nikita Iyer, Plaxcedes Chikunda Ramza Jaber Saad, Rania Saikali, Rola Rajab, Shawqi Abdel Fattah Khalil, Sultan Ahmed Al Khalif, Sweta R. Purohit, Sydney Garvis, Wael Waheed Shatti et Wahfa Abdel Salam Gharib.

Nous remercions Abhinav Kumar, Joyce Poan, Charles Chikunda, Romina Kasman, Carlos Rodríguez, Matías Retamales, Selvin Avelar, Dakmara Georgescu, Fadi Yarak, Maysoun Chehab, Assem Abi Ali et Mary Anne Therese Manuson, qui ont coordonné les consultations nationales, ainsi que Bernard Combes, Alison Kennedy, Mark Manns et Karen Castillo pour leur grand soutien éditorial.

Table des matières

Avant-propos	VI
Remerciements	VII
1. Introduction	1
Contexte	1
1.1. Qu'est-ce qu'une école verte ?	4
a) Les principes d'une école verte	4
b) L'approche institutionnelle globale des écoles vertes	5
1.2. Qu'est-ce que les Normes de qualité des écoles vertes ?	7
2. Les quatre grandes composantes des Normes de qualité des écoles vertes	11
2.1. Gouvernance scolaire	16
2.2. Installations et opérations	23
2.3. Enseignement et apprentissage	37
2.4. Mobilisation de la communauté	46
3. Pistes stratégiques pour la mise en œuvre des Normes de qualité des écoles vertes	55
3.1. Pour les gestionnaires de systèmes de certification	56
3.2. Pour les pouvoirs publics	58
3.3. Pour les écoles	60
Conclusion	63
Sigles et acronymes	64
Glossaire	65
Bibliographie	67
Annexe Parcours recommandé pour devenir une école verte	69

1. Introduction

Contexte

Le changement climatique, la dégradation du milieu naturel et l'appauvrissement de la biodiversité menacent la qualité de vie, les services planétaires et la stabilité des établissements d'enseignement. La société mondiale a besoin qu'une action soit menée immédiatement sur plusieurs fronts pour s'adapter au changement climatique et pour atténuer les effets de ce phénomène sur la population et la planète. La présente publication s'inspire du travail mené de longue date dans le domaine de l'éducation au développement durable (EDD) et du cadre mondial « L'EDD pour 2030 », qui affirme le rôle déterminant de l'EDD pour une éducation de qualité et un nouveau contrat social pour l'éducation. Ses compétences transversales dans les dimensions cognitive, sociale, émotionnelle et comportementale de l'apprentissage sont utiles dans tous les domaines de l'éducation. L'attention particulière qu'elle accorde aux compétences relatives à l'empathie, à la solidarité et à l'action peut notamment contribuer à faire progresser la cible 7 de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), qui vise à assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, en construisant un avenir où l'éducation contribue non seulement au succès des individus, mais aussi à la survie collective et à la prospérité de la communauté mondiale.

L'accent placé sur la réponse que peut apporter le secteur éducatif dans la lutte contre le changement climatique, comme point de départ de l'EDD, découle de la complexité croissante de la crise climatique, de ses répercussions dans toutes les dimensions de nos sociétés, du manque d'empressement à prendre en compte le changement climatique dans l'éducation et de l'inadéquation de l'offre éducative. Tout cela a conduit les jeunes à réclamer une éducation de qualité sur le changement climatique afin de les aider à faire face aux défis présents et à venir de cet enjeu mondial urgent.

Cette approche permettrait de transmettre aux apprenants de tous âges les connaissances, les compétences, les valeurs et la capacité d'action nécessaires pour prendre des décisions éclairées et des mesures responsables afin de s'adapter aux conséquences de la crise climatique et d'en atténuer les effets, en devenant des agents

du changement.

Les écoles jouent un rôle crucial dans la prévention et la lutte contre le changement climatique et dans la promotion du développement durable. Elles dotent la société dans son ensemble, et la jeune génération en particulier, des connaissances, des aptitudes, des attitudes, des valeurs et des compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable et participer réellement à l'action climatique. Cependant, environ 70 % des jeunes interrogés dans le cadre d'une étude récente ont indiqué n'avoir qu'une compréhension limitée du changement climatique fondée sur les enseignements reçus à l'école. En l'absence de solutions claires et pertinentes venant d'en haut, les jeunes prennent eux-mêmes des mesures transformatrices, adaptées au contexte, participatives et émancipatrices pour promouvoir la durabilité et répondre aux préoccupations que suscite la relative inertie en matière d'action climatique. Ils ont pris la tête de ce mouvement de transformation, parfois de manière non conventionnelle, pour inciter la société à prendre des mesures durables concrètes, notamment de réelles mesures en faveur du climat. Ils souhaitent contribuer activement à l'élaboration de leurs programmes éducatifs et demandent que la question du changement climatique soit totalement intégrée dans les systèmes éducatifs.

Les recherches menées par l'UNESCO sur la place accordée au changement climatique dans les programmes d'enseignement nationaux de 100 pays ont révélé plusieurs défis à relever. Près de 47 % des programmes examinés n'abordent pas la question du changement climatique. Si l'éducation au changement climatique est courante dans l'enseignement primaire et secondaire, elle est peu abordée dans les établissements d'enseignement technique et professionnel (EFTP), dans l'enseignement supérieur et dans les programmes de formation des enseignants. Ainsi, des cadres à l'appui de l'éducation au changement climatique existent dans les établissements d'EFTP et d'enseignement supérieur de 70 % des pays examinés, et seuls 55 % des pays font figurer l'éducation au changement climatique dans leurs programmes de formation des enseignants. L'inclusion d'un contenu sur le changement climatique est plus fréquente dans les pays les plus touchés par le changement climatique que parmi les pays qui contribuent le plus au phénomène. Si les enseignants admettent qu'il est important d'enseigner le changement climatique, ils sont nombreux à ne pas se sentir assez légitimes pour le faire, en particulier lorsqu'il s'agit d'aborder les effets significatifs du changement climatique et les contextes locaux. En effet, seule la moitié des enseignants a déclaré avoir reçu une formation officielle sur le changement climatique et les modes de vie durables, et moins de la moitié a déclaré disposer d'un plan d'action pour l'école en matière de climat.

Cela signifie que des efforts de collaboration entre les pouvoirs publics, les responsables des politiques d'éducation, les universitaires, les éducateurs et les formateurs d'enseignants doivent être déployés pour établir des écoles vertes qui préparent les apprenants à faire face au changement climatique en favorisant la durabilité et en encourageant ces derniers à se mobiliser en faveur de l'adaptation au changement climatique et de l'atténuation de ces effets.

C'est ici que les systèmes de certification des écoles apparaissent comme des outils décisifs dans cette entreprise. **Les systèmes de certification englobent les certificats et les labels attribués aux écoles par les pouvoirs publics ou les organisations, les prix récompensant les écoles pour leurs pratiques exemplaires en matière d'éducation au développement durable et au changement climatique, ainsi que les initiatives et projets menés en milieu scolaire qui témoignent d'un engagement.** Les systèmes de certification sont assortis de cadres mesurables permettant d'évaluer l'engagement d'une école en faveur de pratiques durables. Ils encouragent l'engagement, l'obligation redditionnelle et la transparence, en incitant les écoles à fournir des preuves des efforts continus qu'elles déploient pour répondre à un ensemble de principes directeurs et de critères de qualité normalisés. Ils sont gérés soit par un organisme public, soit par la société civile, généralement des organisations de la société civile, dans le cadre d'un pays donné ou d'un réseau régional ou international plus large.

Une étude documentaire portant sur un échantillon d'organismes et de systèmes de certification scolaire en matière d'EDD valorisant les pratiques durables dans les établissements d'enseignement de diverses régions du monde a été réalisée en amont de la présente publication. L'étude a relevé des points communs et des différences dans les approches et les thèmes adoptés par les différents systèmes pour valoriser les pratiques de durabilité au sein des établissements d'enseignement. Ces systèmes de certification des écoles proposent une gamme variée d'activités de soutien à l'éducation visant à faciliter les efforts des écoles en matière de durabilité. Les activités de soutien les plus courantes concernent la formation des enseignants, l'apprentissage par l'action, l'élaboration de programmes d'études et la mobilisation de la communauté. Les systèmes de certification relèvent généralement les défis mondiaux en encourageant la collaboration mondiale avec des établissements d'enseignement formel de différents pays pour promouvoir la durabilité et la préparation au changement climatique. Bien que les thèmes sur lesquels ces systèmes mettent l'accent soient variés, allant de l'eau à l'énergie en passant par la biodiversité et certains thèmes sociaux et culturels, il est nécessaire de disposer d'un cadre général mettant en évidence un ensemble de critères fondamentaux et globaux qui permette de définir ce qu'est une école verte préparée au changement climatique. Au fil des ans, un nombre considérable de travaux de recherche, d'études et d'ouvrages ont été publiés pour étudier les différentes nuances de ce concept et proposer des lignes directrices et des modèles relatifs aux écoles vertes. Cependant, il semble encore y avoir un important décalage entre l'énergie et les ressources consacrées à définir la façon de procéder et les réalisations concrètes. Avec le recul, il conviendrait de se demander si nous suivons la bonne approche et si nous avons la même interprétation de la question. Sachant qu'il faut du temps pour enregistrer des progrès significatifs, nous pourrions devoir passer (au moins temporairement) d'une pratique fondée sur la recherche à une recherche fondée sur la pratique, mettant l'accent sur le changement climatique. C'est pourquoi le présent document se penche essentiellement sur les bonnes pratiques dans différents contextes et s'en inspire pour proposer une méthode et des activités à adapter selon les réalités particulières de chaque école, au lieu de suivre une approche homogène. Il s'agit en effet d'éviter d'être dogmatique et de mettre plutôt l'accent sur la capacité d'adaptation et l'ouverture au changement et à la diversité.

1.1. Qu'est-ce qu'une école verte ?

Le terme « école verte » employé dans la présente publication désigne un établissement d'enseignement appliquant une approche institutionnelle globale de l'EDD, en mettant un accent particulier sur le changement climatique comme point d'entrée thématique permettant de réfléchir à la façon dont les écoles sont préparées à ce phénomène et peuvent à la fois servir de lieux d'apprentissage sûrs et résilients et de centres innovants au sein desquels les apprenants et les populations locales peuvent acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour faire face aux effets du changement climatique, grâce à l'adoption de pratiques durables. Ces établissements sont des agents du changement social, favorisant la citoyenneté mondiale, encourageant la communauté à agir et intégrant l'EDD dans les programmes d'enseignement afin d'instaurer une culture durable. Le terme « école » désigne tous types d'établissements d'enseignement, c'est-à-dire à la fois les environnements d'apprentissage formels et non formels. L'application des lignes directrices faisant l'objet des présentes Normes permettrait aux systèmes de certification de contribuer à faire progresser la préparation au changement climatique et la durabilité dans divers contextes éducatifs, de la petite enfance à l'âge adulte, y compris dans les établissements formels, les cadres d'apprentissage non formels et les programmes d'EFTP.

a) Les principes d'une école verte

La réussite de la mise en place des écoles vertes repose essentiellement sur une compréhension claire des principes qui définissent ce concept et de ses incidences inhérentes. Une vision claire et des principes fermes suscitent un changement transformateur qui va au-delà des bonnes intentions et d'une abondance de ressources.

Les écoles vertes ...

... dispensent une éducation globale

Le discours relatif à l'éducation globale prend l'apprenant pour point de départ. Les pratiques d'enseignement et d'apprentissage de cette éducation s'articulent autour du développement intellectuel, émotionnel, social, physique et spirituel de la personne tout entière. Elle ne se limite pas aux connaissances académiques et, reconnaissant l'existence de plusieurs formes d'intelligence (intelligences multiples), cherche à cultiver la pensée critique, la créativité, la conscience de soi, l'empathie, les valeurs éthiques et l'établissement de liens avec les autres et avec la nature. L'éducation globale comprend l'apprentissage personnalisé, l'apprentissage par l'expérience, les approches interdisciplinaires, les pratiques de pleine conscience, l'apprentissage social et émotionnel, la mobilisation de la communauté et les pratiques réflexives, qui contribuent tous à mieux faire comprendre le changement climatique aux apprenants et renforcent leur capacité à agir de façon éclairée. Ces caractéristiques représentent une évolution considérable vis-à-vis de nombreux modèles éducatifs traditionnels. L'UNESCO a toujours reconnu le caractère transformateur de l'EDD depuis sa création en 1977 (on la dénommait alors « éducation relative à l'environnement »), en soulignant son rôle essentiel dans la revitalisation du processus éducatif.

Le changement climatique figure depuis longtemps parmi les domaines thématiques de l'EDD et l'expression « éducation au changement climatique » a souvent été associée à la compréhension du changement climatique et de ses incidences dans le cadre de matières telles que les sciences naturelles ou la géographie. Cependant, face à l'augmentation constante de la masse critique de citoyens du monde concernés se sentant responsables de promouvoir la transformation la société, l'urgente nécessité d'une approche plus globale de l'éducation au changement climatique se fait sentir plus vivement. Les écoles doivent donner suite aux revendications actives des jeunes et préparer les apprenants à devenir des citoyens du monde bien informés et déterminés à bâtir un avenir plus durable, notamment en prenant des mesures concrètes pour atténuer les effets du changement climatique et s'y adapter.

... privilégient les pratiques de durabilité pour lutter contre le changement climatique

Comme le soulignent clairement les ODD, la promotion de la durabilité repose sur la prise de décisions conscientes et l'adoption de pratiques qui garantissent le bien-être à long terme et des interactions harmonieuses entre les êtres humains et la planète. Le plus souvent, il s'agit de réorienter les valeurs, les normes et les comportements au profit d'une transition sociétale tendant à remplacer les modèles économiques, les modes de consommation, les interactions avec la nature, les réseaux sociaux et les interactions communautaires non durables par des pratiques plus respectueuses de la population et de la planète. Privilégier la durabilité suppose de reconnaître l'interdépendance et l'interconnexion des enjeux environnementaux, sociaux et économiques et de prendre ainsi conscience que des décisions prises dans un domaine peuvent avoir des répercussions sur d'autres. Dans le cadre des écoles vertes, le fait de donner la priorité à la durabilité se traduit par la prise en compte des principes de durabilité, le renforcement de la sensibilisation au changement climatique et de l'action climatique, l'intégration de l'action climatique dans les programmes d'enseignement, l'aménagement des espaces intérieurs et de plein air, une gouvernance scolaire inclusive et l'amélioration des relations de l'école avec les apprenants, le personnel et la communauté environnante. Il s'agit d'encourager une perspective à long terme, la prise de décisions participative et la collaboration entre divers acteurs pour faire advenir un avenir durable et résilient, et d'aider les apprenants à élaborer une réflexion systémique au sujet de l'interdépendance des enjeux mondiaux actuels, en prenant acte des liens de la lutte contre le changement climatique avec l'ensemble des autres ODD.

... favorisent le sens des responsabilités

L'une des principales valeurs qui se distingue lorsque l'on œuvre en faveur de la durabilité est le sens des responsabilités, qui incite à prendre des mesures proactives pour relever les défis environnementaux, sociaux et économiques. Il repose sur l'idée que les êtres humains ont des relations d'interdépendance avec le milieu naturel et qu'ils ont le devoir d'agir en tant que citoyens responsables chargés de la gestion et de la protection des ressources, afin de garantir le bien-être des générations actuelles et futures. En adoptant le sens des responsabilités, une école verte s'engage à suivre des pratiques durables qui préservent les ressources et protègent les écosystèmes, tout en reconnaissant qu'il importe d'atténuer les effets du changement climatique. De cette manière, les questions de gouvernance scolaire concernant les pratiques quotidiennes, telles que la gestion durable des terres et des ressources, les efforts d'économie d'énergie et d'eau, les modes de consommation responsables, les pratiques commerciales éthiques et les approches participatives en matière de prise de décisions associant l'ensemble des parties prenantes, deviennent des pratiques ordinaires soutenues par des politiques.

b) L'approche institutionnelle globale des écoles vertes

L'approche institutionnelle globale présentée dans la feuille de route « L'EDD pour 2030 » repose sur la conviction que les établissements doivent traduire les discours en actes et montrer l'exemple, et mettre ainsi leurs valeurs en application en permettant aux apprenants d'apprendre à partir d'expériences vécues et de recourir à ce savoir dans leur vie quotidienne. L'adoption d'une telle approche consiste à prendre acte du rôle crucial que joue l'ensemble de la communauté scolaire (c'est-à-dire les apprenants, les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les parents et la communauté au sens large) dans la promotion du bien-être et de l'épanouissement global des apprenants, notamment leur compréhension des défis sociaux, économiques et environnementaux complexes relatifs au changement climatique.

Si les approches institutionnelles globales comportent plusieurs aspects communs, chaque processus en la matière est propre à l'établissement qui l'applique et dépend : (i) de réalités et de contextes socioéconomiques distincts ; (ii) des ressources disponibles ; (iii) du soutien du chef d'établissement et de la volonté du personnel de l'établissement et des apprenants de participer au processus ; (iv) du soutien apporté par les parents et les autres parties prenantes ; et (v) de l'approbation de l'initiative par les autorités éducatives.

Dans le contexte de l'éducation et de la gestion institutionnelle, l'approche institutionnelle globale est étroitement liée au concept de pensée systémique, car ces deux notions mettent l'accent sur l'interconnexion et l'interdépendance des différentes composantes et parties prenantes formant le système, dans le but d'appliquer des approches globales et approfondies à la résolution de problèmes et à la prise de décisions. La compréhension des relations et des interactions entre les différentes composantes d'un système permet aux parties prenantes de :

- tenir compte de la complexité et des relations d'interdépendance des divers éléments internes et externes d'un système scolaire – en particulier les questions relevant d'enjeux sociaux, économiques et environnementaux complexes ;
- participer à la collaboration et à la coopération entre différents secteurs, en faisant tomber les barrières qui pourraient faire obstacle aux initiatives interdisciplinaires. Une telle collaboration s'appuie sur les points forts des différentes disciplines, recense leurs liens transversaux et aboutit à un programme d'enseignement plus complet et interconnecté. Cette vision commune du programme d'enseignement donne lieu à une meilleure répartition des ressources et renforce les capacités des enseignants leur permettant d'élaborer une interprétation plus large des approches pédagogiques, des stratégies d'enseignement et des méthodes d'évaluation qui soutiennent l'approche institutionnelle globale ;
- élaborer un cadre de pensée systémique leur permettant de prendre en compte le contexte plus général et les implications systémiques de leurs décisions et de leurs actions ;
- rechercher les domaines dans lesquels exercer des effets de levier afin d'obtenir les résultats les plus bénéfiques et s'attaquer aux causes profondes des problèmes, au lieu de se contenter de traiter les symptômes ; et
- élaborer des mécanismes pour recueillir les avis et favoriser une culture de l'amélioration, de l'action et de l'innovation permanentes, afin d'aboutir à des pratiques éducatives plus efficaces et durables, capables de remettre en question les cadres et les normes traditionnels en matière d'éducation, constituant ainsi une possibilité de croissance et d'amélioration progressive.

Une approche institutionnelle globale visant à instaurer un environnement scolaire dans lequel les apprenants se sentent en sécurité, pris en charge, valorisés en tant que personne, soutenus et motivés pour apprendre repose sur les éléments fondamentaux suivants :

- mettre en œuvre des conceptions et des technologies de construction durables et résistantes au changement climatique, et introduire des infrastructures vertes dans l'enceinte de l'école ;
- concevoir un programme d'enseignement formel et des possibilités d'apprentissage non formel qui proposent différentes stratégies d'enseignement en fonction des différents besoins d'apprentissage, afin de garantir l'épanouissement global de l'apprenant, et offrir au personnel des possibilités de perfectionnement professionnel continu lui permettant d'améliorer ses connaissances et ses compétences pour l'aider à relever le défi que représente la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces ;
- faciliter l'implication des apprenants dans la prise de décisions et leur participation aux initiatives favorisant un engagement actif au sein de la communauté scolaire et en dehors, en encourageant les apprenants à devenir autonomes et à exercer leur esprit critique. À cet égard, les apprenants et les enseignants peuvent contribuer activement à orienter les expériences d'enseignement et d'apprentissage, et les apprenants sont encouragés à faire participer les parties prenantes aux politiques et aux pratiques afin de garantir des processus de prise de décisions participatifs et inclusifs, tenant compte de différents points de vue et favorisant l'équité sociale ;
- considérer les familles et les organisations locales comme des partenaires valables en matière d'éducation et établir de solides partenariats de collaboration afin d'améliorer le potentiel éducatif de l'école en proposant à toutes les parties prenantes une interprétation commune de l'approche et en leur inspirant un sentiment d'adhésion à celle-ci.

1.2. Qu'est-ce que les Normes de qualité des écoles vertes ?

Les Normes de qualité des écoles vertes désignent un cadre détaillé conçu pour aider à harmoniser les critères des systèmes de certification des écoles, qui s'étendent des certificats et des labels des écoles, aux récompenses, aux initiatives scolaires et aux projets témoignant d'un engagement, selon une approche institutionnelle globale de l'EDD, qui intègre les principes de durabilité et l'action climatique dans la gestion quotidienne de l'école et sa prise de décisions, dans l'enseignement et l'apprentissage en classe et en dehors, et dans les interactions de l'école avec la communauté.

Ces Normes ont pour vocation de proposer un parcours éducatif global qui assure la continuité et la cohérence entre les différentes étapes éducatives – de la petite enfance à l'enseignement supérieur – pour permettre aux individus de s'épanouir dans un monde durable et interconnecté. Si l'éducation de la petite enfance pose les fondements en présentant des notions et des pratiques de durabilité dès le plus jeune âge, l'enseignement supérieur permet que les principes de durabilité soient intégrés dans des cadres d'apprentissage avancé et des contextes professionnels. Ces efforts doivent s'inscrire dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie et dans toutes les dimensions de celles-ci. Selon les principes de l'éducation tout au long de la vie, l'apprentissage s'étend au-delà de la scolarité formelle et se poursuit tout au long de la vie. En inculquant très tôt des valeurs et des pratiques de durabilité et en les renforçant au cours de l'enseignement supérieur, les individus sont plus susceptibles d'adopter des comportements durables et respectueux du climat tout au long de leur vie. Par ailleurs, l'éducation dans toutes les dimensions de la vie considère que l'apprentissage s'effectue dans divers contextes qui ne se limitent pas à la salle de classe – au domicile, au sein de sa communauté ou sur le lieu de travail, par exemple.

Les Normes constituent une approche structurée qui facilite la transformation globale en école préparée au changement climatique et dote les établissements d'enseignement des outils dont ils ont besoin pour faire face aux défis quotidiens. Leurs objectifs sont les suivants :

- définir des critères propres aux écoles vertes, portant sur plusieurs aspects des pratiques pédagogiques et de la durabilité, afin d'encourager les établissements d'enseignement à adopter des pratiques durables et innovantes pour réduire leur empreinte écologique, favoriser la préservation des ressources et renforcer la conscience environnementale et le sentiment d'une responsabilité commune au sein de la communauté scolaire ;
- offrir un cadre normalisé permettant d'évaluer et de certifier des écoles vertes de différents contextes socioéconomiques, régionaux et culturels, en les aidant à atteindre leurs objectifs de durabilité, tout en promouvant l'équité et en favorisant un accès inclusif à l'EDD, et en atténuant ainsi efficacement l'inégalité des chances et des résultats en matière d'enseignement ;
- établir des mécanismes favorisant une culture de l'amélioration continue, en offrant aux écoles certifiées des possibilités d'évolution et de renforcement de leurs efforts en matière de durabilité ;
- plaider pour la contribution active des écoles vertes à la réalisation des ODD, à l'appui des efforts mondiaux déployés concernant le changement climatique, la préservation de la biodiversité et d'autres enjeux.

Objectif : Le Partenariat pour une éducation verte, qui appelle à préparer chaque apprenant à faire face au changement climatique, rassemble plusieurs partenaires, notamment des États membres, des organisations intergouvernementales et des organisations de la société civile, ainsi que des entités gérant les systèmes de certification, **dans le but de transformer au moins 50 % des écoles, collèges et universités en écoles vertes d'ici à 2030.**

Composante	Résultat qualitatif
Gouvernance scolaire	Les écoles vertes s'appuient sur une vision et une politique globales qui mobilisent la communauté scolaire dans le cadre d'une prise de décisions inclusive et d'une participation active visant à lutter contre le changement climatique, à optimiser la gestion des ressources, à renforcer la résilience et à encourager les pratiques durables.
Installations et opérations	Les écoles ont réduit les risques en se protégeant contre les risques climatiques et en améliorant la préparation aux situations d'urgence, ainsi qu'en encourageant activement les pratiques durables à l'école (concernant par exemple la consommation d'énergie et d'eau, la gestion des déchets et les achats), notamment en associant les apprenants au suivi des progrès réalisés par l'école. Cela encourage la responsabilité, la résilience face au changement climatique, la santé et le bien-être tout en inspirant des choix durables au sein de la communauté scolaire.
Enseignement et apprentissage	Les écoles ont intégré l'EDD et l'éducation au changement climatique dans leurs programmes d'enseignement, témoignant ainsi de leur attachement à l'épanouissement global des apprenants et à l'acquisition par ces derniers de compétences leur permettant de collaborer avec leurs communautés. <i>(Pour de plus amples orientations, voir : Guide des programme scolaires verts).</i>
Mobilisation de la communauté	Les écoles sensibilisent l'ensemble de la communauté au changement climatique et à la prévention, en responsabilisant les apprenants et en impliquant diverses parties prenantes, dans le cadre de campagnes organisées, mettant en avant la responsabilité partagée et les pratiques durables afin de favoriser une culture de la résilience et de la durabilité.

Le public auquel s'adressent ces Normes est constitué des gestionnaires des systèmes de certification, qui sont des catalyseurs essentiels des pratiques durables dans les environnements éducatifs.

Les gestionnaires des systèmes de certification regroupent aussi bien des associations internationales et des gouvernements que des organisations de la société à but non lucratif qui décernent une reconnaissance et/ou un certificat officiel aux écoles, au regard des actions qu'elles mènent en matière d'EDD, en particulier d'éducation au changement climatique. Ces gestionnaires font progresser l'EDD et la préparation au changement climatique dans les écoles, apportent un soutien pour atteindre ces objectifs et, dans certains cas, certifient une école en comparant et en suivant les progrès réalisés¹.

En outre, les Normes éclairent les candidats auprès des systèmes de certification, tels que les autorités éducatives à différents niveaux, les organisations de la société civile, les écoles, les universités et les centres d'apprentissage communautaires, ainsi que les responsables des politiques dans leur ensemble, en ce qui concerne l'élaboration de politiques relatives à l'éducation et au changement climatique à l'école.

Indicateur de référence : pour atteindre le seuil minimal de conformité aux Normes, les systèmes de certification doivent intégrer au moins un tiers des activités proposées pour chacune des quatre grandes composantes d'une école verte, dont une action définie comme essentielle pour chacune d'entre elles.

Une évolution progressive est encouragée pour mettre en œuvre au fil du temps une plus grande partie des activités suggérées, qui seront intégrées en temps voulu dans le cadre de l'engagement continu en faveur des pratiques durables de l'école.

¹ Pour de plus amples informations, veuillez consulter : <https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development/greening-future/schools>

Tableau récapitulatif des étapes : (voir la partie 3 pour de plus amples explications)

Gestionnaires de système de certification	Gouvernements	Écoles
▶ Examiner les critères de votre programme. ▶ Atteindre le seuil minimal de conformité. ▶ Aider les écoles à se préparer au changement climatique, et contribuer à atteindre l'objectif mondial de 50 % d'écoles vertes préparées au changement climatique d'ici à 2030.	▶ Se référer à la liste des systèmes de certification conformes aux Normes. ▶ Collaborer avec les systèmes de certification conformes ou mettre en place un système public conforme aux Normes. ▶ Soutenir la transition nationale opérée par les écoles pour devenir des écoles vertes préparées au changement climatique, et contribuer à atteindre l'objectif mondial de 50 % d'écoles vertes préparées au changement climatique d'ici à 2030.	▶ Se référer à la liste des systèmes de certification conformes aux Normes. ▶ Envisager d'adhérer à un système de certification conforme aux Normes. ▶ Appliquez une approche institutionnelle globale dans votre démarche pour devenir une école verte préparée au changement climatique.

2. Les quatre grandes composantes des Normes de qualité des écoles vertes

Fortes de leur capacité à orienter les attitudes et les actions des futures générations, les écoles vertes peuvent être au cœur de la transformation de la société en inspirant une culture de la durabilité. En intégrant le changement climatique et l'EDD dans le programme d'enseignement, les écoles vertes donnent aux apprenants les moyens de devenir des citoyens actifs attachés à défendre des modes de vie durables et l'action climatique. Les écoles vertes nourrissent un sentiment de citoyenneté mondiale qui encourage les apprenants à devenir des défenseurs des causes environnementales et à promouvoir la volonté d'agir au sein de leurs communautés. L'influence des écoles vertes s'étend au-delà des murs de l'école. Les écoles vertes considèrent la communauté comme un partenaire pour diffuser le message sur le sens des responsabilités en matière environnementale. En montrant l'exemple, les écoles vertes incitent d'autres entités à appliquer des pratiques de durabilité et respectueuses du climat en ce qui concerne leur conception et leur gestion.

Pour atteindre cet objectif, les présentes Normes proposent une approche globale de la mise en place des écoles vertes, qui s'articule autour de quatre grandes composantes :

Gouvernance scolaire : au sein des écoles vertes, les instances de gouvernance œuvrent en faveur de la durabilité en mettant en place des politiques et en allouant des ressources qui garantissent une prise de décisions participative, encouragent la participation de diverses parties prenantes, notamment les apprenants, les éducateurs et les acteurs locaux, et posent les bases d'un engagement à long terme en faveur de la durabilité.

Installations et opérations : les écoles vertes appliquent des pratiques durables dans des domaines tels que l'énergie, la consommation d'eau, la gestion des déchets, la restauration scolaire, ainsi que la conception des bâtiments et des cours de récréation, de façon à réduire les émissions de gaz à effet de serre et les effets sur l'environnement, à garantir la santé et le bien-être des apprenants et du personnel, à encourager une culture de la responsabilité et à inspirer la communauté.

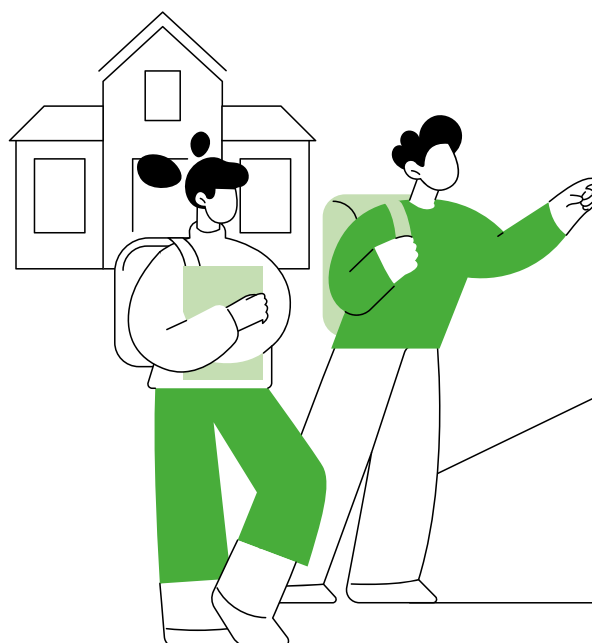
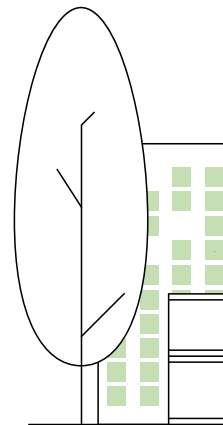
Enseignement et apprentissage : au cœur des écoles vertes, l'enseignement et l'apprentissage intègrent l'EDD dans les programmes, pour permettre aux apprenants d'acquérir une pensée systémique et critique, des compétences en matière de résolution de problèmes et un sentiment de citoyenneté mondiale, leur donnant ainsi les moyens de relever efficacement les défis complexes liés au climat et à la durabilité.

Mobilisation de la communauté : les écoles vertes collaborent avec divers membres de la population locale afin d'amplifier les efforts déployés en matière de durabilité et d'accroître ainsi les possibilités d'apprentissage, les ressources et l'implication de la communauté, afin de convertir les écoles vertes en centres de résilience et d'action climatique à des fins d'atténuation et d'adaptation, qui inspirent et mobilisent la communauté au sens large.

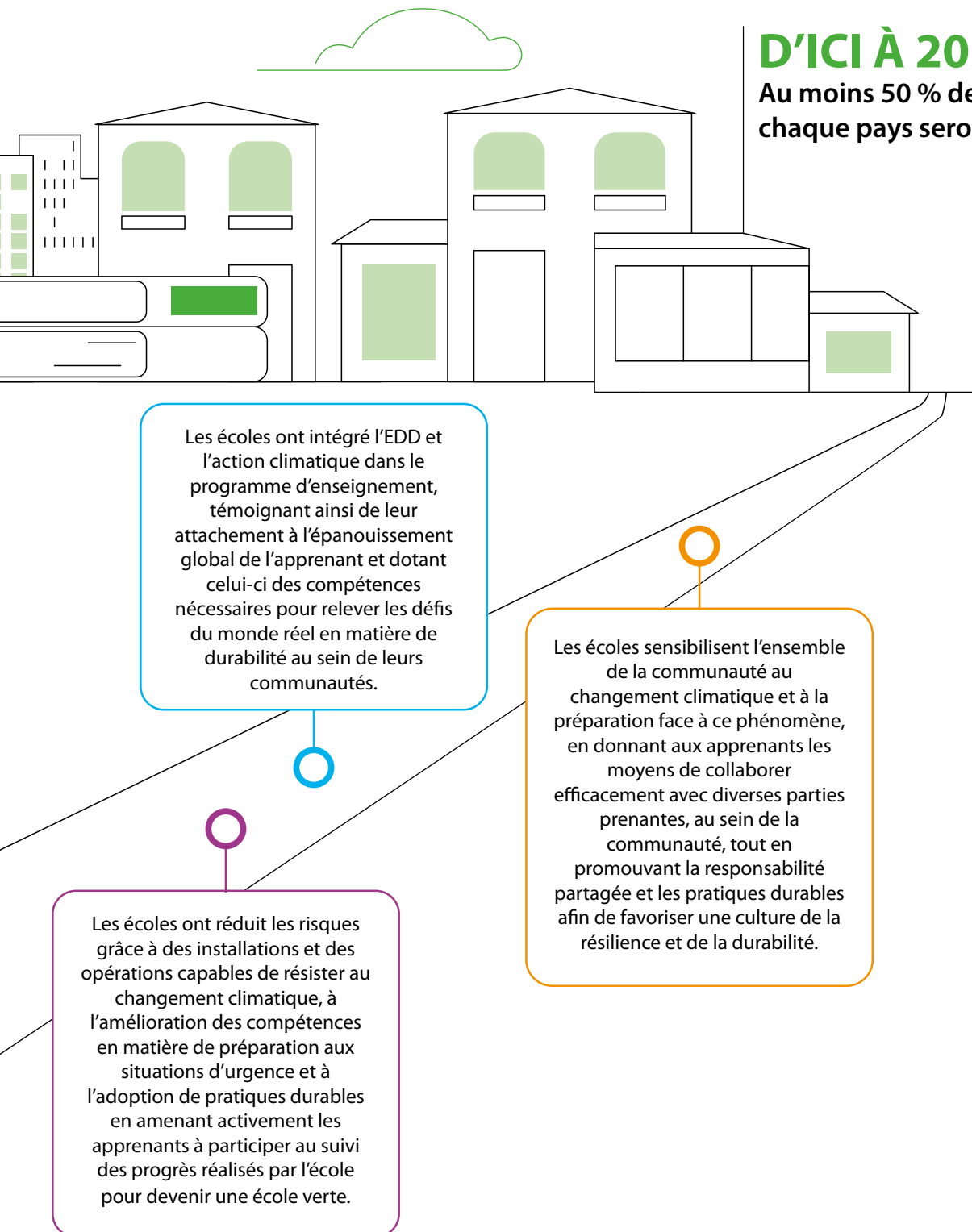
Compte tenu du lien fondamental qui existe entre la sécurité, la résilience et la durabilité dans les contextes éducatifs, les Normes de qualité des écoles vertes ont été élaborées en conformité avec le Cadre global pour la sécurité des écoles (CSSF). La composante « Gouvernance scolaire » est liée au volet « Systèmes et politiques favorables » du CSSF afin de mettre l'accent sur la mise en place des systèmes, des politiques et des structures de direction nécessaires pour soutenir les initiatives menées au sein de l'école en matière de sécurité, de résilience et de durabilité. La composante « Installations et opérations » tient compte des préoccupations du CSSF liées à des installations d'apprentissage plus sûres, ainsi qu'à la sécurité des écoles et à la gestion de la continuité pédagogique afin d'intégrer des principes de sécurité et de durabilité dans la conception et l'utilisation des installations scolaires. Les composantes « Enseignement et apprentissage » et « Mobilisation de la communauté » répondent au volet « Éducation à la réduction des risques et à la résilience » du CSSF en intégrant l'éducation au changement climatique, la réduction des risques de catastrophe ainsi que des enseignements sur la résilience et les mesures en faveur de l'action climatique et de la durabilité dans le programme d'enseignement, tout en s'engageant auprès des populations locales dans le cadre d'une approche mobilisant l'ensemble de la société. En rapprochant ces cadres, les Normes vont au-delà de la sécurité physique pour favoriser des environnements qui non seulement protègent, mais qui nourrissent en outre les apprenants, en encourageant une culture de la résilience et de la durabilité qui les prépare à rechercher activement des solutions innovantes pour relever les défis de la crise climatique et de la durabilité.

Un cadre d'apprentissage vert préparé au changement climatique devrait ...

GOUVERNANCE SCOLAIRE	ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE
... charger le Comité vert d'élaborer une vision et une politique pour l'école verte et couvrir 1/3 des activités suggérées concernant : ▶ la promotion des pratiques durables ▶ l'application de pratiques durables au quotidien ▶ la résilience et une gouvernance axée sur la résistance climatique ▶ la mise en place d'une communauté verte	... élaborer des plans de cours sur l'EDD et l'éducation au changement climatique et couvrir 1/3 des activités suggérées concernant : ▶ l'intégration de l'EDD dans l'enseignement et l'apprentissage en mettant l'accent sur le changement climatique ▶ la promotion de liens significatifs en-dehors de l'école ▶ des projets et initiatives pratiques ▶ le leadership et le renforcement des capacités
INSTALLATIONS ET OPÉRATIONS	MOBILISATION DE LA COMMUNAUTÉ
... mettre en place une équipe de suivi et couvrir 1/3 des activités suggérées concernant : ▶ l'éducation, la sensibilisation et la formation au changement climatique ▶ la mise en place d'infrastructures respectueuses du climat ▶ la résilience climatique et la préparation aux catastrophes ▶ la promotion de la sécurité des écoles et de la gestion de la continuité pédagogique ▶ la promotion d'achats éco-responsables et d'achats éthiques	... organiser des campagnes de sensibilisation pour l'école et la communauté environnante et couvrir 1/3 des activités suggérées concernant : ▶ le renforcement de la résilience de la communauté face au changement climatique ▶ la contribution de l'école à la résilience de la communauté face au changement climatique ▶ le soutien de la communauté aux mesures du secteur de l'éducation face au changement climatique ▶ une meilleure connaissance générale du climat au sein de la communauté



Les écoles s'appuient sur une gouvernance inclusive qui mobilise l'ensemble de la communauté scolaire dans le cadre d'une prise de décisions participative et d'une participation active visant à lutter contre le changement climatique, à renforcer la résilience et à encourager les pratiques durables.



Pour chacune des quatre composantes des Normes, des mesures concrètes sont proposées et présentées en fonction des ressources nécessaires, ce qui permet aux établissements d'enseignement d'ajuster leur stratégie selon leurs capacités et leur situation. Pour chaque composante, les écoles doivent mettre en place au moins un tiers des activités suggérées ainsi qu'une action essentielle considérée comme fondamentale pour devenir une école verte. En dehors de ces actions essentielles, il n'y a pas d'ordre ni de calendrier préétabli, ce qui laisse aux écoles la souplesse et la créativité nécessaires pour adopter et mettre en œuvre toutes les actions qui correspondent à leurs priorités, à leurs besoins, aux ressources et aux possibilités disponibles au niveau local et à ceux de la communauté environnante – ou définir d'autres actions pertinentes (qui ne figurent pas dans la liste).

La liste des actions aurait pu être classée autrement, mais les présentes Normes proposent de les classer en fonction des ressources nécessaires à leur mise en œuvre – les actions exigeant le moins de ressources peuvent ainsi constituer les premières étapes du parcours. Il est important de souligner que les besoins en ressources peuvent varier en fonction de la taille de l'école, des infrastructures existantes, de l'expertise disponible à l'école et dans la population extérieure, du niveau de coordination requis et du niveau d'engagement des parties prenantes. Le large éventail d'actions est conçu pour offrir un choix d'initiatives réalisables pouvant être interprétées et adaptées selon le contexte de chaque école, tel que les différents groupes d'âge, les milieux urbains/ruraux, la taille de l'établissement et les différences économiques. Cette liste n'est pas conçue comme une liste de contrôle, mais comme un ensemble de propositions d'actions ou une source d'inspiration encourageant les synergies entre les approches descendante et ascendante, où le sommet soutient et reconnaît les besoins de la base qui est en première ligne. Il est important que la direction de l'école garantisse des conditions favorables, telles qu'une culture du dialogue ouvert, de la collaboration et de la célébration des réalisations, afin que toute l'école participe à des actions utiles.

Les systèmes de certification définiront des principes généraux qui serviront d'indicateurs de référence pour évaluer l'engagement d'une école au regard des actions qu'elle met en œuvre. Les écoles étant libres de sélectionner à leur guise des actions dans les listes proposées en fonction de leurs priorités, défis et possibilités propres, les systèmes de certification doivent bien préciser que, bien que l'engagement en faveur de l'action climatique et de la durabilité puisse être identique d'une école verte à l'autre, leur parcours ne sera jamais le même.

Les systèmes de certification devraient souligner que les actions menées au sein des écoles ne doivent pas avoir pour seul objectif d'obtenir la certification, mais plutôt se concentrer sur le processus qu'elle implique. La certification n'est pas une fin en soi, mais un parcours, dont la réalisation des Normes constitue le point de départ. Les systèmes de certification devraient accompagner les écoles candidates au-delà de la certification initiale, en présentant les défis en cours afin de garantir un engagement continu en faveur de la qualité. Le suivi et l'évaluation sont essentiels pour constater les progrès et aider les écoles en vue d'une mise en œuvre efficace.

2.1. Gouvernance scolaire

La gouvernance scolaire joue un rôle crucial dans la conversion en école verte. Les instances de gouvernance scolaire qui s'engagent fermement en faveur de la durabilité sont un moteur pour tous les efforts visant à mettre en place une école verte. En accordant la priorité à la durabilité et en intégrant des pratiques éco-responsables dans les politiques, les instances de gouvernance scolaire établissent un cadre solide qui permet de s'engager à long terme en faveur d'une école verte soucieuse du climat et prenant des mesures efficaces en la matière. Une gouvernance scolaire engagée élabore des politiques qui favorisent la durabilité, veille à leur bonne mise en œuvre, suit leurs progrès et planifie activement leur amélioration. Les instances de gouvernance scolaire qui favorisent la durabilité investissent dans les infrastructures de l'école et allouent des fonds et des ressources permettant l'exécution efficace et efficiente des politiques de l'école verte. En mettant en place des processus de prise de décisions participatifs, associant diverses parties prenantes, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs capacités, de leur groupe ethnique, de leurs croyances et de leur statut socioéconomique, les instances de gouvernance scolaire garantissent une large représentation des points de vue. Cela renforce la participation aux pratiques durables et l'attachement à une culture de la responsabilité chez l'ensemble des individus.

En outre, en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage de l'EDD, la gouvernance scolaire contribue à renforcer la résilience des apprenants, en harmonisant les objectifs éducatifs avec les notions de durabilité, d'efficacité énergétique et de responsabilité environnementale. Lorsque les instances de gouvernance scolaire défendent la durabilité, elles intègrent harmonieusement les initiatives en matière de changement climatique et de développement durable dans toutes les dimensions de la vie de l'école et offrent un exemple inspirant à l'ensemble de la communauté scolaire. Leur accueil favorable des pratiques de durabilité encourage la communauté scolaire à participer activement au développement d'une école verte.

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
LA PROMOTION DE PRATIQUES DURABLES					
Action essentielle	Charger le Comité vert (voir ci-dessous) d'élaborer une vision et une politique pour l'école verte , assorties d'objectifs, de stratégies et de cibles clairs, décrivant l'engagement de l'ensemble de l'école en faveur de la lutte contre le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité – qui concernent notamment la gestion des ressources en énergie et en eau, la gestion des déchets, les achats éco-responsables, les bâtiments écologiques, l'intégration de l'action climatique à des fins d'atténuation et d'adaptation et la mobilisation de la communauté, ainsi que les stratégies de préparation aux situations d'urgence qui renforcent la résilience face aux catastrophes liées au climat.	Faible à modéré	✓		

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Promouvoir une culture de la sobriété en matière de ressources (favorable aux principes de l'économie circulaire) en organisant des ateliers pour inciter les élèves et la communauté à partager les objets, à les troquer, à les réutiliser, à les réparer et à les utiliser à d'autres fins, afin de réduire le besoin en nouvelles ressources.	Faible	✓			
Utiliser des matériaux d'origine locale et abordables pour la construction et l'entretien, en employant des techniques qui correspondent aux compétences et aux ressources disponibles au sein de la communauté. L'établissement de partenariats avec les autorités locales et les employeurs locaux concernés peut faciliter ce processus.	Faible	✓			
Inviter des spécialistes d'organisations extérieures , en personne ou virtuellement, à venir présenter dans les classes des études de cas locales et mondiales sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité.	Modéré			✓	
Mettre en place des ateliers qui enseignent des compétences pratiques concernant les pratiques économiques durables et utiles à l'économie locale, en encourageant l'esprit d'entreprise et en proposant d'autres voies aux apprenants qui ne poursuivraient pas leurs études dans le cadre de l'éducation formelle. Cela permettra d'amener directement les jeunes à acquérir des compétences recherchées sur le marché de l'emploi et leur donnera les moyens de jouer un rôle actif, au sein de leurs communautés, dans la prise de décisions sur les questions relatives au développement durable.	Modéré	✓	✓		
Mettre en œuvre une politique d'économie d'énergie permettant de réduire la consommation d'énergie au sein de l'école en adoptant des pratiques et des technologies de sobriété énergétique et en contribuant ainsi aux efforts d'atténuation des effets du changement climatique. L'établissement de partenariats avec les autorités locales et les employeurs locaux concernés peut faciliter ce processus.	Modéré à élevé	✓			

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Amener les chefs d'établissement à s'engager en faveur de l'apprentissage professionnel de la pratique de l'EDD. Cela consisterait notamment à adopter une approche scolaire globale en créant une vision cohérente de l'EDD qui soutienne le perfectionnement professionnel et la planification des programmes en vue de garantir l'EDD pour tous les apprenants, et de faire mieux comprendre les politiques locales, nationales et internationales en matière d'EDD.	Modéré à élevé	✓	✓	✓	
Offrir des possibilités de perfectionnement professionnel aux enseignants afin d'améliorer leur connaissance du changement climatique et d'autres aspects de la durabilité, ainsi que des méthodes pédagogiques, et les aider à intégrer le changement climatique dans les programmes d'enseignement.	Modéré à élevé			✓	
Organiser des projets transdisciplinaires qui permettent aux apprenants d'appliquer des connaissances et des compétences relevant de différentes matières pour faire face au changement climatique et à d'autres aspects de la durabilité.	Modéré à élevé			✓	
APPLICATION DE PRATIQUES DURABLES AU QUOTIDIEN					
Établir un Comité vert composé de divers représentants de la communauté scolaire (apprenants, personnel, parents, membres de la communauté, etc.), d'autres centres d'apprentissage et d'organes directeurs. Ce comité sera chargé de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi de l'action climatique et d'autres initiatives éco-responsables, notamment des mesures de préparation aux situations d'urgence au sein de l'école et de la communauté au sens large, en veillant à assurer la représentation des jeunes, des personnes en situation de handicap, des peuples autochtones et d'autres groupes minoritaires, tout en favorisant l'équilibre entre les genres par la représentation des filles et des femmes, ainsi que l'inclusion.	Faible à modéré	✓	✓		✓

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Désigner un membre du personnel en qualité de coordonnateur de l'école pour veiller au respect des engagements de l'école en matière d'action climatique et de durabilité. Du temps devra être accordé à l'intéressé pour coordonner les questions de durabilité et avoir accès à des possibilités de formation. Pour assurer la continuité sans faille des opérations, il est essentiel d'assurer à ce poste un soutien à long terme.	Faible à modéré	✓	✓		
Instaurer des cadres d'apprentissage durables au sein de l'école afin de promouvoir des pratiques durables et de servir de ressource pédagogique, en proposant aux jeunes des expériences pratiques, en améliorant leur compréhension de l'action climatique et en leur transmettant d'autres comportements durables pour leur permettre de participer aux instances de décision et d'avoir l'occasion de mettre leurs idées en œuvre.	Modéré à élevé			✓	
RÉSILIENCE ET GOUVERNANCE AXÉE SUR LA RÉSISTANCE CLIMATIQUE					
Débuter chaque manifestation scolaire par la reconnaissance des terres et de leurs gardiens traditionnels, en prônant un lien respectueux avec l'environnement.	Faible	✓	✓	✓	✓
Consulter les données et les informations les plus récentes sur les risques climatiques transmises par les centres de recherche locaux ou internationaux de façon à éclairer la politique et les pratiques de l'école ainsi que les possibilités de formation pour la communauté scolaire. En outre, il convient de reconnaître l'importance du savoir des populations locales et autochtones et de prendre leurs points de vue en compte dans le cadre d'actions spécifiques et des processus de prise de décisions.	Faible	✓	✓		✓
Mettre en place une équipe d'intervention d'urgence composée d'apprenants et de membres du personnel formés pour intervenir et apporter leur aide en cas de catastrophes liées au climat ou d'autres situations d'urgence. La formation doit prévoir des exercices d'alerte réguliers visant à s'assurer que chacun sait comment réagir en cas d'urgence.	Faible à modéré	✓	✓		✓

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Se préparer à d'éventuelles catastrophes en créant et en conservant des lots de fournitures d'urgence et en mettant à exécution des plans d'évacuation dont tous les membres de la communauté scolaire ont connaissance. Se mettre en relation avec les structures locales de gestion des risques de catastrophe.	Modéré	✓			
Adopter un plan de gestion pour la réduction des risques de catastrophe parmi les plans existants. Le plan doit comporter des volets sur la prévention et l'atténuation, la préparation, l'intervention, le relèvement et la réhabilitation, et déterminer les communautés vulnérables et leurs besoins spécifiques. Si de tels plans n'existent pas au sein de votre collectivité/pays, élaborer ce plan en vous fondant sur les normes internationales.	Modéré à élevé	✓	✓		
MISE EN PLACE D'UNE COMMUNAUTÉ VERTE					
Proposer des plates-formes et une aide aux initiatives et campagnes menées par les apprenants pour promouvoir les efforts d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets, ainsi que d'autres mesures en faveur de la durabilité, en offrant aux jeunes, en particulier, la possibilité de lancer et de diriger leurs propres campagnes en faveur de la durabilité en encourageant une participation active au sein de leurs communautés.	Faible à modéré		✓		
Collaborer avec la communauté au sens large (c'est-à-dire les membres de la population locale, les organisations de la société civile locales et internationales, les organismes publics, les organisations intergouvernementales et les entreprises) pour mettre en place des partenariats et des réseaux permettant de promouvoir et de soutenir les initiatives des écoles vertes, pour avoir accès à une expertise et à des ressources hors de l'école et pour faciliter les projets locaux sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité. Cette approche encourage la consultation, le retour d'informations et l'adaptation sur la base des contributions de la communauté.	Faible à modéré	✓	✓	✓	✓

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Mettre en place des réseaux de communication efficaces qui informent les parties prenantes, actualisent leurs connaissances et les consultent régulièrement, par le biais des médias sociaux et des plates-formes en ligne, quant aux réalisations et aux défis de l'école concernant ses initiatives en matière de changement climatique et d'autres aspects de la durabilité.	Faible à modéré		✓		✓
Réaliser des enquêtes et des entretiens visant à recueillir l'opinion des parties prenantes quant à leurs priorités, leurs préoccupations et leurs suggestions relatives au changement climatique et à d'autres aspects de la durabilité, afin de veiller à ce que leurs points de vue soient pris en compte dans les processus de prise de décisions, et en partager les résultats avec les interlocuteurs à des fins d'amélioration continue.	Faible à modéré		✓		
Organiser des ateliers et des réunions à l'intention des parties prenantes afin qu'elles puissent débattre, exprimer des idées, partager leurs expériences et contribuer activement aux objectifs de l'école concernant le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité.	Modéré		✓		
Accueillir des manifestations locales , tels que des foires, des festivals, des présentations, des séminaires, des ateliers, des cours, afin de sensibiliser le public à l'importance de la lutte contre le changement climatique et de présenter les initiatives écologiques de l'école. Ces manifestations peuvent favoriser la mobilisation de la communauté, voire former un réseau de soutien dans les situations d'urgence.	Modéré		✓		✓
Faciliter les échanges intergénérationnels en invitant les aînés de la communauté à participer aux activités scolaires, aux ateliers ou aux manifestations axées sur l'action climatique, afin de permettre aux jeunes de bénéficier de leur sagesse et de leur expérience tout en encourageant la collaboration intergénérationnelle au sein des instances de décision.	Modéré		✓	✓	✓

Action concernant...					
Action	Niveau de ressources nécessaires	Élaboration de politiques	Mobilisation des parties prenantes	Intégration dans les programmes d'enseignement	Activités de sensibilisation et partenariats
Élaborer un plan de sensibilisation concernant l'action climatique et d'autres aspects de la durabilité au sein de la communauté scolaire et au-delà, en donnant aux apprenants, au personnel, aux parents et aux membres de la communauté les moyens de se faire les défenseurs de ces enjeux. Ce plan devrait privilégier les approches systémiques et collectives, en prenant en compte l'importance de répondre aux questions des producteurs, ainsi que l'influence des politiques et des réglementations en matière de préparation aux situations d'urgence et de résilience climatique.	Modéré			✓	
Collaborer avec d'autres écoles à l'échelon local et mondial autour de projets communs favorisant l'action climatique et d'autres aspects de la durabilité tout en encourageant le sens de la responsabilité collective.	Modéré				✓
Établir des partenariats avec des organisations autochtones locales ou des organisations de la société civile pour créer collectivement et mettre en œuvre des initiatives qui favorisent la revitalisation et l'intégration des systèmes de savoir autochtone, qui sont souvent en adéquation avec les solutions fondées sur la nature et peuvent être intégrés aux stratégies locales de résilience climatique afin de les compléter.	Élevé		✓	✓	✓

2.2. Installations et opérations

Les installations et les opérations englobent les infrastructures physiques, les systèmes et les activités quotidiennes au sein de l'école. Il s'agit de mettre l'accent sur la mise en œuvre de pratiques durables dans des domaines tels que l'utilisation de l'énergie et de l'eau, la gestion des déchets, les transports, la conception des bâtiments et les pratiques d'achat susceptibles de réduire les empreintes carbone et écologique de l'école. L'adoption d'installations et d'opérations durables suppose de mettre en œuvre des mesures visant à réduire la consommation d'énergie et d'eau, à limiter au maximum les déchets et à intégrer d'autres pratiques à même de réduire de manière concrète les effets néfastes sur l'environnement. Ces initiatives permettent non seulement de réaliser des économies, mais aussi de réorienter les fonds et les ressources pour soutenir d'autres initiatives en faveur de la durabilité et améliorer l'offre éducative.

Les installations et les opérations durables transforment les écoles en laboratoires vivants de la durabilité, dans lesquels les apprenants font l'expérience directe de l'action climatique et comprennent les conséquences de leurs actions. Les écoles vertes qui font de la qualité de l'air intérieur, de l'éclairage naturel et des environnements confortables une priorité, contribuent aussi activement à la santé et au bien-être des apprenants, du personnel et des visiteurs, ainsi qu'à une atmosphère plus productive pour l'apprentissage et le travail. Une école verte, avec ses installations et ses opérations durables et respectueuses du climat, génère une culture de la responsabilité parmi les apprenants et le personnel, qui influe sur la communauté locale en l'incitant à faire des choix durables.

Action concernant ...									
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être	
L'ÉDUCATION, LA SENSIBILISATION ET LA FORMATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE									
Activité essentielle	Mettre en place une équipe de suivi (composée d'apprenants, si possible) qui vérifie régulièrement si les mesures de gestion durable des ressources sont respectées et qui sensibilise ses pairs à l'importance de ces pratiques dans l'atténuation des effets du changement climatique. Assurer au maximum l'équilibre entre les genres, la diversité et l'inclusivité dans la composition de l'équipe.	Faible	✓	✓	✓				
Former le personnel d'entretien aux techniques économes en eau, telles que l'utilisation de balais en microfibre et de flacons pulvérisateurs, en soulignant le rôle de la conservation de l'eau dans l'atténuation des effets du changement climatique.		Faible		✓					

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Utiliser les espaces extérieurs comme des salles de classe pour favoriser le lien avec la nature.	Faible						✓	
Faire participer les apprenants à la conception et au maintien des infrastructures des écoles vertes , en favorisant leur compréhension des pratiques durables et de leur rôle dans la lutte contre le changement climatique.	Faible						✓	
Participer à des campagnes locales et/ou nationales de réduction des déchets afin d'encourager des méthodes créatives de traitement des déchets et de mettre en évidence leur lien avec l'atténuation des effets du changement climatique.	Faible			✓				
Installer des panneaux d'information et d'interprétation à l'intérieur des établissements scolaires afin de sensibiliser les apprenants, le personnel et les visiteurs à l'importance de la conservation de l'eau et de l'énergie, ainsi qu'aux avantages et aux caractéristiques des infrastructures des écoles vertes. Intégrer en outre des conseils comportementaux éclairés pour encourager les actions durables et favoriser une culture de responsabilité environnementale et d'engagement proactif dans l'atténuation des effets du changement climatique.	Faible					✓	✓	
Organiser des défis d'innovation et des activités compétitives telles que des défis de réduction des déchets pour les apprenants et le personnel. Étendre ce concept à d'autres domaines de l'atténuation des effets du changement climatique et mettre en place des concours et des prix pour encourager les apprenants à adopter un comportement respectueux de l'environnement.	Faible			✓				

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Promouvoir les déplacements actifs pour réduire les émissions de carbone et atténuer les effets du changement climatique, ainsi que pour favoriser la santé et le bien-être, en encourageant les apprenants et le personnel à utiliser des modes de transport durables (par exemple, la marche, le vélo, le skateboard) par le biais de campagnes de sensibilisation, d'incitations et d'améliorations des infrastructures.	Faible				✓			
Coordonner les initiatives pédagogiques et les campagnes de sensibilisation et de changement de comportement auprès des apprenants, du personnel et des communautés, visant à encourager les comportements de gestion durable des ressources et à souligner leurs liens avec l'atténuation des effets du changement climatique.	Faible à modéré	✓	✓	✓				
Promouvoir une politique de gestion des déchets qui sensibilise la communauté scolaire aux pratiques de réduction des déchets, à l'analyse du cycle de vie, à l'importance des infrastructures de recyclage et à l'impact des déchets sur l'environnement et sur l'aggravation du changement climatique.	Faible à modéré			✓				
Organiser des campagnes de mobilité durable afin de promouvoir les choix de transports durables, abordant notamment la sécurité routière, la maîtrise du vélo et le savoir-vivre dans les transports publics, en les reliant à l'atténuation des effets du changement climatique.	Faible à modéré				✓			
Encourager les pratiques de transport durable afin de réduire les émissions de carbone, en favorisant d'autres moyens de transport possibles, en sensibilisant la communauté scolaire aux avantages de ces actions pour l'environnement et pour l'atténuation des effets du changement climatique, et en mettant en œuvre une politique interdisant les moteurs tournant au ralenti au sein des campus.	Faible à modéré				✓			

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Offrir une formation sur les pratiques de gestion des déchets à l'intention des apprenants, du personnel et des parents pour leur apprendre à réduire les déchets, à trier correctement les fractions de déchets (papier, plastique, verre, métal, déchets organiques) et d'éliminer correctement les matières dangereuses. Cette action doit s'inscrire dans le cadre de l'impact des déchets sur le climat et l'environnement.	Modéré	✓		✓				✓
Organiser une foire aux échanges ² ou des stands permanents pour l'école et/ou la communauté environnante, au cours desquels les participants échangent ou troquent des articles tels que des vêtements, des accessoires, des livres, des articles ménagers, des jouets, etc.	Modéré			✓				
Organiser des séminaires sur le recyclage pour la communauté scolaire et au-delà, en encourageant la réutilisation créative de divers matériaux, comme les textiles, les meubles, le verre, le plastique, le bois, le métal, et en réduisant l'empreinte environnementale associée à l'extraction et à la production des ressources.	Modéré			✓				
Organiser des ateliers/stations de réparation où des bénévoles et/ou des réparateurs qualifiés enseignent aux apprenants les techniques de base pour réparer les articles cassés ou endommagés, comme les vêtements, les appareils électroniques et les vélos, afin de prolonger leur durée de vie, de réduire les déchets et de promouvoir une économie circulaire.	Modéré			✓				

² Les foires aux échanges, ou foires au troc, sont des rassemblements durant lesquels des personnes peuvent échanger des articles dont elles n'ont plus besoin ou ne veulent plus, encourageant ainsi la réutilisation des biens et réduisant les déchets par le biais d'opérations de troc ou d'achats en argent réel.

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Consacrer des parcelles de sol à des cultures qui peuvent être gérées par les apprenants. En plus d'apprendre des méthodes de production alimentaire durable (par exemple, la permaculture), les apprenants peuvent explorer les questions liées aux systèmes alimentaires locaux et à l'empreinte carbone de la production et du transport des aliments (c'est-à-dire les kilomètres alimentaires).	Modéré				✓	✓		
Créer de petits jardins scolaires nécessitant peu d'entretien , privilégiant les cultures résistantes à la sécheresse, qui peuvent constituer une source d'alimentation durable pour l'école et offrir une formation agricole pratique aux apprenants.	Modéré		✓			✓		
Organiser des initiatives menées à l'échelle locale de plantation d'essences d'arbres indigènes pour lutter contre l'érosion des sols, offrir de l'ombre et contribuer à la biodiversité locale en intégrant des espèces favorables aux pollinisateurs.	Élevé		✓			✓	✓	
LA MISE EN PLACE D'INFRASTRUCTURES RESPECTUEUSES DU CLIMAT								
Réaliser des audits énergétiques (notamment en relevant le compteur électrique et en examinant les factures d'énergie) pour savoir comment l'énergie est utilisée à l'école, comprendre l'empreinte carbone, le type d'appareils disponibles et les pratiques qui peuvent être encouragées ou découragées, en particulier en raison de leurs effets sur le climat. Étudier également les options d'énergie durable qui pourraient être utilisées au sein de l'école.	Faible	✓						
Réaliser des audits sur la consommation d'eau (notamment en relevant le compteur d'eau et en examinant les factures d'eau) pour savoir comment l'eau est utilisée à l'école et identifier les zones de forte consommation, et souligner la nécessité de préserver les ressources en eau dans le contexte du changement climatique.	Faible		✓					

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Réaliser régulièrement des audits sur les déchets afin d'évaluer la composition, le poids et le volume des déchets produits (notamment les déchets alimentaires) au sein de l'école, ainsi que les sources probables, dans le cadre d'un débat sur l'impact d'une mauvaise gestion des déchets sur l'environnement, y compris la contribution aux émissions de gaz à effet de serre.	Faible			✓				
Promouvoir des habitudes de sobriété énergétique en ce qui concerne la réduction des émissions de gaz à effet de serre, en maximisant l'éclairage naturel dans les salles de classe et les espaces communs, en ouvrant/fermant les fenêtres pour réguler la température des salles et en rappelant d'éteindre les lumières/équipements lorsqu'ils ne sont pas utilisés.	Faible	✓						✓
Mettre en œuvre des mesures de réduction des déchets à la source , par exemple en réduisant l'utilisation du papier, en optant pour le partage de documents électroniques et en encourageant l'utilisation de bouteilles d'eau, d'ustensiles et de boîtes à déjeuner réutilisables, et en adoptant des stratégies visant à réduire le gaspillage alimentaire, tout en examinant les liens entre la consommation de ressources et le changement climatique. La prise en compte des points de vue et expériences uniques des jeunes, des femmes et des communautés autochtones peut conduire à des solutions plus inclusives, adaptées à la culture et efficaces.	Faible			✓				✓
Veiller à ce que les poubelles soient correctement étiquetées , bien situées et mises à disposition en quantité suffisante.	Faible			✓				
Mettre au point des systèmes simples et abordables de collecte des eaux de pluie pour recueillir et stocker l'eau à des fins de boisson et d'assainissement, en particulier dans les régions où l'accès à l'eau potable est irrégulier.	Faible			✓				

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Mettre en œuvre des programmes de covoiturage et d'autopartage afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre en diminuant le nombre de véhicules à occupant unique se rendant à l'école et en revenant.	Faible				✓			
Procéder à un entretien régulier des systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation afin de garantir leur fonctionnement efficace et de renforcer ainsi les efforts d'atténuation des effets du changement climatique.	Faible	✓					✓	
Effectuer des inspections régulières pour détecter et réparer les fuites dans les systèmes de plomberie, les robinets, les tuyaux et les toilettes.	Faible		✓				✓	
Mettre en place des systèmes de compostage simples et peu coûteux en utilisant des matériaux disponibles localement pour gérer les déchets organiques, enrichir les sols et réduire le besoin d'engrais coûteux.	Faible			✓		✓		
Mettre en place des stations d'assainissement peu coûteuses , telles que des stations simples de lavage des mains avec du savon, afin d'améliorer l'hygiène et de réduire la propagation des maladies véhiculées par l'eau.	Faible		✓				✓	
Effectuer des inspections de sécurité incendie et mettre en œuvre des mesures de prévention (par exemple, garantir des sorties de secours, des alarmes et des extincteurs adéquats) à des endroits stratégiques dans l'ensemble des locaux de l'école. Ces mesures doivent être suivies d'exercices réguliers afin d'enseigner au personnel et aux apprenants les procédures d'évacuation appropriées.	Faible						✓	✓
Viser la certification « bâtiment écologique » pour les bâtiments nouveaux et/ou existants afin de promouvoir les pratiques durables, l'utilisation responsable des ressources, la santé et la sécurité, et la résilience pour résister aux catastrophes liées au climat et s'en relever.	Faible à modéré	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Organiser un pédibus pour promouvoir les déplacements durables et réduire les émissions de gaz à effet de serre. Le pédibus suit un itinéraire traditionnel de bus scolaire, mais au lieu d'un véhicule, les apprenants forment une ligne de marche accompagnée par des adultes bénévoles.	Faible à modéré				✓			
Étudier les possibilités de télétravail et d'apprentissage à distance , dans la mesure du possible, afin de réduire le besoin de transport quotidien vers l'école et les émissions de gaz à effet de serre qui en découlent.	Faible à modéré				✓			
Remplacer les ampoules traditionnelles par des ampoules LED à faible consommation d'énergie dans toute l'école afin de réduire l'empreinte carbone.	Modéré	✓					✓	
Améliorer l'isolation des toits , des murs, des fenêtres et des portes pour atténuer au maximum le transfert de chaleur, améliorer l'efficacité énergétique et réduire l'empreinte carbone.	Modéré	✓					✓	
Installer des thermostats programmables ou intelligents qui peuvent ajuster automatiquement les réglages de température en fonction de l'occupation et des horaires, ce qui réduit l'impact sur le climat.	Modéré	✓					✓	
Remplacer les points d'eau inefficaces par des appareils économes en eau , tels que des « water hippos » ³ , des robinets, des toilettes et des urinoirs à faible débit, afin de réduire la consommation d'eau dans le cadre des mesures d'atténuation des effets du changement climatique prises par l'école.	Modéré	✓	✓				✓	
Installer un système de compostage tel qu'un lombricomposteur pour transformer les déchets organiques, y compris les restes de nourriture et les déchets verts, en un compost riche en nutriments, et réduire les émissions de méthane des décharges.	Modéré			✓			✓	

3 Water hippos : récipients remplis d'eau placés dans le réservoir des toilettes afin de réduire la quantité d'eau utilisée à chaque fois que la chasse d'eau est tirée.

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Mettre en œuvre un programme de gestion des déchets électroniques afin d'encourager l'élimination et le recyclage adéquats des déchets électroniques, tels que les ordinateurs, les imprimantes et les appareils mobiles.	Modéré			✓				
Mettre en place des points de collecte pour les objets devenus inutiles , tels que les livres, les vêtements, les meubles et les appareils électroniques, qui peuvent ensuite être donnés ou réutilisés.	Modéré			✓				✓
Installer des supports ou des abris à vélos sécurisés pour encourager la pratique du vélo, offrir des possibilités de stationnement sûres et pratiques pour les vélos, réduire les émissions de carbone et améliorer la qualité de l'air.	Modéré				✓		✓	✓
Planter des essences d'arbres indigènes ou tolérantes à la sécheresse de manière stratégique autour des terrains de l'école pour offrir de l'ombre, améliorer la qualité de l'air, remplacer les arbres utilisés comme bois de chauffage, réduire l'effet d'îlot de chaleur urbain, soutenir les mesures d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets, promouvoir un habitat pour les espèces favorables aux pollinisateurs et contribuer à la biodiversité.	Modéré		✓			✓		✓
Créer des jardins pluviaux composés de plantes indigènes pour capter et filtrer les eaux de ruissellement, améliorer la qualité de l'eau, réapprovisionner les nappes phréatiques, promouvoir des habitats respectueux de la vie sauvage et fournir des ressources aux pollinisateurs afin d'améliorer la biodiversité.	Modéré		✓			✓	✓	✓
Intégrer les méthodes de construction traditionnelles dans les projets d'infrastructures scolaires, en présentant des techniques de construction durables et adaptées aux conditions locales.	Modéré	✓	✓				✓	

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Réaliser un audit environnemental afin d'évaluer l'empreinte actuelle de l'école, notamment ses émissions de gaz à effet de serre et sa consommation d'énergie, d'identifier les domaines à améliorer et de définir une base de référence pour les futurs progrès en matière d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets.	Modéré à élevé (si des consultants externes sont recrutés)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Améliorer les infrastructures destinées aux piétons autour de l'école en incluant des passages pour piétons, des trottoirs, des mesures de ralentissement de la circulation et des zones de dépose-minute distinctes afin de rendre les rues plus sûres, d'encourager la marche et de réduire les émissions de carbone.	Modéré à élevé				✓		✓	✓
Optimiser les itinéraires et les horaires des bus scolaires pour réduire la consommation de carburant, minimiser les émissions et améliorer l'efficacité opérationnelle.	Modéré à élevé	✓			✓			
Moderniser les bâtiments scolaires avec des technologies antisismiques et des renforcements structurels (par exemple, renforcement des fondations, renforcement des murs et des colonnes et installation d'amortisseurs ou de contreventements sismiques) pour améliorer la résilience sismique en réduisant autant que possible les dommages structurels et en garantissant la sécurité des occupants.	Modéré à élevé						✓	✓
Remplacer les appareils anciens et inefficaces tels que les réfrigérateurs, les lave-vaisselles et les lave-linges par des modèles économes en énergie qui réduisent la production de gaz à effet de serre.	Élevé	✓						
Améliorer l'isolation des toits, des murs, des fenêtres et des portes pour atténuer au maximum le transfert de chaleur, améliorer l'efficacité énergétique et réduire les émissions de carbone.	Élevé	✓					✓	

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Créer des toits verts et/ou des jardins verticaux pour améliorer l'isolation, réduire la consommation d'énergie, améliorer la qualité de l'air, utiliser l'eau de pluie, réduire le ruissellement des eaux pluviales et améliorer la biodiversité.	Élevé	✓	✓			✓		
Optimiser le système d'irrigation de l'école en utilisant l'irrigation goutte à goutte et des capteurs de pluie pour garantir un aménagement paysager économe en eau et prendre en compte les effets du changement climatique sur la disponibilité de l'eau.	Élevé		✓			✓	✓	
Installer un système de recyclage des eaux grises pour réutiliser les eaux grises des éviers et des douches pour des applications d'eaux non potables, comme la chasse d'eau des toilettes et l'irrigation des espaces verts, et promouvoir une gestion durable de l'eau.	Élevé		✓			✓	✓	
Installer des bornes de recharge pour véhicules électriques dans le parking de l'école afin d'encourager l'utilisation de véhicules électriques par le personnel et les parents.	Élevé	✓			✓		✓	
LA RÉSILIENCE CLIMATIQUE ET LA PRÉPARATION AUX CATASTROPHES								
Mettre en œuvre des solutions solaires peu coûteuses , telles que des lampes solaires ou des chargeurs à énergie solaire, pour assurer l'éclairage et les besoins de base en électricité dans les salles de classe ou pour le temps d'étude des apprenants.	Faible	✓					✓	
Mettre en place des bacs ou des conteneurs récupérateurs d'eau de pluie simples et abordables pour recueillir et stocker l'eau destinée à la boisson et à l'assainissement, en particulier dans les régions où l'accès à l'eau potable est irrégulier.	Faible		✓				✓	
Faire face aux risques naturels et à ceux induits par le changement climatique en identifiant les zones vulnérables et en élaborant des plans en cas de glissements de terrain, d'inondations, de tremblements de terre, de tempêtes tropicales ou de chaleur extrême.	Faible à modéré						✓	✓

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Mettre en place des installations d'approvisionnement en eau et d'assainissement accessibles et adaptées aux femmes et aux filles, en consultation avec ces dernières. Il peut s'agir de points d'eau, de pompes manuelles et de réservoirs d'eau.	Faible à modéré						✓	
Installer un système de récupération de l'eau de pluie pour les usages non potables, comme les chasses d'eau et l'irrigation, afin d'améliorer la résistance de l'école à la sécheresse, de réduire sa dépendance à l'égard des eaux municipales et de préserver les ressources en eau.	Modéré		✓				✓	
Promouvoir l'aménagement paysager à base de plantes indigènes en remplaçant les pelouses gourmandes en eau par des plantes indigènes ou xérophiles, y compris des espèces favorables aux pollinisateurs, qui nécessitent moins d'eau et sont respectueuses du climat.	Modéré		✓			✓		✓
Créer des espaces verts résilients face aux aléas climatiques , en adoptant des pratiques d'aménagement paysager telles que des mesures de collecte des eaux de pluie, des surfaces perméables et des plantes xérophiles, qui constituent des tampons naturels contre les conditions météorologiques extrêmes.	Modéré		✓			✓	✓	✓
Mettre en place des programmes de conservation des semences afin de préserver les variétés de plantes locales, y compris les espèces favorables aux pollinisateurs, ce qui permettra à la communauté de disposer d'une base de cultures diversifiée et résiliente.	Modéré					✓		✓
Optimiser l'éclairage naturel en plaçant les fenêtres de manière judicieuse et en utilisant des puits de lumière ou des tubes lumineux, afin de réduire le besoin d'éclairage artificiel, la consommation d'énergie et les émissions de gaz à effet de serre qui en découlent.	Modéré à élevé	✓				✓		✓

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Remplacer les surfaces imperméables traditionnelles par des revêtements perméables afin de permettre l'infiltration de l'eau, de réduire le ruissellement des eaux pluviales et d'atténuer l'effet d'îlot de chaleur urbain.	Modéré à élevé		✓			✓	✓	
Investir dans des infrastructures résilientes face aux aléas climatiques afin de préserver le bien-être des apprenants, du personnel et des installations scolaires, en assurant la continuité de l'éducation et des activités, même en cas de catastrophes liées au climat et d'événements météorologiques extrêmes. Ces infrastructures peuvent englober les barrages anti-inondation, les systèmes de gestion des eaux pluviales, les toits et murs végétalisés, les systèmes de ventilation, les systèmes d'énergie renouvelable et les structures résistantes aux tremblements de terre.	Élevé	✓	✓			✓	✓	✓
Installer des systèmes d'énergie renouvelable (par exemple des panneaux solaires) pour produire de l'électricité propre dans le cadre des mesures d'atténuation des effets du changement climatique prises par l'école, et fournir une source d'énergie fiable en cas de coupure de courant.	Élevé	✓					✓	
Garantir des infrastructures résistantes aux inondations en investissant dans des projets de construction et d'ingénierie visant à élever les installations et les bâtiments au dessus du niveau de crue ou en installant des barrages anti-inondation pour protéger l'école.	Élevé						✓	
LA PROMOTION DE LA SÉCURITÉ DES ÉCOLES ET DE LA GESTION DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE								
Conduire des exercices de cartographie des risques pour identifier les zones vulnérables au sein de l'école et élaborer des plans pour faire face à des risques spécifiques, tels que les glissements de terrain, les inondations, les tremblements de terre, les tempêtes tropicales ou les chaleurs extrêmes.	Faible à modéré						✓	

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Effectuer des inspections régulières pour s'assurer de l'intégrité structurelle et de la résistance des bâtiments scolaires aux catastrophes, telles que les glissements de terrain, les tempêtes tropicales et les tremblements de terre. Ces inspections seront suivies d'améliorations essentielles (y compris d'interventions de modernisation) afin de remédier aux faiblesses structurelles et aux risques potentiels.	Élevé						✓	
LA PROMOTION D'ACHATS ÉCO-RESPONSABLES ET ÉTHIQUES								
Adopter une politique d'achat éco-responsable qui donne la priorité aux articles produits à partir de sources durables et éthiques, issus du commerce équitable, non toxiques, économes en énergie et respectueux du climat.	Faible			✓				✓
Encourager les apprenants à effectuer des recherches sur les produits respectueux de l'environnement et provenant de sources éthiques.	Faible			✓		✓	✓	✓
Établir un comité dirigé par les élèves , chargé d'effectuer des recherches sur les produits utilisés au sein de l'école et de faire des suggestions à l'administration scolaire sur l'achat de produits respectueux de l'environnement et provenant de sources éthiques..	Faible à modéré			✓		✓	✓	✓
Mettre en place des pratiques d'achat éco-responsables , c'est-à-dire adopter des politiques d'achat qui donnent la priorité aux produits et services respectueux du climat et de l'environnement.	Modéré			✓				✓

Action concernant ...								
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Efficacité énergétique	Conservation de l'eau	Gestion des déchets	Transports durables	Infrastructures vertes	Infrastructures générales	Santé et bien-être
Mettre en place une politique d'achat durable pour les aliments dans les cantines scolaires, les cafétérias et les distributeurs automatiques afin de réduire l'empreinte carbone et de promouvoir des choix alimentaires durables tout en améliorant la santé et le bien-être des apprenants et du personnel. Il s'agit par exemple de proposer du café et du chocolat chaud issus du commerce équitable, ou d'instaurer des journées végétariennes/ véganes et de s'approvisionner en produits locaux.	Modéré							✓
Mettre en place une politique financière qui oriente les fonds de l'école vers des banques qui investissent dans des projets éthiques et durables, en soulignant l'engagement de l'école en faveur d'un sens des responsabilités sociales et environnementales.	Modéré					✓	✓	
Créer un magasin géré par les élèves et vendant des produits éco-responsables et éthiques afin de sensibiliser aux choix d'achat durables et éthiques.	Modéré à élevé			✓		✓	✓	✓
Promouvoir la transition vers les véhicules électriques ou à faibles émissions dans le parc automobile de l'école afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre et la pollution de l'air.	Élevé	✓			✓			

2.3. Enseignement et apprentissage

L'enseignement et l'apprentissage sont au cœur de la mission des écoles vertes, en ce qu'ils jouent un rôle essentiel pour former des citoyens responsables, capables de relever des défis complexes liés au climat et à la durabilité, notamment l'évaluation et la réduction des risques, ainsi que la préparation aux catastrophes et aux situations d'urgence dans les écoles. Le fait d'inclure l'éducation au développement durable (EDD) en tant qu'élément clé du programme scolaire, en mettant l'accent en particulier sur le changement climatique, est la preuve que l'école ou les autorités éducatives reconnaissent réellement son importance et la jugent essentielle au développement de l'apprenant. Cette reconnaissance doit être soutenue par l'allocation de temps, de ressources et d'un soutien pédagogique. Grâce à l'EDD, les enseignants peuvent adopter des pédagogies transformatrices et des méthodes d'évaluation qui favorisent l'apprentissage fondé sur l'investigation, la réflexion critique, la résolution de problèmes et l'apprentissage collaboratif et coopératif. Les apprenants acquièrent les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour collaborer activement avec leurs communautés en développant des compétences en matière de plaidoyer et de prise de décisions participative. En outre, l'EDD prépare les apprenants aux défis et aux opportunités que rencontre la main-d'œuvre du XXI^e siècle, et leur donne les moyens de devenir des agents du changement actifs en matière de changement climatique et de durabilité dans leur vie personnelle, leur carrière et leur communauté.

Le fait d'être confronté à des questions importantes à l'échelle locale ou régionale, devant être étudiées et traitées par le biais de méthodes d'apprentissage actives, rend l'apprentissage plus pertinent, encourage la participation active et permet une compréhension plus approfondie des sujets liés à la durabilité. Pour rester pertinents et efficaces, les programmes scolaires doivent être régulièrement revus et mis à jour afin de refléter les crises climatiques actuelles ainsi que les autres défis liés à la durabilité.

Cet effort crucial permet non seulement aux apprenants d'acquérir une compréhension globale des causes profondes du changement climatique et d'autres problèmes mondiaux, mais également de les doter des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes nécessaires pour aborder ces défis et les relever efficacement. Une perspective interdisciplinaire encourage les apprenants à développer une pensée systémique et à percevoir le monde comme un réseau complexe de systèmes interdépendants qui interagissent et s'influencent mutuellement. Les élèves apprennent à relier des connaissances et des compétences autour de différents sujets afin de relever des défis concrets liés à la durabilité grâce à l'apprentissage par l'expérience. Ils acquièrent les moyens de concevoir des solutions plus efficaces et durables, en abordant les aspects pluridimensionnels liés à la crise climatique et en contribuant ainsi concrètement aux mesures d'adaptation et d'atténuation pour lutter contre le changement climatique plutôt que de se contenter d'en traiter les symptômes.

L'UNESCO et le Partenariat pour une éducation verte ont élaboré le Guide des programmes scolaires verts, qui proposent des résultats d'apprentissage relatifs au changement climatique du point de vue des piliers économique, social et environnemental du développement durable. Bien que des conseils plus détaillés pour chaque groupe d'âge puissent être trouvés dans le Guide des programmes scolaires verts, le tableau ci-dessous présente quelques-unes des activités accessibles pour transformer l'enseignement et l'apprentissage afin de préparer les apprenants à faire face au changement climatique.

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
L'INTÉGRATION DE L'EDD DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE EN METTANT L'ACCENT SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE						
Activité essentielle	Élaborer des plans de cours qui intègrent des concepts et des activités liés à l'EDD et à l'éducation au changement climatique dans différentes matières du programme et à différents niveaux scolaires.	Faible à modéré	✓	✓	✓	✓
Veiller à ce que l'enseignement et l'apprentissage abordent les questions liées au changement climatique et d'autres questions de durabilité telles que les systèmes écologiques, la consommation et la production éthiques, la capacité de charge, les énergies renouvelables, l'agriculture durable, la solidarité avec les communautés et les cultures locales et mondiales, la célébration des points communs entre les êtres humains et de leur diversité, ainsi que la réduction des déchets.		Faible	✓		✓	
Organiser régulièrement des séances de récits avec les aînés de la communauté afin qu'ils puissent raconter des histoires traditionnelles liées aux pratiques durables.		Faible	✓	✓	✓	✓
Encourager les apprenants à observer et à documenter les changements saisonniers sur la base d'indicateurs autochtones, tels que la floraison des plantes ou le comportement des animaux.		Faible	✓	✓	✓	
Intégrer l'éducation à la résilience climatique, y compris dans les contextes de crise et de perturbations , dans le programme scolaire, afin de sensibiliser les apprenants et de souligner l'importance de la préparation et de la protection contre les risques climatiques, en renforçant les compétences de base et en favorisant le soutien et le bien-être psychosocial.		Faible	✓	✓	✓	

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Aider les apprenants à développer des projets de recherche et des enquêtes sur des thèmes spécifiques liés au climat et à d'autres aspects de la durabilité. En plus d'acquérir des compétences en matière de recherche, les apprenants font l'expérience de l'apprentissage autonome et de la réflexion critique.	Faible	✓	✓	✓		
Distribuer des études de cas locales et mondiales qui présentent des défis du monde réel , tels que le changement climatique, et inviter les apprenants à étudier ces cas, à considérer les implications éthiques et à proposer des solutions durables.	Faible	✓			✓	
Familiariser les apprenants avec la littérature, la poésie ou l'art qui traitent des questions climatiques ainsi que d'autres aspects de la durabilité, en intégrant des éléments d'apprentissage socioémotionnel pour renforcer la conscience de soi, la capacité d'agir et le sentiment d'appartenance ainsi que l'empathie, à travers la formation par l'exemple et un accompagnement attentionné. Encourager les apprenants à lire ces œuvres, à les analyser et à réfléchir dessus tout en abordant la question de l'anxiété climatique et en favorisant la résilience émotionnelle.	Faible				✓	
Intégrer l'art et l'artisanat traditionnels dans le programme d'enseignement artistique de l'école, afin de permettre aux apprenants d'exprimer leur lien avec l'environnement par le biais d'activités créatives.	Faible			✓	✓	
Inclure dans le programme scolaire les points de vue, enseignements et pratiques autochtones liés à un sens de la responsabilité environnementale et de la durabilité.	Modéré			✓	✓	
Intégrer les connaissances traditionnelles locales dans le programme scolaire en mettant en évidence la pertinence des pratiques autochtones et en favorisant la fierté à l'égard du patrimoine culturel.	Modéré			✓	✓	

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Organiser des séances d'évaluation régulières pour recueillir les observations des apprenants, des enseignants et des parents afin d'identifier les domaines à améliorer et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à affiner pour mieux répondre aux besoins éducatifs des apprenants.	Modéré			✓	✓	✓
Intégrer l'EDD dans le programme scolaire en mettant l'accent sur l'élément clé que constitue l'éducation au changement climatique, qui permet de sensibiliser les apprenants en intégrant les concepts liés au changement climatique et les principes de durabilité dans différentes matières. Consulter le <i>Guide des programmes scolaires verts</i> , qui présentent des liens clairs et visibles avec les résultats d'apprentissage en ce qui concerne les domaines économique, social et environnemental de l'EDD.	Modéré à élevé (en fonction du degré de centralisation du programme scolaire)	✓	✓	✓	✓	✓
LA PROMOTION DE LIENS SIGNIFICATIFS EN DEHORS DE L'ÉCOLE						
Organiser des débats ou des discussions sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité. Les élèves apprennent à effectuer des recherches et à présenter leurs idées, ce qui leur permet de développer leur esprit critique ainsi que leurs compétences en matière de communication.	Faible	✓	✓	✓	✓	
Effectuer des exercices de réflexion sur les valeurs qui permettent aux apprenants de réfléchir à leurs valeurs et croyances personnelles concernant le changement climatique et la durabilité. Cela les aide à faire des choix éclairés qui reflètent des modes de vie durables tout en ayant conscience de l'impact des politiques publiques et des pratiques industrielles sur ces décisions.	Faible			✓	✓	

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Animer des discussions ou des débats sur l'éthique, les responsabilités morales et les émissions de carbone au fil du temps. Grâce à ces activités, les apprenants peuvent explorer différents points de vue et développer leur esprit critique, ce qui leur permet de mieux comprendre les facteurs systémiques qui contribuent au changement climatique, la nécessité de s'engager en faveur de l'atténuation des effets du changement climatique et des pratiques durables d'une manière systémique, plutôt qu'individuelle, ainsi que l'impact des influences externes sur leurs actions.	Faible	✓		✓	✓	
Inviter des intervenants extérieurs tels que des experts, des personnes engagées, des dirigeants autochtones, des responsables locaux et des membres d'ONG, pour inspirer les apprenants en partageant leurs connaissances, leurs expériences et leurs points de vue sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité.	Faible	✓				
Favoriser une culture de l'apprentissage continu en invitant les membres de la communauté, notamment des apprenants plus âgés ou des adultes bénévoles, à soutenir les programmes d'alphabétisation pour les apprenants plus jeunes.	Faible			✓	✓	✓
Organiser des projections de films ou de documentaires qui explorent des sujets tels que le changement climatique, la pollution ou la conservation, suivies de discussions afin d'encourager la réflexion et d'approfondir la compréhension.	Faible à modéré	✓			✓	
Faire participer les parents , notamment par l'intermédiaire des associations parents-enseignants, à des discussions sérieuses sur la prise de décisions concernant la mobilisation de l'école en ce qui concerne le changement climatique et d'autres aspects du développement durable. Les parents peuvent être de précieux alliés pour promouvoir l'éducation verte et l'EDD dans les écoles, et continuer d'enseigner la durabilité par la pratique avec leurs enfants à la maison.	Faible à modéré	✓			✓	✓

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Organiser des conférences ou des colloques sur l'environnement où les apprenants peuvent présenter leurs travaux de recherche, leurs projets, leurs idées et leurs réalisations en matière de durabilité, y compris les stratégies d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets.	Modéré à élevé	✓	✓	✓		
Organiser des promenades dans la nature ou des excursions dans les parcs locaux, les réserves naturelles et les centres pour l'environnement, ainsi que dans les infrastructures telles que les usines de recyclage des déchets, les centrales électriques et les stations d'épuration, afin d'offrir des expériences pratiques et de favoriser la sensibilisation au changement climatique et aux pratiques durables. Cette initiative pourrait être renforcée par la création d'une exposition de photos prises pendant la promenade et partagées sur les médias sociaux afin que les parents et la famille puissent participer.	Modéré à élevé	✓	✓		✓	
Faire participer les apprenants à des projets communautaires leur permettant de collaborer avec des organisations locales pour traiter des questions spécifiques concernant directement la communauté, en encourageant une participation active aux efforts d'atténuation des effets du changement climatique à l'échelle locale.	Modéré à élevé		✓	✓		✓
DES PROJETS ET INITIATIVES PRATIQUES						
Organiser des projets d'éco-art qui, en plus de sensibiliser à l'importance de la réduction des déchets, encouragent les apprenants à créer des œuvres d'art en utilisant des matériaux recyclés ou des ressources naturelles.	Faible	✓	✓			
Réaliser un audit général de l'école au cours duquel les apprenants peuvent recueillir des données sur l'utilisation des ressources et les analyser, identifier les pratiques non durables et proposer l'adoption de mesures durables et respectueuses du climat.	Faible	✓	✓	✓		

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Mettre en œuvre un programme de gestion des déchets au sein de l'école, dans le cadre duquel les apprenants participent activement au tri des déchets et à la sensibilisation de leurs pairs aux bonnes pratiques de gestion des déchets qui contribuent à l'atténuation des effets du changement climatique.	Faible		✓	✓		✓
Organiser des défis portant sur la conservation de l'eau pour les apprenants et le personnel, afin de les aider à se concentrer sur leurs habitudes de consommation d'eau et à adopter des stratégies d'économie d'eau visant à lutter contre le changement climatique.	Faible		✓		✓	✓
Sensibiliser les apprenants aux choix alimentaires durables et à leur impact sur l'environnement, en les encourageant à rechercher et à présenter des informations sur des sujets tels que les aliments produits localement, les aliments biologiques, la réduction des déchets alimentaires, les régimes végétariens et le lien entre les choix alimentaires et le changement climatique, en mettant l'accent sur l'intégration de ces principes dans les pratiques de la cantine scolaire.	Faible	✓	✓	✓	✓	
Inciter les apprenants à s'engager personnellement à adopter des pratiques durables. Des apprenants peuvent annoncer publiquement leur engagement à adopter des comportements durables et inciter les autres à les rejoindre dans leurs efforts d'atténuation des effets du changement climatique.	Faible		✓	✓	✓	
Créer des éco-clubs ou des équipes vertes dirigés par les apprenants qui favorisent leur engagement et leur leadership et qui les encouragent à résoudre les problèmes de manière collective, en mettant à leur disposition une plate-forme pour discuter de l'action climatique et la planifier, et leur proposer d'autres initiatives en matière de durabilité, en intégrant des interventions visant à modifier les comportements.	Faible à modéré	✓	✓	✓		✓

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Mettre en place un projet de compostage géré et entretenu par les apprenants dans le cadre de leurs efforts de gestion des déchets organiques visant à atténuer le changement climatique.	Modéré	✓	✓	✓		
Développer des projets de recyclage ou de réutilisation qui encouragent les apprenants à créer des œuvres d'art, des objets fonctionnels ou des décorations à partir de matériaux mis au rebut.	Modéré	✓	✓			
Faire participer les apprenants à un projet de conception de bâtiment écologique , dans le cadre duquel ils recherchent et proposent des caractéristiques de conception durable pour un bâtiment scolaire hypothétique ou existant, en intégrant les principes d'une infrastructure résiliente du point de vue du climat.	Modéré	✓	✓	✓		
Créer un jardin scolaire géré par les apprenants, où ils pourront s'informer sur les cycles de vie des plantes, le jardinage biologique, les pratiques de permaculture et les avantages de cultiver leur propre nourriture dans le contexte du changement climatique..	Modéré	✓	✓	✓		
Organiser des événements animés par les aînés sur les pratiques traditionnelles liées à l'agriculture durable, à la phytothérapie ou à la préservation de l'environnement.	Modéré	✓	✓	✓	✓	✓
LEADERSHIP ET RENFORCEMENT DES CAPACITÉS						
Organiser des ateliers ou des séances de formation au leadership à l'intention des apprenants , visant à développer leurs compétences en matière de responsabilité, communication, gestion de projets, travail en équipe, journalisme et plaidoyer, ainsi qu'à modifier les comportements en réponse au changement climatique et aux questions de durabilité.	Modéré			✓	✓	✓

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Niveau de ressources nécessaires	Encourager l'action climatique	Autonomiser les apprenants	Façonner les valeurs et l'éthique environnementales	Promouvoir la collaboration
Mettre en place un programme d'apprenants champions du climat , dans le cadre duquel les apprenants intéressés peuvent être formés pour acquérir des compétences leur permettant de jouer un rôle actif en matière de sensibilisation, d'organisation de manifestations et d'incitation de leurs pairs à participer à l'atténuation du changement climatique et à adopter des modes de vie durables.	Modéré		✓	✓	✓	✓
Organiser, le cas échéant, des réunions de cartographie des programmes scolaires au cours desquelles les enseignants des différentes matières examinent les programmes existants afin d'identifier les possibilités d'intégrer de manière fluide les thèmes et les compétences relatifs au changement climatique, à la durabilité et à d'autres sujets connexes dans les différents niveaux scolaires et les différentes matières, en donnant la priorité à la contribution des élèves et à la conception collaborative.	Modéré	✓	✓	✓	✓	✓
Encourager les apprenants à organiser et à mener des campagnes de changement des comportements ou des projets de plaidoyer au sein de l'école et/ou de la communauté locale. Il peut s'agir de produire des brochures d'information, de concevoir des affiches promotionnelles, d'organiser des ateliers, de sensibiliser et de plaider en faveur de la lutte contre le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité.	Modéré à élevé	✓	✓	✓	✓	✓
Faire participer les apprenants à des activités environnementales pratiques faisant appel au volontariat pour des projets de restauration d'habitats, des actions climatiques et l'appui à la communauté.	Modéré à élevé		✓	✓	✓	✓

2.4. Mobilisation de la communauté

La mobilisation de la communauté constitue une étape importante sur la voie de la création d'une école verte. En collaborant avec les partenaires locaux, les initiatives de durabilité d'une école verte sont mieux acceptées, prennent de l'ampleur et peuvent obtenir des résultats plus significatifs et durables en favorisant un sentiment de responsabilité sociale et environnementale partagée, ainsi qu'une stabilité financière. La mobilisation de la communauté suppose de faire participer diverses parties prenantes locales, notamment les parents, les entreprises locales, les groupes environnementaux, les autorités locales/employeurs locaux, les systèmes de santé, les entreprises sociales, les associations caritatives, les experts/professionnels de l'environnement, d'autres membres de la communauté (par exemple les résidents, les militants et les bénévoles), les médias et d'autres établissements d'enseignement voisins. Cette collaboration permet de mettre en œuvre des projets de plus grande envergure adaptés au contexte local, d'améliorer l'accès aux ressources et d'étendre la sphère d'influence des initiatives vertes développées par les écoles vertes. Pour entretenir les relations avec les partenaires locaux et s'assurer de leur engagement en faveur des initiatives en matière de durabilité, les écoles vertes doivent veiller à ce que la mobilisation de la communauté soit un processus continu (et pas seulement un événement ponctuel) en recherchant activement la contribution et la participation de ses membres.

En mobilisant la communauté, une école verte peut accéder à une multitude de ressources et de possibilités d'apprentissage. Les écoles peuvent bénéficier de conseils pratiques de la part d'experts locaux, d'un soutien et d'orientations pour la mise en œuvre d'initiatives. Les apprenants peuvent également participer à des travaux d'intérêt général liés au développement durable, ce qui, en plus d'être bénéfique à la communauté, inculque un sens de la responsabilité et de l'engagement. L'interaction avec la communauté expose les apprenants (et les écoles) aux connaissances locales, ce qui aide à faire correspondre les initiatives de durabilité avec les besoins, les préoccupations et les valeurs spécifiques de la communauté, les rendant ainsi plus pertinentes et plus efficaces. Les initiatives locales des écoles vertes doivent être diffusées et saluées afin de renforcer l'engagement et d'inspirer les écoles et organisations voisines, en les encourageant à adopter des pratiques respectueuses de l'environnement et à cultiver une culture de la durabilité dans leurs contextes. Toutes ces actions transforment les écoles vertes en centres communautaires de résilience et d'action climatique.

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
LE RENFORCEMENT DE LA RÉSILIENCE DE LA COMMUNAUTÉ FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE						
Activité essentielle	Organiser des campagnes de sensibilisation (en association avec d'autres partenaires éducatifs locaux) pour l'école et la communauté environnante afin de sensibiliser au changement climatique, à ses causes et à ses conséquences, ainsi qu'à l'importance des mesures de préparation et de protection contre les risques climatiques.	Faible	✓	✓		

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Créer des supports d'information sur les mesures de préparation et de protection contre les risques climatiques et les distribuer à l'école et à la communauté locale.	Faible	✓			✓	
Établir des partenariats avec des organisations de la société civile qui peuvent fournir des matériels indispensables, tels que des manuels scolaires, des crayons et stylos et du mobilier de base pour les salles de classe.	Faible	✓			✓	
Organiser des programmes de dons de bicyclettes , le cas échéant, afin d'améliorer l'accès des apprenants à l'éducation, en particulier dans les régions où les obstacles liés au transport peuvent constituer un défi important.	Faible	✓			✓	
Organiser une série de sessions avec des intervenants invités où des personnes ressources locales, des défenseurs de l'environnement, des scientifiques et des professionnels partagent leurs connaissances et leurs expériences liées au changement climatique ainsi qu'à d'autres questions en matière de durabilité.	Modéré		✓		✓	
Organiser des ateliers et des sessions de formation en collaboration avec des personnes ressources et/ou des organisations locales afin de sensibiliser la communauté locale aux questions de durabilité (telles que les économies d'énergie et la gestion des déchets) liées aux stratégies d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets.	Modéré	✓	✓		✓	
Adopter un système d'alerte rapide pour prévenir les apprenants, le personnel et la communauté locale en cas d'urgences liées au climat et/ou de phénomènes météorologiques extrêmes.	Modéré	✓	✓		✓	✓
Organiser des exercices de simulation de catastrophes afin d'évaluer l'état de préparation de l'école et de la communauté s'agissant de faire face efficacement aux urgences liées au climat, en prêtant une attention particulière aux communautés vulnérables.	Modéré	✓	✓		✓	✓
Lancer des projets en matière de durabilité associant les apprenants, les enseignants et les membres de la communauté en vue de mettre en œuvre des initiatives de durabilité, en particulier en matière d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets, répondant aux besoins réels de la communauté.	Modéré à élevé	✓		✓		✓

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Établir des partenariats entre l'école et des organisations de la société civile et/ou des organismes publics afin d'organiser conjointement des campagnes, de plaider en faveur de changements de politique et de mettre en place de façon collective des plans d'action visant à lutter contre le changement climatique et à traiter d'autres aspects de la durabilité pertinents pour la communauté.	Modéré à élevé	✓	✓	✓		✓
Collaborer avec les autorités locales et les organisations de la société civile pour réaliser des évaluations de la vulnérabilité et soutenir les initiatives de protection contre les risques climatiques en accédant à l'expertise, aux ressources et aux possibilités de financement pour la réduction des risques de catastrophe.	Modéré à élevé	✓	✓	✓		✓
Organiser des ateliers de renforcement des capacités à l'intention des apprenants, des enseignants et des membres de la communauté afin d'améliorer leurs connaissances et leurs compétences en matière de réduction des risques de catastrophe et d'adaptation au changement climatique.	Modéré à élevé	✓			✓	✓
Créer des jardins communautaires autour de l'école, en faisant participer les apprenants et les membres de la communauté à la culture de produits nutritifs et adaptés aux conditions locales, afin de répondre à la fois aux besoins en matière de sécurité alimentaire et d'éducation.	Élevé	✓	✓	✓	✓	✓
Créer de petites fermes scolaires en collaborant avec des agriculteurs locaux ou des membres de la communauté, afin de dispenser un enseignement agricole pratique et de compléter les repas scolaires.	Élevé	✓	✓	✓	✓	✓
Favoriser les échanges culturels entre les différentes communautés autochtones , afin de permettre le partage des connaissances et des pratiques liées à la durabilité environnementale.	Élevé	✓	✓	✓	✓	✓
LA CONTRIBUTION DE L'ÉCOLE À LA RÉSILIENCE DE LA COMMUNAUTÉ FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE						
Organiser une campagne de nettoyage communautaire au cours de laquelle les apprenants et le personnel s'associent pour nettoyer un secteur de leur région, en sensibilisant aux causes sous-jacentes de la pollution par les déchets et à ses conséquences environnementales en termes de changement climatique.	Faible	✓				

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Créer des jardins composés de plantes indigènes importantes pour la communauté locale, afin d'offrir des expériences d'apprentissage pratique et de faire découvrir aux apprenants les savoirs traditionnels. Favoriser la cohésion de la communauté et l'apprentissage intergénérationnel en encourageant les parents à contribuer à la création de ces jardins et à leur entretien.	Faible	✓	✓	✓	✓	
Créer des salles de classe en plein air qui imitent les lieux de rassemblement traditionnels, permettant un apprentissage par l'expérience ainsi que le partage des connaissances autochtones. Améliorer l'expérience éducative en faisant participer les parents et en tirant parti de leurs connaissances et de leur expérience.	Faible		✓	✓	✓	
Collaborer avec les aînés (en particulier les parents et les grands-parents) pour créer des cartes communautaires qui mettent en évidence les caractéristiques environnementales importantes et tiennent compte de la sagesse autochtone concernant les écosystèmes locaux.	Faible	✓	✓		✓	
Encourager les apprenants à concevoir et à conduire des enquêtes ou des évaluations des besoins afin de comprendre les préoccupations et les priorités environnementales ainsi que les défis auxquels sont confrontés les membres de la communauté pour s'adapter au changement climatique et atténuer ses effets. Ces contributions éclairent les processus de prise de décisions en matière de durabilité et d'action climatique.	Faible à modéré			✓		
Encourager les apprenants à élaborer des présentations ou des ateliers sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité, et à les proposer à la communauté. Cela leur permet de développer leurs compétences en matière d'expression orale et de recherche, et leur offre une plate-forme pour partager leurs connaissances et sensibiliser les autres. Il convient d'inviter les parents à participer à ces manifestations afin de promouvoir le dialogue intergénérationnel et les expériences d'apprentissage mutuel.	Faible à modéré				✓	

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Développer des programmes de sensibilisation de la communauté dans le cadre desquels les apprenants participent activement avec les parents, les résidents, les entreprises, les systèmes de santé, les entreprises sociales, les associations caritatives et les groupes communautaires à des ateliers, des sessions de formation, des campagnes d'information et des initiatives de modification des comportements axées sur les actions communautaires d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets.	Modéré	✓				✓
Mener des projets de recherche participative qui associent des apprenants (et éventuellement leurs parents) travaillant directement avec des membres de la communauté dans le processus de recherche, encourageant ainsi l'action communautaire en faveur du climat et en donnant aux apprenants les moyens de s'attaquer à des problèmes concrets.	Modéré	✓		✓	✓	
Faire participer les apprenants (et éventuellement leurs parents) à des projets de science citoyenne , notamment des études liées au changement climatique, dans le cadre desquels ils prennent une part active à la collecte et à l'analyse de données aux côtés de scientifiques, contribuant ainsi à la recherche scientifique et acquérant des compétences scientifiques pratiques.	Modéré				✓	
Encourager les apprenants à participer à des programmes de bénévolat , au sein de la communauté locale, axés sur le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité, leur offrant ainsi des possibilités de prendre directement part à l'action climatique.	Modéré	✓				
Mettre en place des programmes faisant appel aux anciens élèves. Les anciens élèves peuvent jouer le rôle de mentors en mettant leur expertise et leur expérience au service d'initiatives scolaires et communautaires liées au changement climatique et à divers autres aspects de la durabilité.	Modéré					✓
Encourager les apprenants à plaider pour l'action climatique et d'autres aspects de la durabilité et à participer à des initiatives d'élaboration de politiques au niveau de la communauté.	Modéré à élevé					✓

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Faire participer les apprenants à des projets de recherche de solutions liés aux questions qui touchent la communauté en matière de changement climatique et de durabilité. Les membres de la communauté peuvent aider les apprenants à identifier les problèmes locaux et à proposer des solutions pertinentes.	Modéré à élevé		✓	✓		
SOUTIEN DE LA COMMUNAUTÉ LOCALE AUX MESURES DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE						
Favoriser la collaboration avec les responsables locaux et les organisations locales afin d'introduire les notions de durabilité et d'action climatique au sein de la communauté.	Faible	✓	✓		✓	
Organiser des séances de formation d'un bon rapport coût/efficacité sur les questions liées au changement climatique , en collaborant éventuellement avec des organismes locaux de la société civile ou des organisations gouvernementales..	Faible	✓	✓		✓	
Promouvoir le développement de compétences en matière de réparation au sein de la communauté par le biais d'ateliers locaux, en faisant appel à l'expertise locale.	Faible		✓		✓	
Proposer des programmes axés sur la préservation et la revitalisation des langues autochtones , en veillant à ce que les savoirs traditionnels soient transmis par le biais des canaux linguistiques.	Faible	✓	✓		✓	✓
Organiser des séances de consultation et/ou de mentorat avec des professionnels ou des membres d'ONG locaux pour soutenir les apprenants qui travaillent sur le changement climatique et d'autres projets de développement durable en fournissant des conseils et une expertise, afin de favoriser un véritable engagement de part de la communauté.	Modéré		✓			
Organiser des sorties scolaires vers des sites et lieux de ressources de la communauté locale (par exemple, des réserves naturelles, ou des exploitations agricoles, des industries et des infrastructures durables) qui permettent aux apprenants de reconnaître la valeur de la nature et d'étudier les questions liées au changement climatique et au développement durable.	Modéré		✓		✓	

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Nouer des partenariats avec les autorités locales afin d'offrir aux apprenants la possibilité de comprendre les structures de gouvernance et d'agir en adéquation avec les politiques et les priorités locales, en particulier sur les questions liées au changement climatique et à d'autres aspects de la durabilité.	Modéré	✓		✓		✓
Nouer des partenariats avec des entreprises, des organisations et des institutions locales afin d'offrir aux apprenants des possibilités de stage ou d'apprentissage, leur permettant ainsi d'appliquer leurs connaissances et compétences liées au changement climatique et à d'autres aspects de la durabilité dans des situations réelles et d'acquérir une expérience pratique.	Modéré		✓	✓		
MEILLEURE CONNAISSANCE GÉNÉRALE DU CLIMAT AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ						
Diffuser des informations par d'autres moyens , notamment des affiches illustrées, des séances de communication narrative ou des discussions au sein de la communauté.	Faible				✓	
Faciliter la collaboration entre les écoles voisines par des moyens d'un bon rapport coût-efficacité, en s'efforçant de promouvoir les ressources partagées lors d'événements au sein de la communauté.	Faible	✓		✓	✓	
Intégrer la durabilité dans les écoles rurales par le biais de diverses activités, telles que des concours de théâtre, d'art et de musique, lors d'événements locaux et de rassemblements de la communauté, afin de promouvoir la sensibilisation au changement climatique.	Faible				✓	✓
Faciliter l'utilisation des ressources de la communauté en dressant un inventaire des compétences, des organisations et les ressources locales liées au changement climatique et à d'autres aspects de la durabilité, en encourageant la collaboration et le partage des connaissances au sein de la communauté.	Faible à modéré		✓			
Mettre en place des plates-formes facilitant le partage des ressources au sein de la communauté. Il peut s'agir de partager des outils, du matériel de camping, des jouets ou des supports pédagogiques entre les membres de la communauté et l'école.	Faible à modéré		✓			

Action concernant ...						
Activité	Niveau de ressources nécessaires	Responsabilité partagée	Expertise et ressources locales	Expériences concrètes	Possibilités d'apprentissage	Impact à long terme
Créer un jardin communautaire où les apprenants, le personnel et les membres de la communauté travaillent en collaboration à la plantation, à la culture et à la récolte de produits, en mettant l'accent sur le lien entre les systèmes alimentaires et le changement climatique.	Modéré	✓				
Organiser des concours ou des défis en rapport avec le changement climatique et d'autres aspects de la durabilité, tels que des concours d'éco-art ou des défis d'économie d'énergie/d'eau et de réduction des déchets, afin d'encourager les apprenants et les membres de la communauté à participer activement à des actions durables et à les promouvoir.	Modéré				✓	
Planifier et organiser des événements annuels ou réguliers permettant de mobiliser la communauté , tels que des foires écologiques, des foires aux échanges, des campagnes de plantation d'arbres et de nettoyage de la nature, ainsi que des débats d'experts sur le changement climatique et divers autres aspects de la durabilité, qui s'adressent à l'ensemble de la communauté et offrent des possibilités de partage des connaissances, d'inspiration et d'action collective.	Modéré à élevé					✓

3. Pistes stratégiques pour la mise en œuvre des Normes de qualité des écoles vertes

La décision de devenir une école verte n'est pas une fin en soi, mais n'est que le début d'un processus visant à ancrer les valeurs de la durabilité dans tous les aspects de la vie de l'école. Lorsqu'il est couronné de succès, ce processus transforme non seulement les bâtiments, mais aussi la vie des individus, grâce aux compétences et aux valeurs développées et assimilées par les différents acteurs.

3.1. Pour les gestionnaires de systèmes de certification

Réexaminez vos critères par rapport aux Normes pour vérifier si au moins 1/3 des activités sont intégrées.

Soumettez le formulaire au Partenariat pour une éducation verte.

L'UNESCO publiera et diffusera une liste des systèmes de certification alignés sur les Normes.



📌 Étapes clés pour l'utilisation des Normes par les gestionnaires de systèmes de certification

Les systèmes de certification sont encouragés à :

- réexaminer les critères de leur programme par rapport aux Normes ;
- atteindre le seuil minimal de conformité en intégrant au moins 1/3 des actions recommandées pour chaque composante (gouvernance ; installations et opérations ; enseignement et apprentissage ; mobilisation de la communauté), notamment les quatre actions fondamentales ;
- remplir un formulaire destiné à montrer que votre système de certification est aligné sur les Normes et l'envoyer au Secrétariat du Partenariat pour une éducation verte à l'UNESCO pour qu'il soit publié en ligne afin d'informer les pays ;
- continuer à aider les écoles à devenir des écoles vertes préparées à faire face au changement climatique, sur la base des Normes et en fonction des besoins et de la situation propres à chaque école ;
- collaborer avec le Partenariat pour une éducation verte pour suivre les progrès des écoles au sein du réseau et contribuer à la réalisation de l'objectif mondial consistant à transformer 50 % des établissements scolaires du monde en « écoles vertes » d'ici à 2030.

Quel est le seuil minimal fixé par les Normes que les systèmes de certification sont invités à respecter ?

Pour atteindre le seuil minimal de conformité aux Normes, les systèmes de certification existants doivent intégrer au moins un tiers des activités proposées pour chacune des quatre grandes composantes d'une école verte, dont les quatre actions essentielles.

Les systèmes de certification sont invités à guider les écoles candidates au-delà de la certification initiale, en présentant les défis encore à relever afin d'assurer un engagement continu en faveur de la qualité. Le suivi et l'évaluation sont essentiels pour constater les progrès et aider les écoles en vue d'une application efficace. Les systèmes de certification sont donc encouragés à procéder à des examens réguliers des écoles après leur avoir accordé le certificat de respect du seuil minimal. Dans cette optique, l'adoption d'une approche progressive qui reconnaît les efforts supplémentaires déployés par les écoles pour progresser dans leur parcours d'école verte au-delà du seuil minimal pourrait être bénéfique et donner lieu à des certifications supplémentaires.

Qu'est-ce qui permet de considérer un système de certification comme étant aligné sur les Normes ?

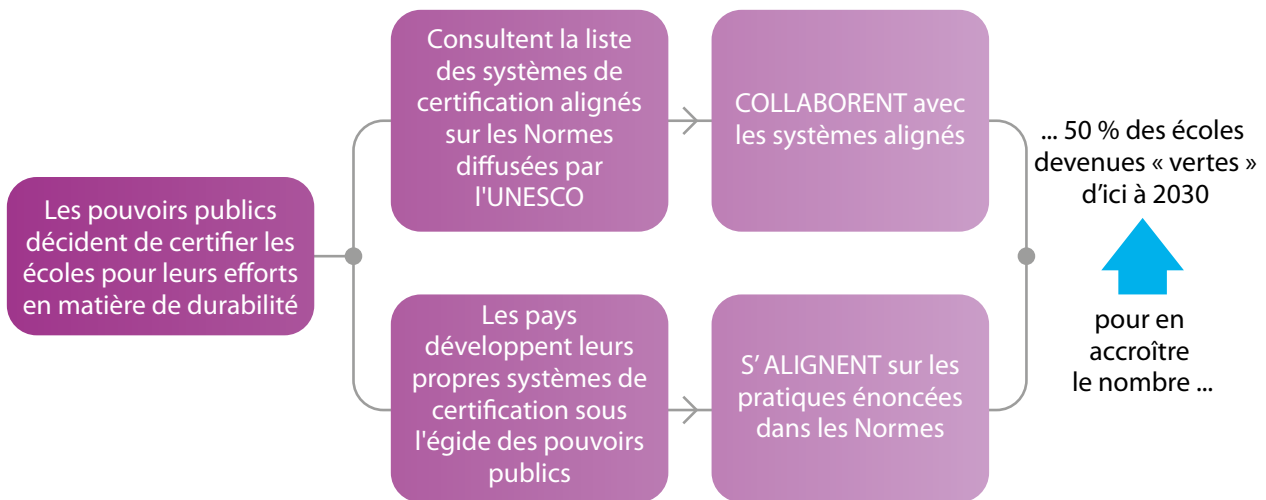
Un processus de validation ouvert exige que chaque système de certification informe le Partenariat pour une éducation verte de la manière dont il s'aligne sur les Normes, que ce soit par le biais de critères existants ou d'une actualisation active de ses critères. Le Groupe de travail 1 sur les écoles vertes du Partenariat pour une éducation verte fait office de communauté de pratique entre les candidats auprès des systèmes de certification et les responsables des politiques afin de faciliter l'échange de bonnes pratiques.

Comment l'alignement des systèmes de certification sur les Normes est-il mis en pratique ?

L'aspect opérationnel implique la publication régulière d'une liste de systèmes de certification alignés sur les Normes de qualité des écoles vertes sur la page Web de l'UNESCO consacrée aux écoles vertes⁴. En outre, un processus continu de suivi du nombre d'écoles répondant aux Normes de qualité des écoles vertes contribue au suivi des progrès à l'échelle mondiale par le biais du Groupe de travail 1 sur les écoles vertes du Partenariat pour une éducation verte.

4 Pour de plus amples informations, veuillez consulter : <https://www.unesco.org/fr/education-sustainable-development/greening-future/schools>.

3.2. Pour les pouvoirs publics



Étapes clés pour l'utilisation des Normes par les pouvoirs publics

Les pouvoirs publics sont encouragés à :

- Aider au moins la moitié des écoles du pays à devenir des écoles vertes et préparées à faire face au changement climatique grâce aux Normes. Pour ce faire, ils peuvent s'engager dans l'une ou l'autre des deux voies ci après, voire dans les deux à la fois :
 1. collaborer avec les systèmes de certification existants qui sont alignés sur les Normes et qui sont présents dans leur pays/région ; et/ou
 2. élaborer un programme gouvernemental de certification des écoles vertes en adéquation avec les Normes. Dans ce cas, l'autorité responsable est invitée à remplir un formulaire à cet effet pour montrer que le système de certification est aligné sur les Normes et à l'envoyer au secrétariat du Partenariat pour une éducation verte à l'UNESCO.
- Collaborer avec le Partenariat pour une éducation verte pour suivre les progrès des écoles au sein du réseau et contribuer à rendre vertes 50 % des écoles du monde d'ici à 2030.

Une liste actualisée des systèmes de certification alignés sur les Normes sera régulièrement mise à disposition des pouvoirs publics.

Comment les écoles de mon pays peuvent-elles collaborer avec les systèmes de certification alignés sur la Norme ?

Divers systèmes de certification visent à rendre les écoles vertes dans de nombreux pays. En tant que pouvoirs publics, vous pouvez décider de collaborer avec les systèmes de certification existants qui sont déjà alignés sur les Normes afin d'accroître le nombre d'écoles prenant part à ces réseaux et de bénéficier de leur expertise, augmentant ainsi la proportion d'écoles vertes dans votre pays. Comme expliqué ci-dessus, la liste des systèmes de certification qui suivent les Normes de qualité des écoles vertes sera publiée régulièrement sur la page Web de l'UNESCO consacrée aux écoles vertes.⁵

⁵ Pour de plus amples informations, veuillez consulter : <https://www.unesco.org/fr/education-sustainable-development/greening-future/schools>.

Que faire s'il n'existe pas de systèmes de certification alignés sur les Normes dans mon pays ?

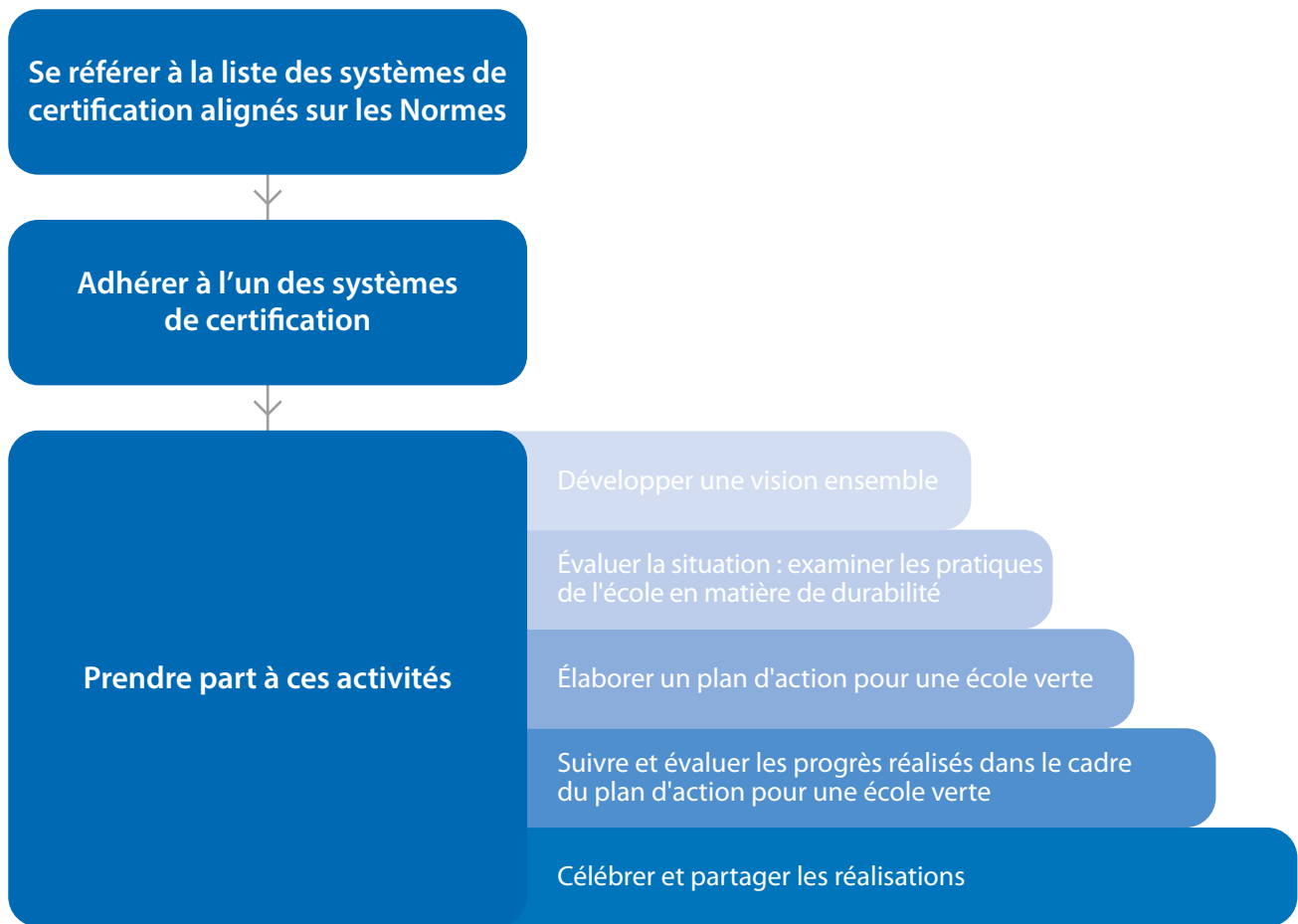
S'il n'existe pas de systèmes de certification dans votre pays, vous pouvez, en tant que pouvoirs publics, élaborer et conduire un nouveau système de certification fondé sur les Normes de qualité des écoles vertes, en consultation avec les parties prenantes concernées dans le pays. L'existence d'un cadre reconnu au niveau national pourrait contribuer à assurer une application cohérente des Normes et constituer un socle pour un suivi et une évaluation systématiques de tous les établissements d'enseignement du pays. Il est essentiel d'associer toutes les parties prenantes au processus d'élaboration, notamment les chefs d'établissement, les éducateurs, les apprenants, les parents, les organisations de la société civile, les autorités locales, le secteur des entreprises, etc.

Comment les pouvoirs publics peuvent-ils soutenir les écoles dans leurs efforts pour devenir des écoles vertes et préparées à faire face au changement climatique ?

Les pays peuvent prendre les initiatives suivantes pour aider les écoles à devenir des écoles vertes et préparées à faire face au changement climatique :

- organiser des sessions d'information et de formation à l'intention des chefs d'établissement et des enseignants afin de garantir une compréhension approfondie des cadres stratégiques du pays et de l'aide à la disposition des écoles ;
- offrir des possibilités de partenariat et de mise en réseau entre écoles et parties prenantes ;
- mettre en relation les écoles avec d'autres mécanismes pertinents, notamment dans les domaines de la gestion des risques de catastrophe, de la protection de l'environnement, de la santé et de la nutrition, de la construction, de l'énergie ou de l'agriculture, ainsi que dans la communauté scientifique, afin de favoriser la collaboration en matière d'écoles vertes.

3.3. Pour les écoles



Étapes clés pour l'utilisation des Normes par les écoles

Les écoles qui souhaitent devenir des écoles vertes en appliquant les Normes sont encouragées à :

- envisager d'adhérer à un système de certification des écoles présent dans le pays/la région et aligné sur les Normes. Toutes les informations sont disponibles sur la page Web de l'UNESCO consacrée aux écoles vertes ;
- suivre une approche institutionnelle globale de l'EDD dans votre parcours pour devenir une école verte préparée à faire face au changement climatique (voir l'annexe pour un parcours recommandé détaillé) :
 1. développer une vision : se familiariser avec les principes et les exigences des Normes en portant une attention particulière aux quatre grandes composantes ;
 2. examiner les pratiques en vigueur au sein de l'école en matière de durabilité ;
 3. élaborer un plan d'action pour une école verte comportant des objectifs précis réalisables pour chacune des dimensions et fixant des priorités pour les actions qui toucheront le plus les pratiques de l'école en matière de durabilité et qui visent à atteindre le seuil minimal des Normes ;
 4. suivre et évaluer les progrès ;
 5. célébrer et partager les réalisations, et s'engager en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement continu des pratiques durables.

Comment mon école peut-elle se conformer aux Normes de qualité des écoles vertes ?

Les écoles sont encouragées à adhérer à un système de certification aligné sur les Normes afin de bénéficier de son réseau et de son expertise. Toutes les informations sont disponibles sur la page Web de l'UNESCO consacrée aux écoles vertes. Grâce à ce processus, votre école sera reconnue comme une école verte qui contribue à la réalisation de l'objectif mondial de faire de 50 % des écoles du monde des écoles vertes d'ici à 2030.

Chaque école est invitée à prendre connaissance des principes et des exigences des Normes afin d'en tenir compte dans tous les aspects du système scolaire et de faire en sorte que les apprenants soient préparés à faire face au changement climatique. Pour ce faire, les écoles sont encouragées à envisager de suivre le parcours recommandé en annexe.

Pourquoi les Normes ne proposent-elles pas de lignes directrices plus précises pour la mise en œuvre de chaque action ?

L'établissement des priorités, la mise à disposition de modèles et de cadres, les suggestions concernant l'affectation des ressources, la définition d'objectifs mesurables et l'allocation de crédits budgétaires sont des éléments essentiels pour adapter la liste des actions proposées aux besoins spécifiques de l'école. Cependant, il est tout aussi important de reconnaître la diversité des réalités de chaque école que cette publication tente d'aborder. La proposition d'une seule et même liste d'actions pour toutes les écoles reviendrait à ignorer les besoins et défis spécifiques de chaque école ou communauté.

Chaque école opère dans un environnement unique, avec des capacités, des priorités et des ressources qui lui sont propres. Il devrait donc appartenir aux écoles et/ou aux pouvoirs publics concernés d'assurer de manière spécifique la mise en œuvre des actions et l'allocation des ressources. Cette approche permet de faire en sorte que les actions retenues soient adaptées aux exigences et à la situation propres à chaque école, ce qui accroît leur applicabilité, leur efficacité et leur viabilité au fil du temps.

4. Conclusion

L'adoption d'une approche institutionnelle globale pour développer et maintenir une école verte peut sembler être une gageure, étant donné la diversité des réalités auxquelles sont confrontées les écoles dans le monde entier. Les exigences des programmes scolaires, la lourde charge de travail des enseignants, les contraintes financières, les classes surchargées, les ressources limitées, la diversité des apprenants et l'intégration des technologies ne sont que quelques-uns des défis auxquels les écoles doivent régulièrement faire face.

Dans certaines régions du monde, cette situation est encore aggravée par le fait que les besoins humains essentiels ne sont pas satisfaits et que l'accès à l'éducation est limité, voire inexistant. Dans de tels cas, les processus et les directives visant à mettre en place des écoles vertes doivent être flexibles, attentifs aux spécificités et inclusifs. Des mesures concrètes et efficaces pour répondre à ces besoins fondamentaux et assurer l'équité et la justice sociales devraient être la priorité. Ce n'est qu'une fois ces objectifs atteints que les écoles peuvent alors envisager de devenir des écoles vertes.

Le développement d'écoles vertes est possible, non seulement pour celles qui disposent de ressources importantes, mais aussi pour les écoles « ordinaires » qui luttent au quotidien pour rester à flot. Il n'existe pas de recette unique adaptée à toutes les réalités. Cependant, lorsque les établissements et les enseignants sont résolus à atteindre un objectif précis, ils possèdent la résilience nécessaire pour continuer à fonctionner, à dispenser un enseignement et à soutenir les apprenants, même en cas de difficultés. Imaginez alors ce qu'il est possible d'accomplir lorsque ces écoles bénéficient d'un soutien dans leurs efforts pour devenir des écoles vertes.

Ce soutien peut être apporté si :

- les autorités chargées de l'éducation reconnaissent qu'il est important de préparer chaque école à faire face au changement climatique, en tant qu'élément indispensable d'une éducation de qualité, et les autorités chargées du changement climatique prennent conscience du rôle de l'éducation dans la lutte contre le changement climatique ;
- des politiques nationales bien définies sont établies pour reconnaître explicitement l'importance de l'EDD en tant que droit pour le développement holistique de l'apprenant. Ces politiques devraient ensuite être appliquées, et assorties de stratégies de mise en œuvre ciblées, garantissant ainsi l'intégration des programmes d'enseignement formels, des éducateurs formés et des ressources dédiées ;
- l'approche institutionnelle globale pour les écoles vertes est présentée comme le fruit d'une synergie harmonieuse entre des approches descendantes et ascendantes. À cet égard, les autorités éducatives apportent leur soutien aux initiatives menées par les écoles qui sont en adéquation avec les mouvements populaires et les valeurs citoyennes, en adoptant une démarche collaborative plutôt qu'en imposant des directives rigides.

L'évolution du concept d'école verte n'est pas un processus linéaire selon lequel une « nouvelle » approche est considérée comme « meilleure » que l'« ancien » modèle et le remplace donc. Son évolution ressemble davantage à un arbre qui se ramifie produisant de nouvelles approches qui se développent et coexistent avec bonheur avec d'autres approches, chacune s'insérant dans des niches particulières au sein du large éventail des systèmes éducatifs à travers le monde.

Sigles et acronymes

CSSF	Cadre global pour la sécurité des écoles
EDD	Éducation au développement durable
ODD	Objectif de développement durable
SMART	Spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et limités dans le temps (objectifs)
EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Glossaire

Achat éthique : également connu sous le nom d'approvisionnement éthique ou de consommation éthique, l'achat éthique consiste à prendre des décisions en matière d'achats fondées sur des considérations éthiques telles que la durabilité environnementale, les pratiques de travail équitables, le bien-être des animaux et la responsabilité sociale.

Achats éco-responsables : acquisition de biens et de services ayant un impact environnemental minimal tout au long de leur cycle de vie, dans le but de réduire les émissions de gaz à effet de serre, d'améliorer la qualité de l'air, de réduire les déchets et de protéger les ressources naturelles.

Audit : examen systématique d'un processus, d'un système ou d'une organisation afin d'en évaluer l'efficacité, l'efficacité ou la conformité à un ensemble de principes directeurs ou de normes.

Écoblanchiment (Greenwashing) : tactiques de marketing trompeuses ou mensongères employées par des entités pour présenter leurs produits ou leurs politiques comme étant éco-responsables, malgré des incohérences potentielles avec les normes environnementales. Cette pratique vise à tirer profit de l'intérêt croissant des consommateurs pour les produits et initiatives respectueux de l'environnement.

École verte : établissement d'enseignement qui adopte une approche globale de l'EDD, en mettant principalement l'accent sur le changement climatique. Les écoles vertes visent à créer des environnements d'apprentissage sûrs et résilients, ainsi que des plates-formes pédagogiques innovantes. Elles dotent les apprenants et les communautés des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour lutter contre le changement climatique grâce à des pratiques durables. Le terme « école » englobe ici divers environnements d'apprentissage et contextes éducatifs, y compris les cadres formels et non formels, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, ainsi que les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP).

Éducation au développement durable : éducation qui permet de doter les apprenants des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour prendre des décisions en connaissance de cause et entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste qui donne des moyens d'agir à tous, quel que soit leur genre, pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle (UNESCO, 2020).

Éducation verte : processus mené dans le cadre des efforts de longue date en matière d'EDD en vue de l'acquisition de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes pour mener une action transformatrice en matière d'atténuation, d'adaptation et de résilience face aux effets du changement climatique, de sorte à façonner des sociétés vertes, à faibles émissions de carbone et climato-résilientes.

Environnement d'apprentissage durable : environnement qui soutient le développement holistique des apprenants en donnant la priorité à la durabilité écologique, sociale et économique. Cela comprend des infrastructures physiques conçues de manière à réduire au minimum l'impact sur l'environnement et à utiliser efficacement les ressources. Un tel environnement favorise une communauté solidaire qui encourage l'équité sociale, la diversité et l'inclusion parmi les apprenants et les enseignants. Il favorise en outre la résilience économique et s'efforce d'assurer la stabilité financière par le biais de sources de financement et d'approches économiques créatives.

Gouvernance : ensemble de procédures, cadres et politiques qui orientent la prise de décisions et leur mise en œuvre au sein d'une institution, d'une organisation ou d'un système. Une gouvernance efficace garantit le maintien de l'intégrité et le bon fonctionnement des organisations, des pouvoirs publics et des communautés.

Jardin pluvial (ou Jardin de pluie) : type d'aménagement paysager, généralement composé de plantes indigènes et de certaines combinaisons de sols, qui recueille et traite les eaux de ruissellement des précipitations afin de faciliter l'infiltration dans le sol et de réduire les rejets d'eaux pluviales, améliorant ainsi la qualité de l'eau et réalimentant les nappes phréatiques.

Modernisation : modification ou ajout de nouvelles technologies, caractéristiques ou systèmes à des structures ou produits existants afin d'en améliorer les performances, l'efficacité ou la conformité aux normes en vigueur.

Recyclage valorisant : processus créatif consistant à transformer des matériaux usagés ou mis au rebut en produits de meilleure qualité ou de plus haute valeur, souvent avec une amélioration environnementale ou esthétique.

Résilience climatique (climatorésilience) : aptitude d'un système ou d'une communauté à anticiper les effets néfastes du changement climatique, à s'y préparer, à y faire face et à s'en relever.

Résistance climatique : consiste à développer ou à ajuster des mesures de protection et d'adaptation aux effets du changement climatique, en veillant à ce que les systèmes, les infrastructures et les politiques soient en mesure de faire face aux défis climatiques.

Recyclage des eaux grises : processus de traitement et de réutilisation des eaux usées issues d'activités telles que la lessive, le bain et le lavage des mains à des fins non potables, telles que l'irrigation ou la chasse d'eau.

Seuil de conformité : niveau ou pourcentage minimum que les systèmes de certification ou les entités similaires doivent atteindre pour démontrer leur conformité aux normes établies. Il représente le niveau de conformité initial requis pour la reconnaissance ou le respect de normes ou critères spécifiques.

Systèmes de certification : englobent les certificats et les labels attribués aux écoles par les pouvoirs publics ou des organisations en reconnaissance de pratiques exemplaires en matière de lutte contre le changement climatique et, plus généralement, d'éducation au développement durable (EDD). Ces systèmes comprennent également des récompenses, des initiatives et des projets démontrant un engagement dans la lutte contre le changement climatique.

Bibliographie

- Affolter, C. & Varga, A. (dir. publ.) (2018). *Environment and school initiatives: Lessons from the ENSI Network – past, present and future*. Environment and School Initiatives – ENSI. https://www.ensi.org/global/downloads/Publications/438/Lessons_from_the_ENSI_Network.pdf
- Barr, S.K; Cross, J.E. & Dunbar, B.H. (2014). *The whole-school sustainability framework: Guiding principles for integrating sustainability into all aspects of a school organization*. Institute for the Built Environment, Colorado State University. https://centerforgreenschools.org/sites/default/files/resource-files/Whole-School_Sustainability_Framework.pdf.
- Children Nature Network (n.d.). *Global lessons on greening school grounds and outdoor learning*. <https://www.childrenandnature.org/schoolgroundgreening/>.
- Galvin, C. (2022). *Collaboration, partnership and whole school approaches: Key questions and challenges*. Input paper for the meeting of the EU Working Group on Schools: Learning for Sustainability. European Commission. <file:///C:/Users/User/Downloads/Input-paper-collaboration-partnerships.pdf>.
- Gough, A., Lee, J. & Tsang, E. (Eds) (2020). *Green schools globally: Stories of impact on education for sustainable development*. Springer Nature.
- Alliance mondiale pour la réduction des risques de catastrophe et la résilience dans le secteur de l'éducation (2022). *Comprehensive school safety framework 2022-2030 for child rights and resilience in the education sector*. <https://inee.org/sites/default/files/resources/The-Comprehensive-School-Safety-Framework-2022-2030-for-Child-Rights-and-Resilience-in-the-Education-Sector.pdf>
- Henderson, K and Tilbury, D. (2004) *Whole-school approaches to sustainability: An international review of sustainable school programs. Report prepared by the Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES) for The Department of the Environment and Heritage, Australian Government*. http://aries.mq.edu.au/projects/whole_school/files/international_review.pdf.
- Mathie, R. G. and Wals, A.E.J. (2022). *Whole school approaches to sustainability: Exemplary practices from around the world*. Wageningen: Education & Learning Sciences/Wageningen University. <https://research.wur.nl/en/publications/whole-school-approaches-to-sustainability-exemplary-practices-fro-2>
- Mogren, A.; Gericke, N. & Scherp, H. (2019). Whole school approaches to education for sustainable development: A model that links to school improvement. *Environmental Education Research*, 25(4), 508-531. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/13504622.2018.1455074?needAccess=true&role=button>
- Shallcross, T., Robinson, J., Pace, P. & Wals, A.E.J. (dir. publ.) (2006). *Creating sustainable environments in our schools*. Stoke On Trent: Trentham Publishers.
- Tilbury, D. (2022). *Input paper: A whole school approach to learning for environmental sustainability*. Input Paper for the meeting of the EU Working Group on schools: Learning for Sustainability. Commission européenne. <file:///C:/Users/User/Downloads/Input-paper-self-evaluation-sustainability.pdf>

- Tilbury, D. & Galvin, C. (2022). *Input paper: A whole school approach to learning for environmental sustainability*. Expert briefing paper in support of the first meeting of the EU Working Group Schools: Learning for Sustainability. European Commission. <file:///C:/Users/User/Downloads/input-paper-whole-school-approach-sustainability.pdf>
- UNESCO (2014). *UNESCO – Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_fre.
- UNESCO (2016). *Faire face au changement climatique : guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247820>.
- UNESCO (2019). *Climate change mitigation and adaptation: Simple guide to schools in Africa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372168?posInSet=1&queryId=1bda40a1-92a3-497a-9f7d-a3a2b51cb0c0>.
- UNESCO (2020). *L'éducation au développement durable : Feuille de route*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374891>.
- UNESCO (2021). *Getting every school climate-ready: How countries are integrating climate change issues in education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379591>.
- UNESCO (2021). *Le personnel enseignant a la parole : motivation, compétences et opportunités pour enseigner l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381446>.
- UNESCO (2021). *Apprendre pour la planète : une étude mondiale de l'intégration des questions environnementales dans l'éducation*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380168>.
- UNESCO (2022). *Revendications des jeunes pour une éducation au changement climatique de qualité*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615_fre.

Annexe

Parcours recommandé pour devenir une école verte

Deux approches principales sont envisageables lorsque l'on décide d'entreprendre ce parcours :

1. choisir de diviser le parcours en plusieurs étapes gérables sans plan global, ce qui permet une plus grande souplesse pour s'adapter en cours de route, tout en mettant en œuvre avec succès au moins un tiers des activités suggérées pour chacune des quatre grandes composantes d'une école verte, dont une action essentielle pour chaque composante ;
2. planifier méticuleusement l'ensemble du parcours à l'avance en veillant à ce que chaque étape soit soigneusement orchestrée, tout en mettant en œuvre avec succès au moins un tiers des activités suggérées pour chacune des quatre grandes composantes d'une école verte, dont une action essentielle pour chaque composante.

Chaque approche a ses avantages et ses inconvénients. Le choix de l'une plutôt que l'autre dépend des préférences de la direction de l'école, de la population locale, du conseil d'administration de l'école ou des autorités éducatives du pays, ainsi que des ressources disponibles. Il en va de même lorsqu'une école choisit de devenir une école verte par le biais d'une approche institutionnelle globale. En raison de la diversité des conditions sociales, culturelles, politiques et économiques dans lesquelles opèrent les écoles, il n'existe pas de méthode unique pour devenir une école verte. Le choix de l'approche dépend en définitive des besoins spécifiques de l'école, de ses priorités et des ressources disponibles.

Bien qu'il n'ait pas la cohérence et l'impact global d'une stratégie bien planifiée, l'investissement dans des actions bien distinctes présente l'avantage de permettre à l'école de résoudre des problèmes pertinents en matière de durabilité au fur et à mesure qu'ils se présentent. Ces actions permettent aux écoles de progresser pas à pas vers le statut d'école verte en tirant parti des possibilités et des ressources disponibles. Cette approche progressive peut être plus adaptée aux écoles disposant de ressources humaines et financières limitées.

Il convient de noter que pour atteindre le seuil minimal de conformité aux Normes, les écoles doivent mettre en œuvre avec succès au moins un tiers des activités proposées pour chacune des quatre grandes composantes d'une école verte, avec une action essentielle retenue pour chaque composante. Cela constitue le point de départ pour toute école entamant son parcours pour devenir pleinement une école verte, mais il est recommandé de viser à accroître encore le nombre d'actions au fil du temps pour assurer une intégration holistique de la durabilité dans tous les aspects de l'école.

Une stratégie bien planifiée donne aux efforts de l'école pour adopter des pratiques durables une vision claire, une structure organisée et des objectifs définis pour mesurer les progrès. Néanmoins, l'élaboration d'une telle stratégie globale peut nécessiter une expertise, des ressources et du temps qui ne sont pas forcément disponibles.

En outre, une combinaison des deux approches peut également s'avérer bénéfique. Les écoles peuvent commencer par mettre en place des actions à petite échelle et à faible coût qui ont un impact immédiat tout en atteignant le seuil minimal de conformité aux Normes. Au fur et à mesure que la communauté scolaire acquiert des connaissances, des compétences, de l'expérience et des ressources, les pratiques durables s'enracinent dans le quotidien, ce qui peut donner le temps d'élaborer une stratégie bien planifiée, axée sur l'EDD et l'action climatique, afin d'orienter à long terme les efforts en matière de durabilité.

Procédure	Indicateurs de performance
1. DÉVELOPPER UNE VISION ENSEMBLE Cette étape suppose la mise en place d'une équipe « école verte » qui sera chargée de la planification, de la mise en œuvre et du suivi de la stratégie. La première tâche consiste à établir de façon collaborative une vision qui énonce clairement les objectifs spécifiques et le but de la stratégie. En outre, un plan détaillant la mise en œuvre de la stratégie permettra de déterminer dans quelle mesure l'ensemble de la communauté scolaire adhère à l'initiative visant à faire de l'établissement une « école verte ».	
Mise en place d'une équipe « école verte » ▶ Recruter comme membres de l'équipe des personnes qui sont passionnées par les questions de durabilité et qui sont prêtes à consacrer du temps à cette tâche. Envisager d'envoyer des invitations, de tenir des réunions d'information ou de s'adresser directement à certaines personnes. ▶ Dans l'idéal, l'équipe doit être composée de diverses parties prenantes : apprenants, enseignants, administrateurs, personnel d'appui, parents et membres de la communauté. Veiller à ce que plus de la moitié des membres de l'équipe soient des apprenants afin d'encourager la mobilisation et l'autonomisation des jeunes. ▶ Confier des rôles et des responsabilités spécifiques aux membres de l'équipe. Envisager de désigner des suppléants qui pourraient : (i) soutenir le travail de la personne à qui un certain rôle a été confié et donner des conseils ; (ii) exercer les fonctions rattachées à ce rôle en cas d'absence ; (iii) apprendre et acquérir des compétences aux côtés de la personne qui exerce ce rôle, et (iv) succéder à cette personne et assurer une transition en douceur. ▶ Investir dans des activités de renforcement de l'esprit d'équipe axées sur (i) l'amélioration des connaissances en matière de durabilité et (ii) le développement de compétences en matière de dynamique de groupe. Élaboration d'une feuille de route pour le projet « école verte » ▶ Organiser des séances de réflexion (au moyen de discussions de groupe et/ou d'outils tels que la cartographie ou schématisation conceptuelle) afin de générer des idées et d'identifier des objectifs et buts potentiels pour la stratégie. ▶ Identifier les domaines clés de la durabilité qui sont pertinents pour la communauté scolaire. Classer ces domaines par ordre de priorité en fonction des valeurs, des besoins et des ressources disponibles de l'école. ▶ À partir des domaines de durabilité identifiés, définir des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et limités dans le temps). ▶ Définir la vision à long terme de la stratégie (c'est-à-dire l'effet attendu) ▶ Formuler un énoncé de mission concis qui reflète le travail de l'équipe et l'impact souhaité de la stratégie sur la communauté scolaire et l'environnement. ▶ Partager la vision, l'énoncé de mission, les objectifs et le but proposés avec l'ensemble de la communauté scolaire. ▶ Solliciter les avis des parties prenantes pour s'assurer que les objectifs et le but proposés reflètent les attentes et les valeurs de la communauté scolaire. Cela favorisera un sentiment d'appropriation et de responsabilité collective au sein de la communauté scolaire. ▶ Finaliser l'énoncé des objectifs et du but recherché dans une feuille de route pour le projet « école verte » en incorporant les suggestions issues des avis recueillis et en procédant à toute révision nécessaire. ▶ Communiquer et partager le produit final avec la communauté scolaire.	Mise en place d'une équipe « école verte » ▶ La taille de l'équipe reflète la taille et les besoins de l'école. ▶ Les membres de l'équipe sont issus de différents groupes de parties prenantes, en assurant la parité entre les genres et l'inclusion sociale, ainsi que la diversité des points de vue, de l'expertise et des compétences. ▶ Les membres de l'équipe sont conscients du mandat du groupe. ▶ Les membres de l'équipe se voient attribuer des rôles en fonction de leurs aptitudes, de leur expertise et de leurs centres d'intérêt. ▶ L'équipe se réunit régulièrement (au moins une fois par mois). ▶ L'équipe dispose d'un réseau de communication efficace avec le reste de l'école. ▶ L'équipe organise des formations et offre à ses membres des possibilités de renforcement des capacités afin d'améliorer leur expertise en matière de durabilité, leurs compétences de mise en œuvre et de gestion de projets, ainsi que la dynamique de groupe. Élaboration d'une feuille de route pour le projet « école verte » ▶ Des séances spécifiques sont organisées avec diverses parties prenantes afin d'identifier les cibles potentielles de la feuille de route pour le projet « école verte ». ▶ La feuille de route recense les domaines clés de la durabilité qui sont pertinents pour la communauté scolaire et les classes par ordre de priorité en fonction des ressources et des besoins de la communauté. ▶ Les objectifs définis pour chaque domaine de durabilité identifié sont réalistes, mesurables et significatifs. ▶ La vision, l'énoncé de mission, les objectifs et le but recherché sont clairement expliqués dans la feuille de route pour le projet « école verte ». ▶ Les différents membres de la communauté scolaire (y compris ceux issus de groupes historiquement marginalisés ou sous-représentés) sont conscients du contenu de la feuille de route pour le projet « école verte ». ▶ Les différents membres de la communauté scolaire (y compris ceux issus de groupes historiquement marginalisés ou sous-représentés) partagent (s'approprient) les objectifs et le but recherché de la feuille de route pour le projet « école verte »..

Procédure	Indicateurs de performance
2. ÉVALUER LA SITUATION : EXAMINER LES PRATIQUES DE L'ÉCOLE EN MATIÈRE DE DURABILITÉ L'audit comporte une évaluation systématique des pratiques, politiques et infrastructures actuelles de l'école dans les domaines de la durabilité identifiés dans la feuille de route pour le projet « école verte ». Il permet de repérer les points à améliorer et sert de base à l'élaboration d'un plan d'action stratégique complet pour devenir une école verte.	
▶ En fonction des domaines de durabilité examinés, déterminer le type de données qui seront collectées au cours de l'audit et les sources auprès desquelles elles seront recueillies. ▶ Sélectionner une équipe de personnes qui seront chargées de collecter les données. Veiller à ce que les apprenants soient associés et prennent une part active à ce processus. ▶ Fixer un calendrier pour le processus d'audit. ▶ Collecter les données pertinentes en fonction des domaines de durabilité examinés. Les données collectées peuvent provenir de sources primaires (par exemple, les apprenants et le personnel, les compteurs d'eau, etc.) ou secondaires (politiques en vigueur et rapports récents). Veiller à collecter des données tant qualitatives que quantitatives. ▶ Analyser et évaluer les données recueillies afin d'identifier les domaines dans lesquels les performances de l'école en matière de durabilité sont bonnes et ceux qui doivent être améliorés. ▶ Au sein de l'équipe, discuter des actions recommandées qui contribueront à améliorer les performances de l'école en matière de durabilité. ▶ Établir un rapport récapitulant les conclusions de l'audit et les recommandations proposées. ▶ Partager le rapport d'audit et les recommandations avec les parties prenantes concernées et solliciter leur avis.	▶ L'audit a clairement permis d'identifier les données et les sources auprès desquelles elles seront collectées, en fonction des domaines de durabilité retenus. ▶ L'audit a été mené par les membres de l'équipe. ▶ Les apprenants (y compris ceux issus de groupes historiquement marginalisés ou sous-représentés) ont été activement associés au processus d'audit. ▶ Le processus d'audit était assorti d'un calendrier précis. ▶ Des données qualitatives et quantitatives précises ont été recueillies auprès de sources primaires et secondaires. ▶ Les données recueillies ont été analysées et évaluées par rapport aux réglementations, politiques et/ou normes de durabilité reconnues, en rapport avec les domaines de durabilité retenus. ▶ Des indicateurs clairs ont été utilisés pour identifier les domaines spécifiques dans lesquels les performances de l'école en matière de durabilité étaient bonnes et ceux qui devaient être améliorés. ▶ Un ensemble d'actions recommandées claires et hiérarchisées pour améliorer les performances de l'école en matière de durabilité ont été identifiées comme étant pertinentes pour les domaines de durabilité retenus. ▶ Un rapport récapitulant les conclusions de l'audit et les recommandations proposées a été communiqué à la communauté scolaire. ▶ Le rapport d'audit a été communiqué à d'autres parties prenantes concernées.
3. ÉLABORER UN PLAN D'ACTION POUR UNE ÉCOLE VERTE Élaborer un plan d'action détaillé décrivant les étapes, les responsabilités et les échéances pour la mise en œuvre des actions recommandées dans le rapport d'audit. La partie 4 ci-après fournit des exemples de ces actions ainsi que le niveau relatif des ressources nécessaires à leur bonne mise en œuvre. Afin d'aider les écoles à élaborer des stratégies pour les quatre grandes composantes d'une école verte, les actions sont également regroupées sous les rubriques suivantes : (i) gouvernance de l'école ; (ii) installations et opérations ; (iii) enseignement et apprentissage ; (iv) mobilisation de la communauté.	
▶ Pour chaque recommandation formulée dans l'audit, élaborer une stratégie d'actions spécifiques visant à mettre en œuvre la recommandation. Veiller à ce que ce plan d'action ne se résume pas à une liste d'actions pour l'environnement sans rapport les unes avec les autres. ▶ Pour chaque action, identifier : (i) la/les personne(s) chargée(s) de superviser sa mise en œuvre ; (ii) l'échéance pour la mise en œuvre de l'action ; (iii) les ressources (notamment budgétaires) nécessaires ; (iv) la manière de suivre les progrès ; (v) la façon dont l'action peut être reliée au programme d'enseignement. Des indications plus détaillées concernant le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage figurent dans <i>le Guide des programmes scolaires verts</i>.	▶ Le plan d'action énumère les recommandations formulées dans le cadre de l'audit. ▶ Chaque recommandation donne lieu à une stratégie qui décrit les actions spécifiques à entreprendre. ▶ Chaque action identifie : (i) la/les personne(s) chargée(s) de sa mise en œuvre ; (ii) l'échéance pour la mise en œuvre ; (iii) les ressources (notamment budgétaires) nécessaires ; (iv) la manière de suivre les progrès ; (v) les liens avec le programme d'enseignement.

Procédure	Indicateurs de performance
4. SUIVRE ET ÉVALUER LES PROGRÈS PAR RAPPORT AU PLAN D'ACTION POUR UNE ÉCOLE VERTE Suivre et évaluer régulièrement les progrès réalisés dans le cadre du plan d'action pour une école verte afin de s'assurer que le processus est sur la bonne voie, qu'il s'adapte à l'évolution de la situation et qu'il identifie les nouveaux domaines d'intervention.	
▶ Procéder à des évaluations périodiques pour suivre les progrès accomplis en vue de la réalisation des objectifs et utiliser les données pour identifier les domaines nécessitant une amélioration. ▶ S'assurer que les données d'évaluation collectées reflètent fidèlement les efforts et les progrès de l'école en matière de durabilité en évitant toute forme d'écoblanchiment (<i>greenwashing</i>). ▶ Envisager de faire appel à des parties extérieures ou indépendantes pour vérifier les données d'évaluation afin d'assurer la crédibilité et l'objectivité du processus d'évaluation.	▶ Le plan d'action pour une école verte énonce des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et limités dans le temps) qui constituent un cadre d'orientation efficace pour le processus de suivi et d'évaluation. ▶ Les personnes chargées d'effectuer le suivi (y compris les apprenants) sont formées pour accomplir cette tâche. ▶ Des méthodes fiables de collecte de données ont été employées pour recueillir des données et des informations précises et pertinentes. ▶ Le plan d'action pour une école verte montre que les plans ont été modifiés en fonction des retours obtenus lors de l'évaluation. ▶ Des séances de suivi et d'évaluation sont organisées périodiquement pour suivre les progrès réalisés à des intervalles prédéterminés dans le calendrier du plan d'action. ▶ Des parties extérieures ou indépendantes ont pris part au processus de suivi et d'évaluation.
5. CÉLÉBRER ET PARTAGER LES RÉALISATIONS En plus de créer des conditions favorables et de renforcer les comportements positifs, la célébration des réalisations est un moyen de reconnaître et de valider les progrès accomplis, ainsi que d'inciter les individus à poursuivre leurs efforts.	
▶ Reconnaître et récompenser les efforts des individus, des classes et des équipes qui contribuent de manière significative aux objectifs de l'école en matière de durabilité. ▶ Mettre en lumière les bonnes pratiques, partager les réalisations et présenter les effets positifs des pratiques durables à la communauté scolaire. ▶ La célébration des réalisations permet de favoriser la collaboration et le sens d'une responsabilité partagée en matière de durabilité. ▶ La célébration des réalisations permet de montrer que la durabilité n'est pas un projet isolé, mais qu'elle fait partie intégrante de l'identité et de l'éthique de l'école. ▶ Le partage et la célébration des bonnes pratiques peuvent être une source d'inspiration pour d'autres écoles ou établissements d'enseignement, et pour la communauté au sens large, car ils permettent de démontrer qu'un mode de vie durable est possible.	▶ L'école a eu recours à de multiples plates-formes (bulletins d'information, sites Web, médias sociaux, assemblées scolaires, etc.) et supports (articles dans la presse, photographies, clips vidéo, présentations, etc.) pour partager les réalisations avec les différentes parties prenantes. ▶ Les événements organisés ont permis de célébrer les effets positifs du processus visant à améliorer les conditions environnementales, à renforcer l'apprentissage des apprenants, à promouvoir un sentiment accru d'appartenance à la communauté et à cultiver une bonne réputation pour l'école. ▶ Des certificats, des récompenses ou des témoignages de reconnaissance publique ont été décernés pour honorer les individus, groupes ou organisations ayant contribué à la réussite du plan d'action pour une école verte. ▶ Les bonnes pratiques et les réalisations ont été partagées avec des parties prenantes extérieures (autorités locales, organisations de la société civile, organismes publics, entreprises, etc.) afin de développer les partenariats et de favoriser l'organisation conjointe d'événements et de campagnes. ▶ La célébration et le partage des réalisations ont été l'occasion d'inspirer et de guider d'autres écoles ou organisations intéressées par des initiatives du même genre. ▶ La célébration et le partage des réalisations ont constitué une occasion précieuse pour la communauté scolaire d'engager une réflexion et de favoriser une culture de l'amélioration continue.



unesco

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Normes de qualité des écoles vertes

Pour des cadres d'apprentissage verts

En réponse aux demandes exprimées par les jeunes de transformer l'éducation afin de lutter contre le changement climatique, cette publication propose des mesures concrètes pour que les écoles deviennent des institutions vertes préparées à faire face au changement climatique.

Les Normes de qualité des écoles vertes constituent un guide complet destiné à aider les cadres d'apprentissage à intégrer les principes de la durabilité et l'action climatique dans les quatre dimensions fondamentales de l'approche institutionnelle globale en matière d'éducation au développement durable : gouvernance de l'école, installations et opérations, enseignement et apprentissage, et mobilisation de la communauté. Les Normes invitent les systèmes de certification qui travaillent avec les écoles à mettre leurs critères en adéquation avec au moins un tiers des actions proposées. Dans le cadre du Partenariat pour une éducation verte et de son Groupe de travail pour des écoles vertes, les présentes Normes servent de langage commun permettant à l'ensemble des parties prenantes de collaborer afin d'atteindre collectivement l'objectif mondial d'au moins 50 % d'écoles vertes dans tous les pays d'ici à 2030.

Pour enclencher ce parcours transformateur et faire en sorte que chaque apprenant soit doté des moyens d'agir face à la crise climatique, engagez-vous en faveur du Partenariat pour une éducation verte.

